

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Matematica
Città	MESSINA
Codizione	0830107304100002
Ateneo	Università degli Studi di MESSINA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-40
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	38	38	38	38	

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	14	-	25,1	35,5

	LMCU; LM)	2021	11	-	22,3	32,4
		2022	11	-	27,3	36,6
		2023	9	-	25,6	34,2
		2024	8	-	25,5	33,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	2	-	21,0	30,0
		2021	6	-	19,3	27,5
		2022	11	-	24,4	32,1
		2023	9	-	23,3	30,3
		2024	8	-	23,2	30,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	39	-	70,3	87,7
		2021	36	-	68,0	88,5
		2022	34	-	70,1	91,6
		2023	35	-	73,4	94,5
		2024	32	-	74,2	92,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	26	-	47,7	66,1
		2021	25	-	45,3	65,4
		2022	22	-	47,3	66,6
		2023	19	-	50,9	69,2
		2024	16	-	49,3	66,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	4	-	41,0	55,8
		2021	8	-	39,7	56,7
		2022	17	-	42,7	58,8
		2023	19	-	46,9	62,0
		2024	16	-	45,9	60,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	5	-	9,5	17,7
		2021	10	-	11,6	18,1
		2022	3	-	14,3	20,0
		2023	7	-	11,0	19,5
		2024	5	-	13,2	20,0

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	11	-	17,4	27,0
		2021	19	-	20,3	26,9
		2022	11	-	22,4	28,2
		2023	11	-	19,6	28,8
		2024	10	-	21,1	30,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	26	23	1,1	-	-	-	47,7	20,9	2,3	66,1	24,4	2,7
		2021	25	23	1,1	-	-	-	45,3	20,5	2,2	65,4	25,5	2,6
		2022	22	22	1,0	-	-	-	47,3	21,8	2,2	66,6	26,7	2,5
		2023	19	23	0,8	-	-	-	50,9	23,2	2,2	69,2	27,4	2,5
		2024	16	29	0,6	-	-	-	49,3	23,9	2,1	66,5	27,2	2,4
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	6	6	100,0%	-	-	-	11,8	12,6	93,4%	18,2	19,5	93,6%
		2021	10	10	100,0%	-	-	-	9,2	10,1	91,0%	14,0	14,9	93,9%
		2022	19	19	100,0%	-	-	-	12,2	13,3	91,3%	14,1	15,3	91,8%
		2023	8	9	88,9%	-	-	-	10,6	12,1	87,6%	16,3	17,9	91,4%
		2024	8	9	88,9%	-	-	-	12,5	13,5	92,6%	16,3	17,5	93,4%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	6	6	100,0%	-	-	-	11,6	12,6	92,1%	18,3	19,7	93,2%
		2021	10	10	100,0%	-	-	-	9,2	10,1	91,0%	14,3	15,3	93,8%
		2022	19	19	100,0%	-	-	-	12,2	13,3	91,3%	14,1	15,3	91,7%
		2023	8	9	88,9%	-	-	-	10,6	12,1	87,6%	16,6	18,1	91,3%
		2024	8	9	88,9%	-	-	-	12,5	13,4	93,2%	16,6	17,8	93,4%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	6	6	100,0%	-	-	-	11,6	12,5	92,7%	18,3	19,5	93,9%
		2021	10	10	100,0%	-	-	-	9,2	10,0	91,8%	14,3	15,1	94,7%
		2022	19	19	100,0%	-	-	-	12,2	13,3	91,8%	14,1	15,1	93,0%
		2023	8	9	88,9%	-	-	-	10,6	12,1	87,6%	16,6	17,9	92,4%
		2024	8	9	88,9%	-	-	-	12,5	13,3	93,8%	16,6	17,6	94,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	7,50	7,50	100,0%	-	-	-	7,5	7,7	97,8%	6,6	6,9	94,8%
		2021	7,50	7,50	100,0%	-	-	-	7,2	7,3	97,7%	6,7	7,1	94,3%
		2022	6,50	6,50	100,0%	-	-	-	7,0	7,0	98,8%	6,9	7,2	95,4%
		2023	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	7,0	7,2	97,7%	6,9	7,2	95,8%
		2024	6,50	6,50	100,0%	-	-	-	6,8	7,3	93,1%	7,0	7,4	94,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	164,64	222,00	0,7	-	-	-	164,4	185,7	0,9	198,4	195,6	1,0
		2021	177,90	222,00	0,8	-	-	-	163,9	182,3	0,9	206,6	209,1	1,0
		2022	184,14	228,00	0,8	-	-	-	158,4	176,8	0,9	208,7	210,8	1,0
		2023	273,48	342,00	0,8	-	-	-	174,9	193,5	0,9	210,0	213,1	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	1.056	0,0‰	-	-	-	55,3	1.694,0	32,7‰	73,9	2.434,7	30,3‰
		2021	0	871	0,0‰	-	-	-	62,3	1.616,5	38,5‰	132,9	2.411,0	55,1‰
		2022	0	925	0,0‰	-	-	-	50,6	1.783,0	28,4‰	117,4	2.581,2	45,5‰
		2023	0	774	0,0‰	-	-	-	33,3	1.868,9	17,8‰	150,2	2.715,6	55,3‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	1.468	0,0‰	-	-	-	57,8	2.028,8	28,5‰	76,7	2.765,8	27,7‰
		2021	0	1.237	0,0‰	-	-	-	65,9	1.922,5	34,3‰	141,0	2.744,2	51,4‰
		2022	0	1.235	0,0‰	-	-	-	50,6	2.108,6	24,0‰	125,4	2.978,4	42,1‰
		2023	0	1.042	0,0‰	-	-	-	38,0	2.177,8	17,4‰	159,3	3.125,8	51,0‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	5	0,0‰	-	-	-	1,4	9,5	149,1‰	3,1	17,7	172,7‰
		2021	0	10	0,0‰	-	-	-	0,6	11,6	50,4‰	2,3	18,1	126,1‰
		2022	0	3	0,0‰	-	-	-	0,8	14,3	52,6‰	2,9	20,0	147,4‰
		2023	0	7	0,0‰	-	-	-	0,7	12,0	60,6‰	3,3	20,0	164,3‰
		2024	0	5	0,0‰	-	-	-	1,6	14,4	113,9‰	3,7	20,6	180,5‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	14	0,0‰	-	-	-	0,8	25,1	29,9‰	1,2	35,5	34,7‰
		2021	0	11	0,0‰	-	-	-	1,6	22,3	70,9‰	1,4	32,4	42,8‰
		2022	0	11	0,0‰	-	-	-	1,5	27,3	55,0‰	2,0	36,6	54,6‰
		2023	0	9	0,0‰	-	-	-	1,4	25,6	55,4‰	1,4	34,2	41,3‰
		2024	0	8	0,0‰	-	-	-	0,5	25,5	19,6‰	1,6	33,4	49,1‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	24,0	60,0	40,0%	-	-	-	34,4	60,0	57,3%	38,9	59,6	65,2%
		2021	28,3	60,0	47,2%	-	-	-	30,7	60,0	51,2%	38,1	59,6	63,9%

