

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Matematica
Città	MESSINA
Codicione	0830106203500002
Ateneo	Università degli Studi di MESSINA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-35
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	42	41	40	40	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	33	-	74,3	92,4

	LMCU; LM)	2021	27	-	62,1	83,1
		2022	39	-	77,7	91,9
		2023	32	-	66,3	83,7
		2024	25	-	62,6	79,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	26	-	65,3	79,0
		2021	20	-	51,9	69,3
		2022	27	-	61,0	76,0
		2023	25	-	56,2	69,6
		2024	20	-	51,1	66,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	119	-	241,8	274,8
		2021	103	-	225,8	266,7
		2022	100	-	226,7	261,4
		2023	95	-	222,0	256,3
		2024	92	-	214,8	254,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	61	-	165,5	207,0
		2021	52	-	148,3	194,1
		2022	54	-	147,3	187,3
		2023	51	-	141,8	181,3
		2024	52	-	139,6	184,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	46	-	149,0	180,2
		2021	41	-	132,8	168,4
		2022	44	-	128,5	162,5
		2023	44	-	125,3	157,0
		2024	47	-	124,3	158,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	5	-	12,1	21,0
		2021	9	-	12,3	22,8
		2022	3	-	14,4	23,0
		2023	4	-	14,2	22,4
		2024	3	-	11,9	19,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	14	-	27,0	38,0
		2021	17	-	29,4	40,2
		2022	12	-	32,6	42,8
		2023	15	-	31,7	40,9
		2024	9	-	32,0	42,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	61	18	3,4	-	-	-	165,5	22,5	7,4	207,0	27,7	7,5
		2021	52	18	2,9	-	-	-	148,3	23,3	6,4	194,1	28,8	6,7
		2022	54	23	2,3	-	-	-	147,3	24,6	6,0	187,3	28,0	6,7
		2023	51	22	2,3	-	-	-	141,8	25,6	5,5	181,3	28,9	6,3
		2024	52	22	2,4	-	-	-	139,6	24,9	5,6	184,0	30,3	6,1
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2020	5	17	29,4%	-	-	-	4,8	27,5	17,5%	5,9	29,0	20,4%
		2021	1	6	16,7%	-	-	-	3,8	21,8	17,4%	5,8	26,6	21,7%
		2022	2	11	18,2%	-	-	-	4,6	21,1	21,7%	6,9	28,1	24,4%
		2023	3	9	33,3%	-	-	-	4,8	25,9	18,3%	6,3	30,9	20,4%
		2024	0	7	0,0%	-	-	-	2,6	20,5	12,6%	5,1	26,0	19,7%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2020	4	17	23,5%	-	-	-	3,5	27,5	12,6%	4,3	29,7	14,4%
		2021	1	6	16,7%	-	-	-	2,8	23,6	11,6%	4,6	28,2	16,4%
		2022	2	11	18,2%	-	-	-	3,8	20,9	17,9%	5,6	28,5	19,6%
		2023	3	9	33,3%	-	-	-	3,5	25,9	13,5%	4,9	31,3	15,7%
		2024	0	7	0,0%	-	-	-	2,0	20,5	9,8%	3,8	26,4	14,4%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	4	5	80,0%	-	-	-	4,2	6,9	61,3%	4,5	7,5	60,4%
		2021	1	2	50,0%	-	-	-	2,8	5,0	55,0%	4,6	7,5	61,6%
		2022	2	2	100,0%	-	-	-	4,1	6,2	66,2%	5,9	8,7	67,9%
		2023	3	3	100,0%	-	-	-	3,5	5,7	61,8%	4,9	7,8	63,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	10,8	10,9	98,5%	11,7	11,9	98,0%
		2021	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	10,7	10,9	98,5%	11,5	11,7	98,5%
		2022	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	10,1	10,3	98,4%	11,3	11,5	98,0%
		2023	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	10,3	10,5	98,4%	11,2	11,5	97,4%
		2024	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	10,2	10,4	98,4%	11,2	11,4	97,8%

iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	1.697	0,0‰	-	-	-	8,3	4.242,4	1,9‰	15,5	6.085,9	2,6‰
		2021	18	1.239	14,5‰	-	-	-	3,0	3.880,2	0,8‰	22,5	5.621,5	4,0‰
		2022	0	1.500	0,0‰	-	-	-	21,1	3.993,5	5,3‰	54,0	5.633,4	9,6‰
		2023	0	1.623	0,0‰	-	-	-	4,2	3.628,0	1,1‰	50,3	5.609,2	9,0‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	2.449	0,0‰	-	-	-	8,3	5.236,6	1,6‰	15,9	7.054,0	2,3‰
		2021	18	1.823	9,9‰	-	-	-	4,0	4.767,5	0,8‰	25,0	6.600,2	3,8‰
		2022	0	2.117	0,0‰	-	-	-	27,0	5.044,7	5,4‰	57,8	6.702,5	8,6‰
		2023	0	2.126	0,0‰	-	-	-	8,7	4.645,9	1,9‰	55,8	6.699,9	8,3‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	5	0,0‰	-	-	-	0,4	12,1	34,5‰	1,1	21,5	51,3‰
		2021	0	9	0,0‰	-	-	-	0,3	12,3	27,2‰	0,5	22,8	19,8‰
		2022	0	3	0,0‰	-	-	-	0,3	14,4	17,3‰	0,6	23,0	23,9‰
		2023	1	4	250,0‰	-	-	-	0,3	14,2	23,5‰	1,2	22,4	54,5‰
		2024	0	3	0,0‰	-	-	-	0,5	11,9	42,0‰	1,2	19,9	62,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	33	0,0‰	-	-	-	0,0	74,3	0,0‰	1,5	92,4	16,4‰
		2021	0	27	0,0‰	-	-	-	0,3	62,1	4,0‰	2,5	83,1	29,9‰
		2022	1	39	25,6‰	-	-	-	0,8	77,7	9,7‰	2,4	91,9	25,9‰
		2023	0	32	0,0‰	-	-	-	0,4	66,3	6,3‰	2,4	83,7	28,6‰
		2024	0	25	0,0‰	-	-	-	0,2	62,6	2,7‰	2,7	79,7	34,4‰

[illegible]

iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**
------	---

[illegible]

		2022	1.296	1.482	87,4%	-	-	-	1.468,7	1.730,8	84,9%	1.384,9	1.723,7	80,3%
		2023	1.380	1.440	95,8%	-	-	-	1.523,3	1.709,6	89,1%	1.403,0	1.710,2	82,0%
		2024	1.332	1.440	92,5%	-	-	-	1.525,1	1.715,2	88,9%	1.384,5	1.697,6	81,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.242	1.242	100,0%	-	-	-	1.508,7	1.634,5	92,3%	1.493,7	1.684,0	88,7%
		2021	1.242	1.272	97,6%	-	-	-	1.538,3	1.674,7	91,9%	1.480,9	1.714,2	86,4%
		2022	1.296	1.482	87,4%	-	-	-	1.554,2	1.730,8	89,8%	1.513,2	1.723,7	87,8%
		2023	1.380	1.440	95,8%	-	-	-	1.588,6	1.709,6	92,9%	1.521,8	1.710,2	89,0%
		2024	1.332	1.440	92,5%	-	-	-	1.587,8	1.715,2	92,6%	1.497,3	1.697,6	88,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.242	1.242	100,0%	-	-	-	1.542,3	1.634,5	94,4%	1.535,2	1.684,0	91,2%
		2021	1.242	1.272	97,6%	-	-	-	1.571,6	1.674,7	93,8%	1.532,8	1.714,2	89,4%
		2022	1.452	1.482	98,0%	-	-	-	1.613,4	1.730,8	93,2%	1.569,7	1.723,7	91,1%
		2023	1.440	1.440	100,0%	-	-	-	1.632,0	1.709,6	95,5%	1.585,6	1.710,2	92,7%
		2024	1.440	1.440	100,0%	-	-	-	1.634,8	1.715,2	95,3%	1.567,7	1.697,6	92,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[illegible]

		2024	23	3,4	6,8	-	-	-	61,0	4,4	13,7	80,7	4,5	17,9
--	--	------	----	-----	-----	---	---	---	------	-----	------	------	-----	------

