

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Fisica
Città	MESSINA
Codizione	0830107301800001
Ateneo	Università degli Studi di MESSINA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-17
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	38	38	37	36	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	10	-	23,2	45,8

	LMCU; LM)	2021	14	-	20,5	43,4
		2022	11	-	21,4	40,9
		2023	7	-	24,3	47,0
		2024	5	-	24,8	46,7
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	5	-	20,5	41,6
		2021	10	-	18,0	39,1
		2022	11	-	20,0	37,8
		2023	7	-	22,7	43,4
		2024	5	-	23,6	44,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	16	-	59,8	116,7
		2021	23	-	62,8	117,8
		2022	28	-	62,1	116,8
		2023	28	-	67,3	123,8
		2024	21	-	68,0	125,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	15	-	41,2	88,4
		2021	22	-	42,3	87,0
		2022	22	-	40,5	81,7
		2023	19	-	44,3	86,2
		2024	14	-	48,1	90,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	7	-	36,7	80,6
		2021	13	-	37,9	79,3
		2022	17	-	37,4	75,2
		2023	18	-	41,8	79,2
		2024	12	-	45,3	85,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	5	-	10,9	21,2
		2021	6	-	10,0	24,4
		2022	4	-	9,5	23,9
		2023	4	-	11,2	23,8
		2024	10	-	9,8	20,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	7	-	20,2	34,1
		2021	7	-	18,7	37,3
		2022	4	-	17,0	37,3
		2023	5	-	19,2	39,6
		2024	15	-	20,5	38,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	15	25	0,6	-	-	-	41,2	27,5	1,5	89,6	31,2	2,9
		2021	22	23	1,0	-	-	-	42,3	28,7	1,5	90,6	32,3	2,8
		2022	22	26	0,8	-	-	-	40,5	30,0	1,4	82,8	33,3	2,5
		2023	19	26	0,7	-	-	-	44,3	30,4	1,5	87,0	34,7	2,5
		2024	14	26	0,5	-	-	-	48,1	31,4	1,5	91,5	34,9	2,6
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	2	3	66,7%	-	-	-	8,7	9,4	92,6%	15,7	16,5	95,0%
		2022	3	4	75,0%	-	-	-	8,5	9,5	89,5%	16,8	18,5	90,4%
		2023	3	3	100,0%	-	-	-	11,5	12,2	94,3%	19,5	21,3	91,4%
		2024	4	4	100,0%	-	-	-	11,3	12,6	90,3%	23,0	24,8	92,6%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	2	3	66,7%	-	-	-	8,6	9,3	92,5%	16,0	16,9	95,0%
		2022	3	4	75,0%	-	-	-	8,5	9,5	89,5%	17,2	19,1	90,4%
		2023	3	3	100,0%	-	-	-	11,5	12,2	94,3%	19,9	21,7	91,5%
		2024	4	4	100,0%	-	-	-	11,2	12,4	90,2%	23,4	25,4	92,1%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2021	2	2	100,0%	-	-	-	8,6	9,3	92,5%	16,0	16,8	95,2%
		2022	3	4	75,0%	-	-	-	8,5	8,9	95,5%	17,2	18,4	93,8%
		2023	3	3	100,0%	-	-	-	11,5	12,1	95,0%	19,9	21,3	93,2%
		2024	4	4	100,0%	-	-	-	11,2	12,1	92,7%	23,4	25,1	93,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	7,50	7,50	100,0%	-	-	-	9,9	10,0	99,2%	8,3	8,4	98,7%
		2021	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	8,9	9,0	99,1%	7,9	8,0	98,9%
		2022	6,50	6,50	100,0%	-	-	-	7,9	8,0	99,0%	7,9	7,9	99,2%
		2023	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	7,8	7,8	100,0%	7,9	7,9	99,5%
		2024	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	8,7	8,7	100,0%	8,1	8,1	99,8%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	136,80	188,00	0,7	-	-	-	188,2	209,2	0,9	256,2	254,8	1,0
		2021	137,58	168,00	0,8	-	-	-	215,4	223,7	1,0	265,5	263,0	1,0
		2022	201,72	246,00	0,8	-	-	-	223,4	233,4	1,0	287,9	284,6	1,0
		2023	241,38	294,00	0,8	-	-	-	228,7	239,3	1,0	275,2	272,8	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

[illegible]

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

[illegible]

[illegible]