[illegible]

		2023	4	11	36,4%	-	-	-	13,2	24,4	53,9%	20,0	32,1	62,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	2	0,0%	-	-	-	0,0	21,0	0,0%	0,1	30,0	0,3%
		2021	0	6	0,0%	-	-	-	0,0	19,3	0,0%	0,1	27,5	0,5%
		2022	0	11	0,0%	-	-	-	0,0	24,4	0,0%	0,1	32,1	0,4%
		2023	0	9	0,0%	-	-	-	0,0	23,3	0,0%	0,1	30,3	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	0	2	0,0%	-	-	-	0,6	17,3	3,4%	1,0	25,7	3,8%
		2021	1	3	33,3%	-	-	-	1,4	21,2	6,7%	1,3	26,2	5,0%
		2022	0	2	0,0%	-	-	-	1,3	21,0	6,0%	1,7	30,0	5,6%
		2023	0	6	0,0%	-	-	-	1,4	19,3	7,4%	1,6	27,5	6,0%

[illegible]

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	10	21	47,6%	-	-	-	10,2	14,0	72,6%	12,8	16,2	78,7%
		2021	7	9	77,8%	-	-	-	10,1	12,9	78,1%	14,9	17,7	84,5%
		2022	11	14	78,6%	-	-	-	13,3	15,7	84,4%	17,0	19,7	86,4%
		2023	7	9	77,8%	-	-	-	15,2	18,1	83,9%	17,4	20,3	85,4%
		2024	7	8	87,5%	-	-	-	11,5	14,2	81,0%	16,1	18,6	86,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	39	12,1	3,2	-	-	-	70,3	11,1	6,3	87,7	12,0	7,3
		2021	36	12,1	3,0	-	-	-	68,0	11,2	6,1	88,5	12,7	7,0
		2022	34	12,6	2,7	-	-	-	70,1	11,1	6,3	91,6	12,6	7,3
		2023	35	13,9	2,5	-	-	-	73,4	11,8	6,2	94,5	13,0	7,3
		2024	32	15,7	2,0	-	-	-	74,2	12,2	6,1	92,3	12,6	7,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	14	6,0	2,3	-	-	-	25,0	6,4	3,9	35,9	8,8	4,1
		2021	11	6,0	1,8	-	-	-	22,5	6,8	3,3	32,7	9,5	3,5
		2022	11	6,0	1,8	-	-	-	27,4	6,4	4,3	37,1	9,0	4,1
		2023	9	7,3	1,2	-	-	-	25,6	6,6	3,9	34,7	9,6	3,6
		2024	8	7,2	1,1	-	-	-	25,6	7,0	3,6	34,2	8,9	3,8

PDF generato il 13/01/2026

Breve commento

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN MATEMATICA

VERSIONE FINALE DELLA SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE 2025