PDF generato il 13/11/2025

Breve commento

Il gruppo di Assicurazione della Qualità, composto da prof.ssa Patrizia Rogolino (coordinatore del Corso di Studio), prof.ssa Annunziata Palumbo (docente del Corso di Studio), prof. Maurizio Imbesi (docente del Corso di Studio), dott.ssa Rosa Anoldo (Tecnico amministrativo appartenente all'Unità di Staff della Didattica del Dipartimento di Scienze Matematiche e Informatiche, Scienze Fisiche e Scienze della Terra con funzioni di supporto), sig. Giosuè Colucci (studente del corso di Studio), si è riunito:

- il 03/11/2025 alle ore 15:00 per la discussione preliminare sulla SMA e l'analisi dei dati (aggiornati al 04/10/2025);
- il 07/11/2025 alle ore 11:00, per iniziare la stesura della versione preliminare della Scheda di Monitoraggio Annuale (Indicatori Gruppo A); assente Colucci Giosuè;
- il 10/11/2025 alle ore 16:00, per continuare la stesura della versione preliminare della Scheda di Monitoraggio Annuale (Indicatori Gruppo B); assente Anoldo Rosa;
- il 11/11/2025 alle ore 15:00, per la stesura della versione preliminare della Scheda di Monitoraggio Annuale (Indicatori Gruppo E); assente Anoldo Rosa, Colucci Giosuè;
- il 12/11/2025 alle ore 11:00, per la stesura riguardante gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione; assente Maurizio Imbesi, Anoldo Rosa, Colucci Giosuè;
- il 12/11/2025 alle ore 14:00, per completare la stesura finale della versione della Scheda di Monitoraggio Annuale. assente Anoldo Rosa.

Il verbale delle riunioni con i relativi allegati è conservato su IDRA

I dati esaminati sono aggiornati alla data del 04/10/2025.

La scheda di Monitoraggio del CdS fornita da ANVUR contiene una serie di indicatori (articolati in 6 sezioni):

1. Indicatori didattica (gruppo A, DDMM 6/2019 e 987/2016, Allegato E);
2. Indicatori internazionalizzazione (gruppo B, DDMM 6/2019 e 987/2016, Allegato E);

3. Ulteriori Indicatori per la Valutazione della Didattica (gruppo E, DDMM 6/2019 e 987/2016, Allegato E);
4. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Percorso di Studio e regolarità delle carriere;
5. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Soddisfazione e Occupabilità;
6. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente.

Analizzati gli indicatori della Scheda del Corso di Studio (Matematica) - 04/10/2025, dopo approfondita discussione, la Commissione conviene di produrre i seguenti commenti:

INDICATORI GENERALI

L'analisi dell'indicatore iC00a - Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM) evidenzia che, dopo un lieve calo nell'anno 2021, rispetto all'anno 2020, nel 2022 si è registrato un incremento degli avvii di carriera al CdS che nel 2023 ha subito un piccolo decremento e una più marcata diminuzione nel 2024 (33 nel 2020, 27 nel 2021, 39 nel 2022, 32 nel 2023 e 25 nel 2024). Nell'arco di tempo considerato i dati dimostrano che il numero degli avvii di carriera si sia assestato intorno a un valore pari a circa la metà della media relativa all'area geografica (74,3 nel 2020, 62,1 nel 2021, 77,7 nel 2022, 66,3 nel 2023 e 62,6 nel 2024) e a circa un terzo della media relativa all'area nazionale (92,4 nel 2020, 83,1 nel 2021, 91,9 nel 2022, 83,7 nel 2023 e 79,7 nel 2024). L'andamento oscillatorio dell'indicatore dal 2010 al 2024 è confrontabile con quello di area geografica e di area nazionale.

L'analisi dell'indicatore iC00b - Immatricolati puri** (L;LMCU) - registra un numero di immatricolati puri al CdS nel 2020 pari a 26 seguito da un lieve decremento nel 2021 (20). Si riscontra una crescita nel 2022 (27), seguita da una diminuzione nel 2023 (25) e successivamente da una ulteriore flessione nel 2024 (20). I dati registrati risultano inferiori alle medie di riferimento che risultano in netta discesa dal 2020 al 2024 (area geografica: 65,3 nel 2020, 51,9 nel 2021, 56,3 nel 2023 e 51,1 nel 2024; area nazionale: 79 nel 2020, 69,3 nel 2021, 69,6 nel 2023 e 66,3 nel 2024) e risalgono per entrambe le aree di riferimento nel 2022 (area geografica: 61 e nazionale: 76).