		2022	0	11	0,0%	-	-	-	0,0	20,0	0,0%	0,2	37,8	0,5%
		2023	0	7	0,0%	-	-	-	0,0	22,7	0,0%	0,2	43,4	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	0	4	0,0%	-	-	-	0,7	20,0	3,6%	1,2	38,4	3,1%
		2021	0	2	0,0%	-	-	-	0,9	17,7	5,1%	1,8	40,4	4,4%
		2022	1	5	20,0%	-	-	-	1,1	20,5	5,3%	1,7	41,6	4,1%
		2023	4	10	40,0%	-	-	-	1,2	18,0	6,5%	1,7	39,1	4,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	6	6	100,0%	-	-	-	18,5	19,8	93,4%	30,4	32,9	92,6%
		2021	7	7	100,0%	-	-	-	17,9	19,6	91,5%	34,6	36,9	93,9%
		2023	5	5	100,0%	-	-	-	16,8	18,0	93,4%	35,5	38,0	93,4%
		2024	11	14	78,6%	-	-	-	18,2	19,6	92,6%	34,5	37,1	93,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	4	6	66,7%	-	-	-	8,3	10,7	77,6%	17,0	20,6	82,8%
		2021	3	4	75,0%	-	-	-	10,6	14,5	73,1%	18,2	21,6	84,1%
		2022	5	5	100,0%	-	-	-	11,1	14,1	78,7%	21,7	25,6	84,6%
		2024	2	3	66,7%	-	-	-	9,8	12,0	81,8%	21,2	24,6	86,4%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	4	6	66,7%	-	-	-	8,1	10,7	75,7%	17,3	21,2	81,9%
		2021	3	4	75,0%	-	-	-	10,3	14,3	72,0%	18,2	21,8	83,5%
		2022	5	5	100,0%	-	-	-	11,0	14,1	78,0%	22,2	26,2	84,4%
		2024	2	3	66,7%	-	-	-	9,5	11,8	80,8%	21,4	24,9	85,8%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	4	6	66,7%	-	-	-	8,1	10,1	80,2%	17,3	20,4	85,0%
		2021	3	4	75,0%	-	-	-	10,3	13,6	75,7%	18,2	21,3	85,7%
		2022	5	5	100,0%	-	-	-	11,0	13,7	80,5%	22,2	25,5	86,7%
		2024	2	3	66,7%	-	-	-	9,5	11,5	83,3%	21,4	24,5	87,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	16	12,9	1,2	-	-	-	59,8	15,5	3,9	117,9	17,6	6,7
		2021	23	12,4	1,9	-	-	-	62,8	16,4	3,8	119,5	17,9	6,7
		2022	28	17,5	1,6	-	-	-	62,1	16,8	3,7	118,4	18,1	6,6
		2023	28	15,7	1,8	-	-	-	67,3	16,8	4,0	125,3	18,4	6,8
		2024	21	17,2	1,2	-	-	-	68,0	17,6	3,9	126,7	18,4	6,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	10	9,2	1,1	-	-	-	23,3	10,2	2,3	46,9	12,3	3,8
		2021	14	8,6	1,6	-	-	-	20,5	10,3	2,0	44,9	12,3	3,6
		2022	12	9,4	1,3	-	-	-	21,4	10,2	2,1	41,8	12,3	3,4
		2023	7	7,5	0,9	-	-	-	24,3	11,0	2,2	47,9	13,3	3,6
		2024	5	8,7	0,6	-	-	-	24,8	10,3	2,4	47,8	12,7	3,8

PDF generato il 16/12/2025

Breve commento

Processo di Redazione ed Approvazione del Commento alla Scheda di

Monitoraggio Annuale - LM-17R:

- Redazione del commento da parte del gruppo di AQ del CdS in Physics LM-17R, 10 novembre 2025
- Revisione del Commento alla SMA in accordo con le indicazioni del Presidio di Qualità di Ateneo (PQA) da parte del gruppo di AQ del CdS in Physics, 12/12/2025

Prima stesura: Il Gruppo di Assicurazione della Qualità del CdS Physics LM-17, costituito dai Proff. Giuseppe Mandaglio (Coordinatore), Enza Fazio, Antonio Alessio Leonardi, Santi Prestipino Giarritta, Gianmarco Munaò, e in rappresentanza degli studenti, dalla Dott.ssa Alice Anastasi, riunito il 10 novembre 2025 alle ore 11:30, ha elaborato la prima stesura del commento agli indicatori del CdS per la redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale. Il verbale della seduta e tutti gli atti

conseguenti sono depositati nella piattaforma di Ateneo I.D.R.A sezione AQ.