Il Gruppo di Assicurazione della Qualità del CdS in Matematica (LM-40) composto da:

prof.ssa Maddalena Bonanzinga (Coordinatore del Corso di Studio, responsabile del Gruppo AQ),
prof.ssa Alessandra Jannelli (docente del Corso di Studio),
prof. Natale Manganaro (docente del Corso di Studio),
dott.ssa Rosa Anoldo (Tecnico amministrativo appartenente all'Unità di Staff della Didattica del Dipartimento di Scienze Matematiche e Informatiche, Scienze Fisiche e Scienze della Terra con funzioni di supporto),
studente Valerio Cardile che, a partire dalla seconda riunione, ha partecipato in sostituzione della dott.ssa Antonella Longo ex rappresentante degli studenti del Corso di Studio,
si è riunito:

- il 31/10/2025 alle ore 9:00 per la discussione preliminare sulla SMA e l'analisi dei dati (aggiornati al 4/10/2025);
- il 3/11/2025 alle ore 17:30 per la stesura della versione preliminare della Scheda di Monitoraggio Annuale;
- il 12/11/2025 alle ore 13:00 per la stesura della versione finale della Scheda di Monitoraggio Annuale dopo le osservazioni del Presidio di Qualità;

e ha elaborato il seguente commento agli indicatori del CdS per la redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale.

Il verbale delle riunioni con i relativi allegati è reperibile al link:

[https://xanto.unime.it/repag/documenti/2025/1/100356/9223R/24/2/8373/Verbale finale GAQ SMA2025.pdf](https://xanto.unime.it/repag/documenti/2025/1/100356/9223R/24/2/8373/Verbale_finale_GAQ_SMA2025.pdf)

I dati esaminati sono aggiornati alla data del 4/10/2025.

La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata approvata:

nella seduta del Consiglio di Corso di Laurea Magistrale in Matematica del 15/12/2025 - l'estratto del Verbale del Consiglio di Corso di Laurea Magistrale in Matematica del 15/12/2025 è reperibile al link:

[https://xanto.unime.it/repag/documenti/2025/1/100356/9223R/24/2/8795/Estratto SMA2025-LM40 - Verbale CDLM in Matematica 15.12.2025 \(1\).pdf](https://xanto.unime.it/repag/documenti/2025/1/100356/9223R/24/2/8795/Estratto_SMA2025-LM40_Verbale_CDLM_in_Matematica_15.12.2025_(1).pdf)

e nella seduta del Consiglio di Dipartimento del 19/12/2025 - l'estratto del Verbale del Consiglio di Dipartimento del 19/12/2025 è reperibile al link:

[https://xanto.unime.it/repag/documenti/2025/1/100356/9223R/24/2/8794/Estratto verbale CdD MIFT_19 dic. 2025 p. 5 _signed.pdf](https://xanto.unime.it/repag/documenti/2025/1/100356/9223R/24/2/8794/Estratto_verbale_CdD_MIFT_19_dic._2025_p._5_signed.pdf)

La scheda di Monitoraggio del CdS fornita da ANVUR contiene una serie di indicatori (articolati in 6 sezioni):

1. Indicatori didattici (gruppo A);
2. Indicatori internazionalizzazione (gruppo B);
3. Ulteriori Indicatori per la Valutazione della Didattica (gruppo E);
4. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di Studio e regolarità delle carriere;
5. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità;
6. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente.

Gli indicatori iC00 (a,c,d,e,f) relativi agli immatricolati e agli iscritti, mostrano una flessione rispetto ai dati registrati nel 2020 stabilizzandosi nel biennio 2022-2023 e mantenendosi al di sotto delle medie dell'area geografica e dei dati medi nazionali.

Nel dettaglio, gli avvisi di carriera al primo anno sono stati 14 nel 2020 (25.1 il dato dell'area geografica, 35.5 il dato nazionale), 11 nel 2021 (22.3, area geografica, e 32.4, nazionale), 11 nel 2022 (27.3, area geografica, e 36.6, nazionale), 9 nel 2023 (25.6, area geografica, e 34.2, nazionale), 8 nel 2024 (25.5, area geografica, e 33.4, nazionale).

Dati analoghi si hanno per gli iscritti per la prima volta ad un corso di secondo livello: 2 (21.0 nell'area geografica e 30.0 la media nazionale), 6 (19.3 nell'area geografica e 27.5 la media nazionale), 11 (24.4 nell'area geografica e 32.1 la media nazionale), 9 (23.3 nell'area geografica e 30.3 la media nazionale), 8 (23.2 nell'area geografica e 30.0 la media nazionale), negli anni 2020, 2021, 2022 e 2023, 2024 rispettivamente. Infine, si osserva che l'indicatore iC00c influenza tutti gli indicatori che sono calcolati sugli immatricolati puri e contraddistinti con (**).

Per gli iscritti i dati sono: 39 (contro i 70.3 dell'area geografica e 87.7 della media nazionale) nel 2020, 36 (contro i 68 dell'area geografica 88.5 della media nazionale) nel 2021, 34 (contro i 70.1 dell'area geografica 91.6 della media nazionale) nel 2022, 35 (contro i 73.4 dell'area geografica 94.5 della media nazionale) nel 2023, 32 (contro i 74.2 dell'area geografica 92.3 della media nazionale) nel 2024.