L'analisi dei dati mostra che le azioni intraprese nell'anno solare 2022 (incentivazione delle attività di orientamento con attività seminariali e laboratori tematici proposti nelle scuole secondarie superiori o presso la sede universitaria) trovano un riscontro positivo nell'anno 2022/23 (27 immatricolati puri), e successivamente si osserva una progressiva diminuzione che raggiunge 20 unità nel 2024.

L'indicatore iC00d - Iscritti (L; LMCU; LM) (103 nel 2021, 100 nel 2022, 95 nel 2023 e 92 nel 2024) registra un andamento analogo a quelli di area geografica e nazionale (area geografica: 225,8 nel 2021, 226,7 nel 2022, 222 nel 2023, 214,8 nel 2024 e nazionale: 266,7 nel 2021, 261,4 nel 2022, 256,3 nel 2023 e 254,5 nel 2024).

L'indicatore iC00d - Iscritti (L; LMCU; LM), confrontato con l'indicatore iC00e - Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM), evidenzia che il rapporto tra il numero degli iscritti regolari ai fini del CSTD e quello degli iscritti è pari al 54% nel 2022 e nel 2023 e 57% nel 2024), dato in leggero miglioramento rispetto all'anno 2021 (50%) e inferiore rispetto a quello riferito agli atenei di area geografica (65% nel 2022 e nel 2024, 64% nel 2023) e di area nazionale (72% nel 2022, 71% nel 2023 e 72% nel 2024).

Tale dato va letto congiuntamente a quello ricavabile dall'indicatore successivo iC00f (Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto). In questo caso si rileva un progressivo decremento nel periodo 2020-2023 (46 nel 2020, 41 nel 2021, 44 nel 2022 e 2023. Lo stesso andamento decrescente si osserva nelle medie di riferimento di area geografica e nazionale. Nel 2024 si riscontra, invece, un lieve incremento del valore che raggiunge 47 unità, in controtendenza rispetto alle

medie di area geografica e nazionale le quali evidenziano un sensibile decremento rispetto agli anni precedenti.

A partire dall'a.a. 2020/21 sono state adottate alcune misure finalizzate a ridurre questa criticità e a raggiungere il benchmark nazionale. Tra queste si segnalano:

1. Modifiche dell'Offerta Formativa

- a) una riorganizzazione e ridistribuzione del carico didattico nei due semestri, al fine di consentire agli studenti di acquisire i crediti in maniera più efficace;
- b) l'organizzazione di minicorsi interdisciplinari con attribuzione di CFU, per garantire un'offerta formativa di carattere multidisciplinare;
- c) l'inserimento di corsi a scelta volti a potenziare l'acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (Corsi di Laurea Magistrale e Dottorati di Ricerca) e agli sbocchi occupazionali dei laureati;
- d) l'attivazione di un precorso della durata di 36 ore (a partire dall'a.a. 2022/23), tenuto da docenti delle discipline di base, con l'obiettivo di colmare eventuali lacune iniziali e fornire i prerequisiti necessari affinché gli studenti del primo anno di Matematica possano seguire con profitto i corsi previsti. Al termine del precorso viene effettuata una verifica che consente di valutare il livello di recupero raggiunto. In caso di esito positivo, su richiesta dello studente, vengono attribuiti 4 CFU.

2. Potenziamento delle attività di supporto in itinere agli studenti

- e) Potenziamento dell'attività di tutorato (nell'ambito delle azioni di tutoraggio supportate dal Centro Orientamento e Placement) per le discipline del primo e del secondo anno del Corso di Studio che prevedono prove scritte, con l'obiettivo di offrire ulteriore assistenza agli studenti mediante esercitazioni integrative durante lo svolgimento dei corsi e in prossimità delle sessioni d'esame.

Tuttavia, si rileva che le posizioni di tutorato richieste e necessarie alle esigenze del Corso di Laurea non sempre trovano la disponibilità di candidati idonei presenti in graduatoria, limitando così l'effettivo potenziamento delle attività programmate.

- f) Maggiore interazione tra studenti e docenti tutor del Corso di Laurea: a ciascun docente viene annualmente assegnato un certo numero di studenti immatricolati, con il compito di guidarli durante l'intero percorso formativo, orientarli, assisterli, motivarli e renderli attivamente partecipi alle attività proposte.