Seconda stesura: Il Gruppo di Assicurazione della Qualità del CdS Physics LM-17, riunito il 12 dicembre 2025 alle ore 11:30, ha elaborato la seconda stesura del commento agli indicatori del CdS per la redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, corretta e rivista alla luce delle indicazioni del PQA. Il verbale della seduta e tutti gli atti conseguenti sono depositati nella piattaforma di Ateneo I.D.R.A sezione AQ.

Indicatori generali

Indicatori iC00a (Avvii di carriera) - iC00c (Iscritti per la prima volta)

Nel quadriennio 2021-2024, il corso di laurea ha registrato un progressivo calo delle iscrizioni, con i seguenti valori annuali: 14, 11, 7 e 5. Questo trend decrescente appare strettamente correlato alla diminuzione delle immatricolazioni al corso di laurea triennale in Fisica, che rappresenta il principale bacino di utenza per il CdS. Di fronte a questa situazione, nel 2024 il Consiglio di Corso di Studio ha deciso di richiedere all'Ateneo l'apertura del RaD e l'avvio di una profonda revisione dell'offerta formativa. La richiesta è stata accolta e il processo di revisione è stato condotto con successo ricevendo l'approvazione definitiva nel maggio 2025. La nuova struttura del Corso di Laurea è diventata operativa a partire dall'anno accademico 2025/2026. La decisione del CdS e dell'area di Fisica è stata supportata da indicatori quantitativi che evidenziano come il valore medio locale delle iscrizioni sia pari a circa un terzo rispetto a quello degli atenei della stessa area geografica e a un sesto rispetto alla media nazionale.

Indicatori iC00d (Iscritti) - iC00e (Iscritti Regolari)

Nel triennio 2022-2024, il numero complessivo di iscritti al corso di laurea è passato da 28 a 21, mentre gli iscritti regolari sono diminuiti da 22 a 14. Questo calo rispecchia l'andamento negativo delle immatricolazioni al corso triennale in Fisica, principale fonte di accesso al CdS. Nonostante la flessione sia in parte spiegabile dal contesto locale, i valori assoluti risultano significativamente inferiori rispetto a quelli registrati negli altri atenei, con proporzioni analoghe a quelle evidenziate dagli indicatori iC00a e iC00c. Ai fini della valutazione CSTD, è stato calcolato il rapporto tra iscritti regolari e iscritti totali, il valori 22-24 sono 78%, 68% 66% mostrando un trend leggermente decrescente, il valor mediato sugli ultimi tre anni per attenuare le fluttuazioni annuali si attesta al 71%, un valore stabile nel tempo e in linea con la media nazionale (70%) e con quella degli atenei della stessa area geografica (72%).

Indicatori iC00f (Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri)

L'indicatore mostra un andamento oscillante passando da 17 a 18 e infine a 12 negli anni 2022-24. Il confronto resta sfavorevole rispetto alla media degli ultimi tre anni sia a livello nazionale (79) che di area geografica (41). Restano valide le medesime osservazioni fatte agli indicatori iC00a e iC00c.

Indicatore iC00g (laureati entro la durata normale del corso) - iC00h (laureati)

Il rapporto tra laureati entro la durata normale del corso è stato pari al 100% nel 2022, all'80% nel 2023 e al 66% nel 2024. Tuttavia, a causa del numero contenuto di studenti, non è possibile individuare un trend statisticamente significativo, andamento chiaramente decrescente nei valori, ma le incertezze associate (~50%) ai valori rendono la stima inattendibile. Per consentire un confronto più affidabile con altri atenei, si è quindi adottato il valore medio del triennio, pari all'82%. Questo dato risulta sensibilmente superiore sia alla media degli atenei della stessa area geografica (50%) sia alla media nazionale (57%), evidenziando una buona capacità del Corso di Studio di accompagnare gli studenti al conseguimento del titolo nei tempi previsti.

Commento di sintesi - Indicatori generali

Gli indicatori relativi alle iscrizioni evidenziano da diversi anni una criticità strutturale nel numero di studenti immatricolati, una situazione che il Gruppo AQ e il Consiglio di Corso di Studio hanno ritenuto non più sostenibile. In risposta a tale problematica, nel 2024 è stata richiesta l'apertura del RaD e si è avviato un processo di profonda ristrutturazione dell'offerta formativa.