Gli iscritti regolari ai fini del CSTD sono 26 (contro 47.7, area geografica, e 66.1, nazionale) nel 2020, 25 (contro 45.3, area geografica, e 65.4, nazionale) nel 2021, 22 (contro 47.3, area geografica, e 66.6, nazionale) nel 2022, 19 (contro 50.9, area geografica, e 69.2, nazionale) nel 2023, 16 (contro 49.3, area geografica, e 66.5, nazionale) nel 2024. Di questi, gli immatricolati puri sono 4 (contro 41, area geografica, e 55.8, nazionale) nel 2020, 8 (contro 39.7, area geografica, e 56.7, nazionale) nel 2021, 17 (contro 42.7, area geografica, e 58.8, nazionale) nel 2022, 19 (contro 46.9, area geografica, e 62, nazionale) nel 2023, 16 (contro 45.9, area geografica, e 60.3, nazionale) nel 2024.

Relativamente agli indicatori iC00g e iC00h, i laureati entro la durata normale del corso sono stati 5 (contro 9.5, area geografica, e 17.7, nazionale) nel 2020, 10 (contro 11.6, area geografica, e 18.1, nazionale) nel 2021, 3 (contro 14.3, area geografica, e 20, nazionale) nel 2022, 7 (contro 11, area geografica, e 19.5, nazionale) nel 2023, 5 (contro 13.2, area geografica, e 20, nazionale) nel 2024, a fronte di un totale di laureati pari a 11 (contro 17.4, area geografica, e 27, nazionale) nel 2020, 19 (contro 20.3, area geografica, e 26.9, nazionale) nel 2021, 11 (contro 22.4, area geografica, e 28.2, nazionale) nel 2022, 11 (contro 19.6, area geografica, e 28.8, nazionale) nel 2023, 10 (contro 21.1, area geografica, e 30.4, nazionale) nel 2024.

Nonostante persista il dato critico degli immatricolati, che si riflette sul numero degli iscritti e dei laureati, alla luce della rimodulazione dell'offerta didattica operata dal Consiglio del CdS dopo la SMA 2022 che ha tenuto conto anche di alcune osservazioni emerse nei questionari di valutazione degli studenti, risulta necessario continuare ad intensificare l'attività di orientamento in ingresso, in particolare, quella rivolta agli studenti del corso di laurea triennale dell'Ateneo, da condurre in sinergia con l'orientamento in uscita di quest'ultimo.

GRUPPO A (indicatori relativi alla didattica).

L'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare) nel biennio 2020-2021 è poco sotto la media dell'area geografica e nazionale (38.5% contro 41.8% e 45.1% nel 2020 e 44% contro 43.8% e 47.2%, nel 2021). La nuova offerta didattica che ha operato una migliore distribuzione delle attività formative tra i due anni di corso, ha favorito una risalita dell'indicatore nel 2022 che fornisce percentuali superiori alla media dell'area geografica e nazionale (59.1% contro il 46.3% della media dell'area geografica e il 50.8% del dato nazionale). Il dato si mantiene su livelli soddisfacenti anche nel 2023, con una percentuale (52,6%) ancora superiore alla media dell'area geografica (49.1%) e in linea con quella nazionale (53.3%), confermando la tendenza positiva nel rendimento degli studenti. L'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) nel 2024 risulta inferiore sia alla media dell'area geografica sia a quella nazionale (50% contro 62,5% e 65,9%, rispettivamente), segnando un arretramento rispetto al 2023. Nel 2023 risulta in netta risalita rispetto all'anno precedente e in linea con la media dell'area geografica che a quella nazionale (63.6% contro 56.2%, area geografica, e 67.6%, nazionale). Si ritiene che l'innalzamento di questo indicatore sia attribuibile alla rimodulazione dell'offerta didattica. Nel 2022 risulta sensibilmente inferiore sia alla media dell'area geografica che a quella nazionale (27.3% contro 63.6%, area geografica, e 71%, nazionale). Nel 2020 il dato risulta più basso della media dell'area geografica e di quella nazionale (45.5% contro 54.5%, area geografica, e 65.4%, nazionale). Nel 2021 il dato risulta in linea con la media dell'area geografica e sensibilmente inferiore a quella nazionale (52.6% contro 57.0%, area geografica, e 67.2%, nazionale).

Riguardo all'indicatore iC02bis (Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso), nel 2020 il dato è in linea con la media dell'area geografica e inferiore alla media nazionale (72.7% contro 77%, area geografica, e 86.2%, nazionale). Nel biennio 2021-2022 i dati sono in linea con le medie dell'area geografica e le medie nazionale (78.9% contro 79.9%, area geografica, e 86.4%, nazionale, nel 2021 e 90.9% contro 86.6%, area geografica, e 91%, nazionale, nel 2022). Nel 2023 il dato è il migliore possibile (100.0%) e decisamente più alto di quello dell'area geografica (80.0%) e di quello del dato nazionale (87.9%). Nel 2024, l'indicatore mostra un leggero calo rispetto all'anno precedente, attestandosi all'80%, valore di poco inferiore sia alla media dell'area geografica (87%) sia a quella nazionale (88,2%). Pur rappresentando una flessione rispetto all'eccezionale risultato del 2023, il dato rimane comunque soddisfacente e in linea con gli anni precedenti al picco. Per l'indicatore iC04 (Percentuale iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo), che presentava percentuali nulle prima del 2020, si registra un trend crescente nel triennio 2020-2022, con dati (7.1%, 9,1% e 18.2%, rispettivamente, nel 2020, 2021 e 2022) che sono in linea con quelli dell'area geografica (9.6%, 12.3% e 14.1%) e inferiori a quelli nazionali (22%, 23.9% e 26.3%). Nel 2023 tale percentuale risulta di nuovo nulla. Nel 2024, invece, si rileva una nuova crescita (12,5%), che riporta il dato al di sopra della media dell'area geografica (8,2%) e al di sotto della media nazionale (24,6%). Il dato 2024, comunque, conferma una ripresa positiva dopo la flessione del 2023.