Si osserva tuttavia che la maggior parte degli studenti non si rivolgono al proprio docente tutor per eventuali consigli o supporto, riducendo così l'efficacia complessiva di tale iniziativa.

- g) Prevedere degli incontri con gli studenti del terzo anno per sensibilizzarli sulla scelta delle discipline (TAF C e TAF D) da inserire nel loro piano di studi.

- h) Monitoraggio costante della carriera degli studenti fuori corso al termine di ogni sessione d'esame.

Dalle consultazioni effettuate emerge che la maggior parte degli studenti fuori corso riferisce che il rallentamento della propria carriera è dovuto a motivi personali o familiari.

I valori degli indicatori iC00d, iC00e, iC00f influenzano i valori dell'indicatore iC00g - laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*. In relazione all'indicatore iC00g, che riguarda il numero di laureati entro la durata normale del corso, i dati registrati evidenziano un andamento complessivamente oscillante (5 nel 2020, 9 nel 2021, 3 nel 2022, 4 nel 2023 e 3 nel 2024). Tale andamento si differenzia da quello registrato a livello di area geografica (12,1 nel 2020, 12,3 nel 2021, 14,4 nel 2022, 14,2 nel 2023 e 11,9 nel 2024) e nazionale (21,0 nel 2020, 22,8 nel 2021, 23,0 nel 2022, 22,4 nel 2023 e 19,9 nel 2024), che mostrano invece una lieve crescita tra il 2021 e 2022 seguita da una moderata flessione negli anni successivi. Con riferimento al numero complessivo annuale di laureati (iC00h), l'indicatore mostra, nel periodo 2020-2024, un trend oscillante e costantemente inferiore alle medie di riferimento sia geografica sia nazionale. In particolare, si osserva una graduale diminuzione a partire dall'anno 2021 (17 nel 2021, 12 nel 2022) seguita da una lieve ripresa nel 2023 (15) e da una nuova flessione nel 2024 (9), mantenendosi comunque distante dalle corrispondenti medie regionali e nazionali.

GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA

Con riferimento agli indicatori del Gruppo A (Didattica) si osserva una costante diminuzione dal 2020 al 2022 della percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a. (iC01), passando dal 37,7% (2020) al 32,7% (2021), con un lieve incremento nel 2022 (33,3%). Nel 2023 si registra invece un aumento più significativo, con il valore che raggiunge il 47,1%. Le percentuali risultano complessivamente superiori alle medie di riferimento dell'area geografica, ma inferiori a quelle nazionali, ad eccezione del 2023 in cui il valore supera la media nazionale (41,4%).

L'analisi dell'indicatore iC02 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso) evidenzia una variabilità significativa nel periodo 2020-2024, con un picco nel 2021 (52,9%) e valori più bassi negli anni 2022-2024 (25%, 26,7% e 33,3%). In tutti gli anni, ad eccezione del 2021, le percentuali del CdS risultano inferiori sia alla media di area geografica (44,8% nel 2020, 41,6% nel 2021, 44,2% nel 2022, 44,7% nel 2023 e 37,2% nel 2024) sia anche alla media nazionale (55,2% nel 2020, 56,7% nel 2021, 53,8% nel 2022, 54,7% nel 2023 e 47,2% nel 2024) evidenziando criticità nella regolarità dei percorsi di studio e la necessità di strategie mirate per favorire il completamento dei corsi nei tempi previsti. Dopo la flessione verificatasi negli anni 2022 e 2023 nel 2024 si osserva un miglioramento della percentuale di laureati entro la durata normale del corso. Nonostante ciò, rimane una lieve criticità rispetto all'area geografica, con una differenza percentuale ancora superiore rispetto alla media nazionale.