Indicatori Didattica - Gruppo A

Indicatore iC01 (Percentuale di studenti che abbiano acquisito almeno 40 CFU)

L'indicatore relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso mostra un trend positivo: dal 27,3% nel 2021 è salito al 45,5% nel 2022, fino a raggiungere il 57,9% nel 2023. Considerata la limitata numerosità del campione, il valore medio triennale (43,5%) rappresenta una misura più significativa e affidabile per il confronto con altri atenei. Tale media risulta superiore sia alla media degli atenei della stessa area geografica (35%) sia a quella nazionale (40%), evidenziando un buon livello di efficacia del Corso di Studio nel favorire il completamento del percorso formativo nei tempi previsti.

Indicatore iC02 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso) iC02BIS Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso)

L'andamento degli ultimi tre anni (100%, 80%, 66,7%) evidenzia un trend decrescente, pur mantenendo valori elevati, condizionati dal ridotto numero di casi. La media triennale, pari all'82,3%, si conferma comunque superiore sia alla media degli atenei della stessa area geografica (53%) sia alla media nazionale (63%). L'indicatore IC02bis registra un valore del 100% nel 2022 e nel 2023, e dell'86,7% nel 2024, risultando anch'esso superiore alle medie degli altri atenei.

Indicatore iC04 (Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo)

La media degli ultimi tre anni si attesta al 19% (18 - 0 - 40), in linea con quella dell'area geografica (15%), ma inferiore alla media nazionale (28%). Questo dato conferma la tendenza consolidata alla migrazione degli studenti del Sud Italia verso altre regioni.

Indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti)

Negli ultimi tre anni, i valori dell'indicatore sono stati, dal più recente al meno recente, 0,8 - 0,7 - 0,5. Le variazioni osservate dipendono esclusivamente dalle oscillazioni nel numero di studenti, poiché il numero di docenti è rimasto invariato. La media triennale, pari a 0,65, risulta significativamente inferiore sia alla media nazionale (2,7) sia, in misura minore, a quella dell'area geografica (1,4). Questo dato evidenzia la criticità legata al basso numero di iscritti.

Indicatori iC07 - iC07BIS - iCo7TER (Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e/o di formazione retribuita) Negli ultimi tre anni, i valori dei tre indicatori sono stati pari al 75%, 100% e 100%. Sebbene l'andamento suggerisca un miglioramento, i risultati sono condizionati dalla limitata base statistica. La media triennale, pari al 91%, si colloca in linea con quella degli altri atenei, che si attestano intorno al 90%.

Indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di cui sono docenti di riferimento).

L'indicatore si mantiene stabile al 100% negli ultimi cinque anni, confermando la piena sostenibilità del corso. Tale risultato è coerente con le medie degli Atenei nazionali e di quelli appartenenti alla stessa area geografica.

Indicatore iC09 (Qualità della ricerca dei docenti)

Dal 2021 al 2023 l'indicatore si è mantenuto stabile a 0,8, un valore prossimo a quello degli altri atenei (pari a 1). Si prevede un ulteriore miglioramento nei prossimi anni, in concomitanza con la prima valutazione VQR dei docenti neoassunti, che rappresentano una quota significativa del corpo docente del corso di laurea.

Commento di sintesi - Indicatori Didattica - Gruppo A

Gli indicatori evidenziano come i precedenti la criticità del basso numero di iscritti.

Indicatori internazionalizzazione - Gruppo B

Indicatori iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU), iC10BIS Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti e iC11 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU)

Come nell'anno precedente, le percentuali relative a questi indicatori risultano nulle. Sebbene il Corso di Laurea sia stato molto attivo nelle attività di tesi in ambito internazionale, fino ad oggi non aveva mai registrato le esperienze degli studenti all'estero come free-mover. Il riconoscimento di tali attività contribuirà a migliorare i valori dei parametri nei prossimi

anni. L'internazionalizzazione rimane comunque una priorità strategica per il Corso di Laurea.

Indicatore iC12 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero)

La media dell'indicatore nel triennio 2022-2024 è pari a 96%, un valore prossimo a quello dell'area geografica di riferimento (106%) e, seppur inferiore, vicino alla media nazionale (120%).