L'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti, professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), pari a 1.1 sia nel 2020 che nel 2021, a 1 nel 2022, 0.8 nel 2023 e ancora 0.6 nel 2024. Tale trend è determinato dal calo degli immatricolati. Il numero dei docenti del CdS si mantiene in linea con la media nazionale, risultando anzi lievemente superiore (29 docenti contro una media di 23,9 a livello geografico e 27,2 a livello nazionale). È dunque evidente che il valore relativamente basso dell'indicatore è imputabile non a una carenza di risorse docenti, bensì al ridotto numero di studenti regolari, che incide sul rapporto complessivo.

Gli indicatori iC07 (Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (ad es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, etc.)), iC07bis (Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (ad es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, etc.)), e iC07ter (Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che

dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) sono da considerarsi soddisfacenti negli anni 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 (in alcuni casi solo di poco inferiori al dato nazionale).

Nel dettaglio, si ha:

iC07: 100% (contro 93.4%, area geografica, e 93.6%, nazionale) nel 2020; 100% (contro 91%, area geografica, e 93.9%, nazionale) nel 2021; 100% (contro 91.3%, area geografica, e 91.8%, nazionale) nel 2022; 88.9% (contro 87.6%, area geografica, e 91.4%, nazionale) nel 2023; 88.9% (contro 92.6%, area geografica, e 93.4%, nazionale) nel 2024;

iC07bis: 100% (contro 92.1%, area geografica, e 93.2%, nazionale) nel 2020; 100% (contro 91%, area geografica, e 93.8%, nazionale) nel 2021; 100% (contro 91.3%, area geografica, e 91.7%, nazionale) nel 2022; 88.9% (contro 87.6%, area geografica, e 91.3%, nazionale) nel 2023; 88.9% (contro 93.2%, area geografica, e 93.4%, nazionale) nel 2024;

iC07ter: 100% (contro 92.7%, area geografica, e 93.9%, nazionale) nel 2020; 100% (contro 91.8%, area geografica, e 94.7%, nazionale) nel 2021; 100% (contro 91.8%, area geografica, e 93%, nazionale) nel 2022; 88.9% (contro 87.6%, area geografica, e 92.4%, nazionale) nel 2023; 88.9% (contro 93.8%, area geografica, e 94%, nazionale) nel 2024.

L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) raggiunge il livello massimo ed è stabile nonostante le quiescenze registrate negli anni; il dato è migliore di quelli dell'area geografica e nazionale.

L'indicatore iC09 (Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali), essendo legato alla VQR (che è quinquennale), è pari a 0,7 nel 2020. Nel triennio 2021-2023, dopo la chiusura dell'ultima campagna VQR, il dato è migliorato raggiungendo il valore di riferimento 0.8 (il valore medio dell'area geografica e quello nazionale sono, rispettivamente, 0.9 e 1).

GRUPPO B (indicatori di internazionalizzazione).

L'indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) è assolutamente sconcertante ma in linea con i dati dell'Ateneo sull'uso delle borse Erasmus che, a giudizio di molti, sono insufficienti per il soggiorno all'estero di studenti non provenienti da famiglie con redditi alti.

Questo dato si riflette sull'indicatore iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero). Lo stesso dato negativo si registra con l'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero).

Il dato negativo per gli indicatori d'internazionalizzazione per gli anni accademici 2020/2021 e 2021/22 potrebbe essere stato determinato dalla pandemia; tuttavia, il trend sconcertante anche negli anni seguenti la pandemia fa propendere per motivazioni prevalentemente di tipo economico.

GRUPPO E (ulteriori indicatori per la valutazione della didattica).

Gli indicatori iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno), iC15bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno), iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e iC16bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno), non sono completamente soddisfacenti attestandosi nella maggior parte dei casi sotto la media sia dell'area geografica che della media nazionale. L'indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) che raggiunge il valore massimo negli anni 2020 e 2021, mentre nel 2022 e 2024 si attesta sotto la media sia dell'area geografica che della media nazionale.