Analogo andamento si ha relativamente all'indicatore iC02BIS -percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso. Il dato presenta un andamento oscillante, negli anni 2020 (57,1%) e 2021 (76,5%) che risulta superiore, ad eccezione del 2020, alla media di area geografica (2020: 67,6% e 2021: 63,7%) ma inferiore alla media nazionale (2020: 77,3% e 2021: 79,5%). Nel 2022 (25%) si evidenzia un marcato decremento dell'indicatore mantenendosi molto di-stante dalle medie di riferimento (area geografica 67,3% e nazionale 78,5%). Nel 2023 si osserva un notevole incremento (66,7%) riducendo la distanza dalle medie di riferimento (area geografica: 70,0%, nazionale: 78,2%). Un ulteriore aumento si verifica nel 2024 con il dato che raggiunge il 77,8% superando le medie di area geografica (68%) e nazionale (73,8%).

In relazione alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03), l'indicatore mostra un progressivo aumento dal 2020 al 2022, passando da 18,2% (2020) e 22,2% (2021) al 28,2% nel 2022. Tali valori risultano nettamente superiori alle medie di riferimento di area geografica (5,3% nel 2020, 6,3% nel 2021, 5 % nel 2022), lievemente inferiori alla media nazionale negli anni 2020 (20,0%) e 2021 (23,7%), ma superiori nel 2022 (21,1%). Nel 2023 si registra una lieve flessione (21,9%) pur rimanendo al di sopra delle medie di riferimento (area geografica: 4,8%; area nazionale: 21,8%), seguita da un piccolo aumento nel 2024 (24,8%), con valori ancora superiori sia alla media di area geografica (4,4%) sia a quella nazionale

(20.5%).

Il bacino d'utenza degli studenti iscritti al CdS provenienti da altre regioni risulta composto prevalentemente da studenti della Calabria.

In relazione all'indicatore iC05, rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), il dato mostra un andamento in costante diminuzione dal 2020 (3,4) al 2022 (2,3), valore che si mantiene stabile anche nel 2023 (3) e nel 2024 (2,4). Il rapporto studenti regolari/docenti risulta costantemente e sensibilmente inferiore rispetto alle medie sia di area geografica (7,4 nel 2020; 6,4 nel 2021; 6,0 nel 2022; 5,5 nel 2023 e 5,6 nel 2024) sia nazionali (7,5 nel 2020; 6,7 nel 2021 e nel 2022; 6,3 nel 2023 e 6,1 nel 2024). per tutto il periodo considerato.

Tale dato evidenzia una buona disponibilità di personale docente in rapporto al numero di studenti, condizione che può favorire una didattica più personalizzata e un miglior accompagnamento nei percorsi formativi.

Occorre specificare che il dato in oggetto risente naturalmente dell'abbassamento del numero degli iscritti regolari rispetto al quinquennio precedente. Per ridurre questa criticità si veda quanto indicato nell'indicatore iC00e.

Per quanto riguarda l'indicatore iC06 - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) si registrano forti oscillazioni nel periodo considerato. Si registra una diminuzione dal 2020 (29,4%) al 2022 (18,2%), seguita da un incremento nel 2023 (33,3,7%) e da un brusco calo nel 2024, quando il valore scende allo 0%.

I dati del 2020 e del 2023 risultano sensibilmente superiori alle medie di riferimento, mentre negli altri anni l'indicatore si mantiene al di sotto sia della media di area geografica (2020: 27,5%; 2021: 17,4%; 2022: 21,1%; 2023: 18,5%) sia della media nazionale (2020: 20,4%; 2021: 21,7%; 2022: 24,4%; 2023: 20,4%). Nel 2024 l'indicatore si azzerà (area geografica 12,6%, media nazionale 19,7%).

L'andamento dell'indicatore è fortemente influenzato dal fatto che la quasi totalità dei laureati del CdS sceglie di proseguire gli studi iscrivendosi a un Corso di Laurea Magistrale, riducendo di conseguenza la quota di laureati triennali impegnati in attività lavorative o formative retribuite a un anno dal titolo.

D'altra parte, l'andamento del dato registrato è condizionato da fattori territoriali: nel contesto meridionale le opportunità di lavoro per i laureati triennali sono piuttosto limitate, per cui chi cerca occupazione si inserisce nel mercato del lavoro sfruttando prevalentemente il titolo di diploma.

Anche riguardo agli indicatori iC06BIS - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita-e iC06TER - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, si osserva un andamento complessivamente oscillante. Relativamente all'indicatore iC06BIS, si rileva un moderato decremento dal 2020 (23,5%) al 2021 (16,7%) seguito da una lieve ripresa nel 2022 (18,2%) e da un marcato incremento nel 2023 (33,3%).