Commento di sintesi - Indicatori internazionalizzazione - Gruppo B

L'analisi degli indicatori evidenzia la necessità di potenziare il grado di internazionalizzazione del corso di studi. È pertanto fondamentale avviare azioni mirate e incisive per sostenere questo processo e valorizzare un aspetto strategico nella formazione degli studenti.

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica - Gruppo E

Indicatori iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da Conseguire)

Il dato mostra un andamento oscillante negli ultimi tre anni (18% - 61,3% - 48%), fortemente condizionato dalla ridotta base statistica. Più significativo è il valore medio del triennio, pari al 42%, inferiore sia alla media dell'area geografica (52,5%) sia a quella nazionale (58%). La flessione è attribuibile principalmente alle difficoltà incontrate dagli studenti stranieri immatricolati in ritardo, a causa delle procedure per il rilascio del visto consolare, che hanno compromesso la possibilità di seguire regolarmente le lezioni e, di conseguenza, sostenere gli esami.

Indicatori iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) - iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) - iC15bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno)

Negli ultimi tre anni, l'andamento degli indicatori è stato pari a 60% - 100% - 100% per il primo, e 20% - 90,9% - 71% per gli altri due, sebbene fortemente condizionato dalla ridotta base statistica. Le medie triennali risultano pari a 86,6%, 37% e 37%, valori significativamente inferiori rispetto alla media degli altri atenei (96%, 81%, 81%) e, in misura minore, rispetto agli atenei dell'area geografica (94%, 76%, 77%). Si tratta di parametri da monitorare attentamente, in quanto strettamente legati - come evidenziato nel commento precedente - allo stato di avanzamento negli studi degli studenti stranieri.

Indicatori iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno), iC16BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno),

Il dato presenta un andamento oscillante negli ultimi tre anni (0% - 45% - 28,6%), fortemente influenzato dalla ridotta base statistica e dalle conseguenti fluttuazioni. La media triennale si attesta al 25% per entrambi gli indicatori, valori prossimi a quelli dell'area geografica (32% e 34%) e, seppur inferiori, relativamente vicini alla media nazionale (39% e 41%).

Indicatori iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio)

Il valore dell'indicatore è pari al 60% nel 2022 e nel 2023, rispetto al 100% registrato nei quattro anni precedenti. La media complessiva risulta in linea con quella dell'area geografica (65%) e con la media nazionale (74%). Tuttavia, il calo degli ultimi due anni, dovuto all'abbandono da parte di studenti stranieri, rappresenta un elemento critico che richiede particolare attenzione.

Indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero allo stesso corso di laurea).

L'andamento degli ultimi tre anni è pressoché stabile (85% - 80% - 79%). La media triennale, pari a circa l'83%, conferma un buon livello di soddisfazione degli studenti, leggermente superiore alla media degli atenei dell'area geografica (78%) e a quella nazionale (80%).

Indicatore iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata)

Negli ultimi tre anni l'andamento dell'indicatore è stato pari a 65,6% - 78% - 74%. La media triennale, pari al 72%, si colloca in prossimità della media degli atenei dell'area geografica (74%) e di quella nazionale (71%).

Commento di sintesi- Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica - Gruppo E

Occorre monitorare con attenzione il peggioramento nel conseguimento dei CFU da parte degli studenti, in particolare degli studenti stranieri.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatori iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) Indicatore iC22

Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**- IC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) - IC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 Anni)

Negli anni 2020-2023, la totalità degli studenti ha proseguito la carriera universitaria al II anno, ad eccezione del 2021, in cui si registra una flessione al 70%. Questo dato è in linea con le medie dell'area geografica (94%) e nazionale (97%).

Le percentuali di laureati entro la durata normale sono state del 100% nel 2019 e 2020, ma sono scese al 40% nel 2021 e al 10% nel 2022, per poi risalire all'82% nel 2023. La media degli ultimi tre anni riportati è pari al 43%, sostanzialmente in linea con la media geografica (45%) e leggermente inferiore alla nazionale (52%).

L'indicatore IC23 passa dal 10% nel 2021 allo 0% negli ultimi due anni. Sebbene il dato non sia statisticamente significativo, evidenzia l'effetto degli abbandoni degli studenti stranieri. Negli ultimi due anni, in assenza di studenti stranieri iscritti, il valore si è allineato a quello degli altri atenei (circa 0,5%).