Nel dettaglio:

iC13: 40% (contro 57.3%, area geografica, e 65.2%, nazionale) nel 2020, 47.2% (contro 51.2%, area geografica, e 63.9%, nazionale) nel 2021, 48.8% (contro 61.7%, area geografica, e 67.6%, nazionale) nel 2022, 51.9% (contro 57.3%, area geografica, e 66.3%, nazionale) nel 2023.

iC14: 100% (contro 95.2%, area geografica, e 95%, nazionale) nel 2020, 100% (contro 93.5%, area geografica, e 95.1%, nazionale) nel 2021, 90.9% (contro 94.9%, area geografica, e 95.9%, nazionale) nel 2022, 88.9% (contro 96.8%, area geografica, e 97%, nazionale) nel 2023.

iC15: 50% (contro 76.2%, area geografica, e 82%, nazionale) nel 2020, 66.7% (contro 65.8%, area geografica, e 79.9%, nazionale) nel 2021, 72.7% (contro 86.3%, area geografica, e 86.8%, nazionale) nel 2022, 77.8% (contro 76.7%, area geografica, e 83.6%, nazionale) nel 2023.

iC15bis: 50% (contro 76.2%, area geografica, e 82.9%, nazionale) nel 2020, 66.7% (contro 65.8%, area geografica, e 80.2%, nazionale) nel 2021, 72.7% (contro 86.3%, area geografica, e 87.1%, nazionale) nel 2022, 77.8% (contro 76.7%, area geografica, e 84.1%, nazionale) nel 2023.

iC16: 0% (contro 39.7%, area geografica, e 48.9%, nazionale) nel 2020, 16.7% (contro 29.9%, area geografica, e 47.7%, nazionale) nel 2021, 27.3% (contro 44.7%, area geografica, e 52.5%, nazionale) nel 2022, 33.3% (contro 41.6%, area geografica, e 53.6%, nazionale) nel 2023.

iC16bis: 0% (contro 39.7%, area geografica, e 52.1%, nazionale) nel 2020, 16.7% (contro 29.9%, area geografica, e 49.4%, nazionale) nel 2021, 27.3% (contro 44.7%, area geografica, e 54%, nazionale) nel 2022, 33.3% (contro 41.6%, area geografica, e 55%, nazionale) nel 2023.

L'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) è inferiore al dato dell'area geografica e nazionale solo nel 2020, nel 2021 e nel 2023, mentre nel 2022 è superiore. Nel dettaglio: 50% (contro 75%, area geografica, e 78.8%, nazionale) nel 2020, 66.7% (contro 69.7%, area geografica, e 76.7%, nazionale) nel 2021, 100% (contro 74.2%, area geografica, e 78.2%, nazionale) nel 2022, 66.7% (contro 70.1%, area geografica, e 78.2%, nazionale) nel 2023.

L'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi) è in linea, e a volte migliore, con i valori medi dell'area geografica e nazionale. Nel dettaglio: 81.8% (contro 85.4%, area geografica, e 83.7%, nazionale) nel 2020, 94.7% (contro 85.3%, area geografica, e 84.5%, nazionale) nel 2021, 100% (contro 85%, area geografica, e 81.9%, nazionale) nel 2022, 90% (contro 85%, area geografica, e 81.9%, nazionale) nel 2023, 100% (contro 85.1%, area geografica, e 80.5%, nazionale) nel 2024.

Gli indicatori iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), iC19bis (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) e iC19ter (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) sono più che soddisfacenti in quanto risultano essere superiori ai valori medi dell'area geografica e nazionale.

Nel dettaglio:

iC19: 96.7% (contro 83.7%, area geografica, e 79.1%, nazionale) nel 2020, 93.4% (contro 83.4%, area geografica, e 80.9%, nazionale) nel 2021, 89.6% (contro 80.3%, area geografica, e 80.1%, nazionale) nel 2022, 91.4% (contro 84.3%, area geografica, e 82%, nazionale) nel 2023, 82.2% (contro 82.6%, area geografica, e 81.4%, nazionale) nel 2024.

iC19bis: 100% (contro 87.4%, area geografica, e 84.3%, nazionale) nel 2020, 100% (contro 85.9%, area geografica, e 86.8%, nazionale) nel 2021, 100% (contro 85.9%, area geografica, e 86.2%, nazionale) nel 2022, 97.1% (contro 90.4%, area geografica, e

88.8%, nazionale) nel 2023, 87.3% (contro 89.2%, area geografica, e 87.9%, nazionale) nel 2024. iC19ter: 100% (contro 90.2%, area geografica, e 86.6%, nazionale) nel 2020, 100% (contro 90.3%, area geografica, e 89.8%, nazionale) nel 2021, 100% (contro 88.7%, area geografica, e 89.3%, nazionale) nel 2022, 100% (contro 93.9%, area geografica, e 91.6%, nazionale) nel 2023, 97.5% (contro 92.2%, area geografica, e 90.8%, nazionale) nel 2024.

Indicatori di approfondimento (percorso di studio e regolarità delle carriere).

L'indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) ha il valore massimo negli anni 2020 e 2021. Successivamente si osserva un calo nel 2022 (90.9%, contro il 95.2%, area geografica, e 96.9%, nazionale). Nel 2023 l'indicatore si riduce ulteriormente (88.9%, contro il 97.5%, area geografica, e 97.8%, nazionale).