Nel periodo 2020-2023, i valori risultano generalmente superiori alle medie di area geografica e sostanzialmente in linea con la media nazionale fino al 2022, mentre nel 2023 superano anche la media nazionale. Nel 2024, invece, l'indicatore si azzerà.

L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari- SSD - di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) risulta costantemente superiore alle medie di area geografica e nazionale evidenziando che tutti i docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento del CdS appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti dello stesso corso. Il valore (100%) si mantiene stabile nel tempo,

nonostante le quiescenze registrate negli anni.

GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM987/2016, allegato E)

Relativamente all'indicatore iC10 - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* - si registra un dato fortemente decrescente dal 14,5% nel 2021 allo 0,0% nel 2022 e nel 2023. Il valore del 2021 risulta significativamente superiore rispetto alle medie di area geografica (0,8%) e nazionale (4%). Nei successivi anni 2022 e 2023 l'indicatore si azzerava, mantenendosi marcatamente inferiore alle medie di riferimento (area geografica: 5,3% nel 2022 e 1,1% nel 2023; nazionale: 9,6% nel 2022 e 9,0% nel 2023).

Analogo andamento si osserva per l'indicatore iC10BIS-Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti, che riflette la stessa tendenza di progressiva riduzione della mobilità internazionale.

Si rileva, inoltre, che anche i dati medi di area geografica e nazionale mostrano un andamento variabile nel quadriennio di riferimento, evidenziando una generale flessione delle esperienze formative all'estero, probabilmente connessa agli effetti post-pandemici e alle difficoltà logistiche di mobilità internazionale.

Relativamente alla percentuale di laureati che, entro la durata normale del corso, hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11), si osserva che i laureati hanno conseguito CFU all'estero solo nell'anno 2023 (259,0%), con un valore notevolmente superiore sia alla media di area geografica (23,5%) sia alla media nazionale (54,5%). Negli altri anni, l'indicatore risulta azzerato, mantenendosi quindi significativamente distante dalle medie di riferimento.

Per migliorare tale aspetto, l'Ateneo ha attivato specifici programmi volti a incrementare il numero di studenti che trascorrono un periodo di studio all'estero, attraverso borse Erasmus e bandi dedicati per lo svolgimento di tesi all'estero. Inoltre, nel 2023 è stato ampliato il numero di convenzioni con università di Paesi extraeuropei, con l'obiettivo di favorire ulteriormente la mobilità internazionale.

Relativamente agli indicatori iC10 e iC11, le criticità riscontrate negli anni 2020 e 2021 risultano parzialmente imputabili alla situazione pandemica da Covid-19, che ha fortemente limitato le opportunità di mobilità internazionale. Nel complesso, i dati confermano la necessità di proseguire e potenziare le attività di orientamento e sensibilizzazione degli studenti, incoraggiandoli a intraprendere esperienze di studio all'estero sin dai primi anni del percorso formativo. A tal fine, risulta strategico rafforzare la comunicazione e la promozione del programma Erasmus, anche attraverso incontri informativi mirati e una più efficace diffusione delle opportunità disponibili.

Dall'analisi dei dati relativi alla mobilità internazionale emerge un basso interesse da parte degli studenti a partecipare ai programmi di scambio. Tale fenomeno sembra essere motivato, in molti casi, dal timore che la partecipazione a periodi di studio all'estero possa comportare ritardi nel completamento del percorso formativo, difficoltà nel riconoscimento degli esami sostenuti presso le sedi partner o problematiche di natura economica.

L'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) risulta pari allo 0,0% per l'intero quinquennio di riferimento ad eccezione dell'anno 2022, in cui raggiunge il valore di 25,6%, in linea con la media nazionale (25,9%) e superiore alla media di area geografica (9,7 %).

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM987/2016, allegato E)

L'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) presenta un andamento oscillante e non ancora

consolidato. Si rileva un valore anomalo nel 2020 (31,7%) seguito da una flessione significativa nel 2021 (29,6%). Il dato risulta confrontabile con la media di area geografica (37,7% nel 2020 e 36,3% nel 2021) ma si discosta maggiormente dalla media nazionale, in particolare più nettamente nel 2021 (42,0%). Nel 2022 si registra un incremento (34,4%), sebbene il valore resti inferiore alle medie di riferimento (area geografica: 39%, nazionale:44,6%). Nel 2024 si osserva una nuova risalita (43,3%), superiore alla media di area geografica (37%) ma ancora leggermente inferiore alla media nazionale (46,7%).