La percentuale di abbandoni dopo n+1 anni (IC24) è stata pari a zero dal 2019 al 2021, mentre nel 2023 si registra un picco del 40% (4 studenti su 10). La media degli altri atenei si attesta intorno al 5%, evidenziando una criticità da monitorare.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS)

Negli ultimi tre anni l'indicatore ha registrato valori pari a 100% - 100% - 78,6%. La media triennale si attesta intorno al 93%, in linea con quella degli atenei dell'area geografica (~92%) e con la media nazionale (~92%).

Indicatori iC26 - iC26BIS - iC26TER (Percentuale di Laureati occupati a un anno)

Gli indicatori mostrano un andamento oscillante (75% - 100% - 67%), condizionato dalla ridotta base statistica. La media triennale si attesta intorno all'80%, in linea con le medie degli atenei dell'area geografica e con quella nazionale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo) - IC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza))

Negli ultimi tre anni l'andamento dell'indicatore è stato pari a 1,6 - 1,8 - 1,3 (1,3 - 0,9 - 0,6), senza evidenziare un trend definito. Le medie triennali risultano rispettivamente pari a 1,6 e 0,9, valori che si discostano sensibilmente sia dalle medie nazionali (6,7 e 3,6) sia da quelle dell'area geografica (3,8 e 2,2). I bassi valori di questi indicatori sono principalmente attribuibili al ridotto numero di iscritti.

Commento di sintesi - Indicatori di Approfondimento

Gli indicatori relativi all'occupabilità risultano eccellenti e in linea con quelli degli altri Atenei; altrettanto positivo è il grado di soddisfazione espresso dagli studenti. Tuttavia, la criticità legata al basso numero di iscrizioni si riflette anche su questi parametri, rendendo necessario un monitoraggio attento.

Grado di efficacia delle azioni di miglioramento rispetto alla SMA anno precedente

Le criticità riscontrate nello studio della SMA nell'anno precedente si confermano anche nel presente. Il Corso di Laurea continua ad affrontare sfide significative, tra cui il numero di iscritti, l'internazionalizzazione, il conseguimento dei CFU, la riduzione degli abbandoni e le attività di orientamento. Le problematiche relative all'incremento delle iscrizioni, all'internazionalizzazione e alle azioni di orientamento sono state analizzate in modo approfondito nel recente rapporto di riesame ciclico 2024, in continuità con quanto evidenziato nel precedente RRC del 2018. La difficoltà di incidere in maniera

significativa su tali aspetti ha spinto il Gruppo AQ e il CdS a richiedere e ottenere una revisione del RaD per il 2024/25, proponendo una ristrutturazione radicale dell'offerta formativa.

Dall'analisi dei dati e dalle criticità emerse vengono suggeriti i seguenti OBIETTIVI e le seguenti AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Obiettivo n.1: Incremento iscritti

Analisi del problema:

Il CdL in Physics ha affrontato una criticità legata al basso numero di iscritti, influenzato anche dalle iscrizioni del corso triennale. Nel 2024 il CdS, insieme al Gruppo AQ, studenti e parti sociali, ha avviato una riflessione che ha evidenziato la rigidità dei tre curricula, poco gradita perché limitava la personalizzazione del percorso. La nuova struttura, progettata in stretto dialogo con studenti e parti sociali, introduce maggiore flessibilità e un rinnovato percorso in inglese per rispondere alle diverse attitudini e alle esigenze del mercato.

Azioni intraprese:

Il Corso di Laurea Magistrale in Physics è stato recentemente riformato per rispondere in modo più efficace alle esigenze formative degli studenti e alle evoluzioni della ricerca scientifica. La nuova struttura prevede due curricula distinti, ciascuno con caratteristiche specifiche:

Il Corso di Laurea Magistrale in Physics ha provveduto a una profonda revisione dell'offerta formativa e alla revisione del RaD. Revisione approvata e operativa a partire dall'A.A. 25/26.

È stato attivato un nuovo percorso di laurea magistrale in lingua inglese, Materials Physics and Devices, dedicato alla fisica della materia e orientato alle tecnologie e agli aspetti applicativi della microelettronica e dei dispositivi di potenza. La proposta risponde alle indicazioni del mondo produttivo (vedasi documentazione del Comitato di Indirizzo), che ha evidenziato la necessità di competenze mirate in questo settore, e si inserisce in una strategia di internazionalizzazione della formazione e della ricerca. L'obiettivo è preparare laureati capaci di operare in contesti globali e interdisciplinari, favorendo collaborazioni scientifiche e industriali di respiro internazionale.