Per l'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) nel 2021 si registra un valore nullo mentre negli anni 2020, 2022 e 2023 si registrano valori sensibilmente inferiori al dato dell'area geografica e a quello nazionale: 33.3% (contro 48.4%, area geografica, e 59.1%, nazionale) nel 2020, 33% (contro 48.9%, area geografica, e 56.7%, nazionale) nel 2022, 36.4% (contro 53.9%, area geografica, e 62.3%, nazionale) nel 2023. I dati evidenziano che la nuova pianificazione didattica stia portando un'inversione di tendenza dei dati relativi all'indicatore.

L'indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo), in linea con i dati medi dell'area geografica e nazionale, indica la nulla propensione degli iscritti a cambiare corso di studio.

L'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni), pari a zero negli anni 2020, 2022 e 2023, vede un solo abbandono nel 2021 (33.3% contro il 6.7%, area geografica, e il 5%, nazionale).

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

L'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) è in linea (a volte migliore) con il dato nazionale. In particolare, la soddisfazione risulta pari al 90.9% (contro 92.9%, area geografica, e 94.3%, nazionale) nel 2020, raggiunge il 100% (contro 92.2%, area geografica, e 93.9%, nazionale) nel 2021, si attesta al 90,9% (contro 96%, area geografica, e 93.1%, nazionale) nel 2022, e torna al 100% (contro 93.7%, area geografica, e 94.4%, nazionale) nel 2023, valore confermato anche nel 2024 (contro 90.9%, area geografica, e 91%, nazionale).

Per gli indicatori iC26 (Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, etc.)), iC26bis (Percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, etc.)) e iC26ter (Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) si registra un trend positivo dal 2020 al 2022, con valori in costante crescita e nel complesso soddisfacenti, sebbene mediamente inferiori rispetto ai dati dell'area geografica e a quelli nazionali. Nel 2023 si osserva una leggera flessione, mentre i dati del 2024 non sono ancora disponibili per tutti gli indicatori.

Nel dettaglio:

iC26: 47.6% (contro 71.1%, area geografica, e 76.6%, nazionale) nel 2020, 63.6% (contro 76.6%, area geografica, e 82.7%, nazionale) nel 2021, 78.6% (contro 84%, area geografica, e 85.2%, nazionale) nel 2022, 77.8% (contro 83.3%, area geografica, e

84%, nazionale) nel 2023, 87.5% (contro 79.5%, area geografica, e 85.4%, nazionale) nel 2024;
iC26bis: 47.6% (contro 70.5%, area geografica, e 76.3%, nazionale) nel 2020, 63.6% (contro 76.6%, area geografica, e 82.3%, nazionale) nel 2021, 78.6% (contro 83.4%, area geografica, e 85%, nazionale) nel 2022, 77.8 (contro 81.9%, area geografica, e 83.5%, nazionale) nel 2023.
iC26ter: 47.6% (contro 72.6%, area geografica, e 78.7%, nazionale) nel 2020, 77.8% (contro 78.1%, area geografica, e 84.5%, nazionale) nel 2021, 78.6% (contro 84.4%, area geografica, e 86.4%, nazionale) nel 2022, 77.8% (contro 83.9%, area geografica, e 85.4%, nazionale) nel 2023.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione (consistenza e qualificazione del corpo docente).

Gli indicatori iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza) e iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) sono inferiori ai dati dell'area geografica e nazionale. Entrambi evidenziano un lieve trend negativo, attribuibile al numero contenuto di studenti iscritti.

Nel dettaglio:

iC27: 3.2 (contro 6.3, area geografica, e 7.3, nazionale) nel 2020, 3 (contro 6.1, area geografica, e 7, nazionale) nel 2021, 2.7 (contro 6.3, area geografica, e 7.3, nazionale) nel 2022, 2.5 (contro 6.2, area geografica, e 7.3, nazionale) nel 2023, 2 (contro 6.1, area geografica, e 7.3, nazionale) nel 2024.

iC28: 2.3 (contro 3.9, area geografica, e 4.1, nazionale) nel 2020, 1.8 (contro 3.3, area geografica, e 3.5, nazionale) nel 2021, 1.8 (contro 4.3, area geografica, e 4.1, nazionale) nel 2022, 1.2 (contro 3.9, area geografica, e 3.6, nazionale) nel 2023, 1.1 (contro 3.6, area geografica, e 3.8, nazionale) nel 2024.

Alla luce di quanto osservato, si confermano i seguenti OBIETTIVI con le relative AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

OBIETTIVO n. 1: Aumentare l'attrattività del corso e l'efficacia dell'azione formativa.

Il numero di immatricolati si mantiene inferiore alle medie dell'area geografica e nazionale. Tale criticità si riflette su vari indicatori di performance (iC00, iC05, iC27, iC28), rendendo necessario un ulteriore sforzo per potenziare le azioni di orientamento e per valorizzare l'offerta formativa del Corso.