Fisica: curriculum flessibile, offerto in lingua italiana (con possibilità di insegnamenti anche in inglese), che consente agli studenti di costruire percorsi formativi personalizzati. Questo approccio permette di approfondire numerosi ambiti della fisica, tra cui:

- la fisica teorica e sperimentale della materia e dei nuovi materiali;
- la fisica nucleare, subnucleare e astrofisica;
- la fisica dei sistemi biologici;
- la fisica medica e sanitaria;
- le applicazioni della fisica alla risoluzione di problemi scientifici e tecnologici.

Entrambi i curricula riflettono le linee di ricerca del Dipartimento e mirano a fornire competenze specialistiche e trasversali, preparando gli studenti a proseguire nella ricerca o ad accedere a contesti professionali altamente qualificati.

Azione in termini di promozione del corso, orientamento in itinere e in uscita:

Nel 2024 il Corso di Laurea Magistrale in Physics ha ottenuto una valutazione interna positiva, con apprezzamenti per l'organizzazione didattica. La riforma non sostituisce gli elementi già validi, ma introduce maggiore flessibilità nella scelta delle materie, rispondendo alle esigenze degli studenti, rilanciando il curriculum in inglese.

Il CdS promuove costantemente attività di orientamento, con giornate dedicate, seminari di docenti ed esperti internazionali, incontri con aziende e visite a stabilimenti, per illustrare contenuti del corso e opportunità professionali.

Il Gruppo AQ rivela inoltre la necessità di migliorare le attività di orientamento in uscita, in modo da informare correttamente gli studenti delle prospettive di lavoro e di studio post-laurea. Questo tipo di attività può avere delle ripercussioni positive anche sulla promozione del corso di laurea.

Responsabilità e monitoraggio delle azioni intraprese:

E' responsabilità del gruppo AQ e di tutto il CdS monitorare l'andamento degli indicatori sensibili al numero delle iscrizioni, migliorando le azioni di orientamento, promozione. Particolare attenzione sarà rivolta anche alla qualità della didattica e al

grado di gradimento degli studenti, aspetti fondamentali sia per il corretto funzionamento del corso di Laurea in relazione ai propri obbiettivi formativi ma anche per la reputazione del corso di laurea che rappresenta il motore primo per la sua promozione.

Obiettivo n. 2: Internazionalizzazione del Corso di Studi

Effetto delle azioni intraprese

Le iniziative di promozione dell'internazionalizzazione del corso, avviate nel triennio 2023-2025, hanno consentito agli studenti di svolgere attività di ricerca in prestigiosi laboratori nazionali e internazionali per la preparazione della tesi (es. RIKEN - Giappone, CERN - Ginevra). Tuttavia, tali attività non sono state finora incluse nelle statistiche della scheda di monitoraggio annuale, poiché non venivano richiesti CFU per le esperienze di studio all'estero. Dal 2025, grazie all'introduzione del capitolo free-mover, è stato possibile riconoscere CFU per attività di ricerca svolte in laboratori internazionali da studenti del Corso di Laurea. Questa innovazione consentirà un miglioramento significativo degli indicatori. Nonostante i progressi, ulteriori azioni volte a rafforzare l'internazionalizzazione devono essere implementate per consolidare questo aspetto strategico del corso.

Azioni da intraprendere

Aumentare il numero di convenzioni con sedi straniere disponibili ad accogliere studenti, sfruttando i contatti scientifici dei docenti del CdL. Organizzare incontri periodici con gli studenti per informarli sulle opportunità di formazione all'estero, in collaborazione con il CdL, e guidarli nella partecipazione ai bandi dell'Ateneo. Collaborare con il gruppo di lavoro per l'Internazionalizzazione all'interno del Corso di Laurea, con compiti di coordinamento e promozione delle attività.