Azioni da intraprendere: Intensificare l'attività di orientamento in ingresso, in particolare, quella rivolta agli studenti del corso di Laurea Triennale dell'Ateneo, da condurre in sinergia con l'orientamento in uscita di quest'ultimo. Continuare a organizzare periodicamente Open Day e incontri tematici per presentare i contenuti, gli sbocchi professionali e le prospettive di ricerca del Corso di Laurea Magistrale, rivolti principalmente agli studenti del CdL triennale e volti ad intensificare le attività di orientamento in ingresso. Potenziare l'orientamento in itinere, finalizzato ad accompagnare e sostenere gli studenti nel percorso di studi, al fine di incrementare il numero di CFU conseguiti nei tempi previsti. Monitorare e aggiornare periodicamente l'offerta didattica, verificando gli effetti della rimodulazione introdotta negli anni precedenti e valutando l'opportunità di introdurre ulteriori insegnamenti con contenuti interdisciplinari (es. ambito economico e statistico) per accrescere la spendibilità del titolo e l'attrattività del Corso.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Le attività saranno attuate attraverso il coordinamento già avviato tra i docenti del CdS, della Commissione AQ, degli studenti e del personale tecnico-amministrativo del Dipartimento. La responsabilità dell'obiettivo è attribuita ai docenti del CdS e alla Commissione AQ.

OBIETTIVO n. 2: Internazionalizzazione del Corso di Studio.

Gli indicatori di internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12) risultano costantemente inferiori alle medie di riferimento. Tale situazione appare legata a fattori sia economici sia culturali, ma può essere migliorata mediante una strategia coordinata che stimoli la partecipazione ai programmi di mobilità internazionale e favorisca un contesto formativo più aperto.

Azioni da intraprendere: Continuare a promuovere in modo sistematico il programma Erasmus presso gli studenti del Corso di Studio mediante incontri informativi e testimonianze di studenti rientrati. La nuova programmazione didattica prevede l'erogazione di alcuni insegnamenti in lingua inglese con testi consigliati in lingua inglese; ciò ha anche lo scopo di aprire gli studenti ad una maggiore internazionalizzazione. Pertanto, la nuova offerta didattica sarà monitorata anche per gli effetti positivi che potrebbe avere sulla scelta da parte degli studenti di aderire al programma Erasmus. Inoltre, è necessario favorire la stipula di nuove convenzioni con università straniere, in modo da ampliare le destinazioni disponibili e i settori disciplinari coperti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Sono previsti incontri periodici tra il Delegato del Dipartimento all'internazionalizzazione e gli studenti del CdS per la diffusione di informazioni aggiornate sulle opportunità di mobilità e per la raccolta di feedback. Particolare attenzione sarà dedicata alla comunicazione dell'esistenza della Commissione Erasmus d'Ateneo e dell'Ufficio Relazioni Internazionali d'Ateneo. La responsabilità del raggiungimento di questo obiettivo è attribuita ai docenti del CdS, al Delegato del Dipartimento all'internazionalizzazione e alla Commissione AQ.

OBIETTIVO n. 3: Migliorare il raccordo con il mondo del lavoro e il monitoraggio degli esiti occupazionali

Sebbene gli indicatori iC26-iC26ter mostrino un trend complessivamente positivo, il numero limitato di laureati non consente ancora una piena stabilità dei dati occupazionali.

Azioni da intraprendere: Rafforzare i contatti con aziende, enti pubblici e centri di ricerca per la promozione di tirocini formativi e stage. Valorizzare le testimonianze di ex studenti inseriti nel mondo del lavoro o nella ricerca.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Sono previsti incontri periodici (almeno una volta all'anno) con aziende e organizzazione di workshop e career day. Le risorse impiegate comprenderanno il coinvolgimento dei docenti del CdS, della Commissione AQ e del personale tecnico-amministrativo. La responsabilità del raggiungimento di questo obiettivo è affidata ai docenti del CdS per il coordinamento delle attività, alla Commissione AQ per il monitoraggio, e al personale tecnico-amministrativo per la gestione operativa.

A seguito dell'emanazione del DM 1154 del 14/10/2021 (all. E, ambito C), che richiede ai Gruppi AQ di analizzare il grado di efficacia delle azioni di miglioramento implementate dai Corsi di Studio sulla base della precedente SMA, si osserva quanto segue.

La SMA 2024 aveva individuato i seguenti obiettivi prioritari:

1. Incrementare l'attrattività del Corso e l'efficacia dell'azione formativa.
2. Promuovere l'internazionalizzazione del Corso di Studio.

Per quanto riguarda il primo obiettivo, è stata avviata un'attività sistematica di orientamento in ingresso, rivolta in particolare agli studenti del Corso di Laurea triennale in Matematica del nostro Ateneo. Riteniamo tuttavia che sia ancora prematuro valutarne in modo completo l'efficacia.

Con riferimento al secondo obiettivo, non è stato possibile, a causa di questioni burocratiche, stipulare nuove convenzioni. L'azione di internazionalizzazione, sia in ingresso sia in uscita, si è pertanto concentrata sull'informare gli studenti del CdS circa le opportunità di mobilità presso atenei stranieri e sul presentare, tramite l'Ufficio Internazionalizzazione, il percorso

formativo del Corso. Tali iniziative, allo stato attuale, non hanno ancora prodotto risultati significativi.