Modalità di intervento

Il Corso di Laurea si avvale di un gruppo di lavoro per l'internazionalizzazione con l'obiettivo di ampliare i contatti con università straniere e stipulare accordi con l'Ateneo di Messina. Fanno parte attiva di questo gruppo i Prof. Alessandro Pilloni, Giorgio Arcadi, Maria Pompea Cutroneo, insieme al Coordinatore del CdS. Sono state recentemente firmate convenzioni con:

- Università di Bonn (Germania)
- Università di Saragozza e Granada (Spagna)
- Università di Bruxelles (Belgio)

Queste attività sono sostenute dai contatti internazionali dei docenti del CdS. Merita particolare menzione il contributo del gruppo della Prof.ssa Enza Fazio per le collaborazioni con il Giappone. Il gruppo di lavoro ha inoltre il compito di organizzare incontri semestrali con gli studenti per illustrare le opportunità offerte dal programma di internazionalizzazione e guidarli nella scelta delle sedi più idonee per arricchire il loro percorso formativo.

Responsabilità e monitoraggio delle azioni intraprese:

La responsabilità di questo obiettivo è affidata principalmente al gruppo di lavoro per l'internazionalizzazione, coadiuvato da: Prof. Giuseppe Mandaglio, responsabile per l'internazionalizzazione del CdS, Docenti del CdS, Prof. Giacomo Fiumara, Delegato del Dipartimento all'internazionalizzazione. L'effetto delle azioni intraprese è monitorato attraverso gli indicatori e mantenendo uno stretto contatto con gli studenti, raccogliendo le richieste e analizzando le problematiche che affrontano nell'intento di intraprendere esperienze all'estero. Le attività di monitoraggio sono particolarmente importanti nei periodi che precedono l'uscita dei bandi ERASMUS, e la coorte di riferimento per le attività di tesi all'estero è quella che inizia il secondo anno, essendo il secondo semestre di questa coorte quella che consente una maggiore mobilità agli studenti, mentre per l'acquisizione di CFU vengono prese in considerazione entrambi le coorti.

Obiettivo n. 3: Interazione con il mondo del lavoro - Orientamento in uscita

Azioni da intraprendere

Come negli anni precedenti, il CdS intende proseguire nel rafforzare il collegamento tra studenti e realtà produttive locali, organizzando incontri periodici con responsabili di aziende e enti di ricerca interessati al profilo professionale dei laureati magistrali in Fisica, ampliando progressivamente il numero di aziende coinvolte.

Per garantire l'efficacia e l'attrattività dei percorsi magistrali in Fisica, incluso quello internazionale, si intendono attivare le seguenti azioni strategiche:

Audit periodici: monitoraggio costante dei curricula e dei percorsi formativi per assicurare l'allineamento con le esigenze scientifiche, tecnologiche e industriali, coinvolgendo esperti accademici, industriali e professionisti dei settori di riferimento.

Orientamento mirato: organizzazione di sessioni dedicate per guidare gli studenti nella scelta del percorso più adatto alle proprie attitudini (teoriche, sperimentali o tecniche e applicative), evidenziando competenze chiave e opportunità professionali in contesti nazionali e internazionali, in ambito di ricerca e industriale.

Comunicazione e promozione: implementazione di un piano multicanale (webinar, social media, eventi con aziende e centri di ricerca) per valorizzare la natura innovativa e flessibile dei corsi, integrando didattica aggiornata, attività pratiche e progetti di ricerca applicata.

Queste azioni mirano a migliorare la qualità, attrattività e impatto formativo del corso in un contesto competitivo e globalizzato.

Modalità di intervento

Il CdS in Fisica intende consolidare e ampliare le collaborazioni con enti e aziende quali STMicroelectronics, CNR Messina, INFN, Policlinico di Messina, ARPA-CAL e Greengea srl, estendendo la rete ad altre realtà interessate al profilo dei fisici. Nel 2025 sono stati realizzati eventi di orientamento, visite aziendali e attività per studenti triennali e magistrali, finalizzate a evidenziare le opportunità professionali del percorso. Tra le iniziative, l'incontro organizzato dal gruppo di Fisica della Materia Sperimentale con SIMITECNO SRL ha offerto seminari e dimostrazioni pratiche di strumenti ad alta tecnologia. Analoghe attività saranno promosse nel biennio 2025/26, in risposta all'interesse manifestato dagli studenti, che le considerano determinanti nella scelta del corso.

Responsabilità e monitoraggio delle azioni intraprese:

È responsabilità del Coordinatore, del comitato d'indirizzo, e dei docenti del CdS monitorare lo stato di avanzamento delle attività proposte e la loro efficacia in termini di inserimento degli studenti nelle realtà produttive, di ricerca e specializzazione. Il monitoraggio è costante durante tutto l'anno accademico.