Il Gruppo AQ ribadisce che il denominatore utilizzato nell'indicatore iC13, corrispondente al numero dei CFU previsti dal CdS, non è di 60 CFU ma a 56 CFU a partire dal 2019. Conseguentemente, ricalcolando l'indicatore sulla base di tale valore corretto, si otterrebbero i seguenti risultati: 33,9% nel 2020 (invece di 31,7%), 31,8% nel 2021 (invece di 29,6%), 37,0% nel 2022 (invece di 34,4%) e 46,4% nel 2023 (invece di 43,3%). Permane comunque una criticità, in particolare a partire dal 2021, con una progressiva diminuzione dei valori, in linea con l'andamento registrato nelle medie di area geografica e nazionale.

Tale andamento potrebbe essere correlato alla ridotta regolarità delle carriere e a difficoltà di apprendimento nelle discipline di base.

Alla luce delle criticità evidenziate nelle SMA23 e SMA24, si continuano ad osservare lacune nelle competenze di base, emerse anche dai questionari di valutazione della didattica compilati dagli studenti.

Analizzando più in dettaglio le carriere degli studenti nell'ultimo quadriennio, si evidenzia che circa il 50% degli studenti registra un rallentamento tra il primo e il secondo anno, attribuibile principalmente alla difficoltà di adattarsi al differente metodo didattico e di studio del percorso universitario rispetto a quello delle scuole superiori. Il ritardo tra il secondo e il terzo anno è attribuibile principalmente all'elevato carico didattico del secondo anno (65 CFU).

A tal fine, sono state intraprese alcune azioni volte al miglioramento delle performance studentesche e al raggiungimento del benchmark nazionale, tra cui:

- Attivazione di un precorso, a partire dall'anno accademico 2022/23, tenuto dai docenti degli insegnamenti di base, con l'obiettivo di colmare eventuali lacune iniziali e fornire i prerequisiti necessari per affrontare con profitto i corsi del primo anno.
- Attivazione di attività di tutorato mirate al supporto degli studenti in difficoltà, con percorsi di accompagnamento personalizzati.

Si segnala tuttavia che, per l'anno accademico 2024/25, non è stato possibile attivare l'attività di tutorato, poiché l'Ateneo non ha reso disponibili i fondi necessari per la stipula dei relativi contratti.

Da sondaggi effettuati, è emerso che alcuni tutorati risultano scarsamente frequentati, principalmente perché molti studenti sono pendolari. Tale situazione determina una criticità organizzativa, legata alla difficoltà di individuare orari compatibili con il calendario delle lezioni e con la disponibilità delle aule, che limita l'efficacia delle attività di supporto.

Si attendono i dati aggiornati a Dicembre 2025 relativi agli studenti della coorte 2024/25 e alle loro performance, al fine di valutare l'efficacia delle azioni già intraprese.

In relazione all'indicatore iC14 - (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio) si evidenzia un dato in flessione dal 2020 (38,5%) al 2021 (35%) con valori inferiori sia alla media di area geografica (56,6% nel 2020, 57,5% nel 2021) sia alla media nazionale (60,2% nel 2020 e 58,9% nel 2021). A partire dal 2022 si osserva un'inversione di tendenza, con un incremento al 51,9% nel 2022 e al 64% nel 2023. Pur in miglioramento, i valori rimangono lievemente inferiori

alle medie di area geografica (60,5% nel 2022 e 65,6% nel 2023) e nazionale (63,3% nel 2022 e 67% nel 2023)

Le criticità rilevate per l'indicatore iC14 risultano correlate a quelle già emerse per l'indicatore iC13. Per affrontare tali criticità, il CdS richiede annualmente l'attivazione di posizioni di tutor alla pari per alcune discipline del primo e del secondo anno. Tuttavia, non sempre è possibile coprire tutte le posizioni richieste, in quanto per alcune discipline non risultano candidati presenti in graduatoria disponibili a ricoprire le posizioni.

In alcuni casi, inoltre, come avvenuto nell'a.a. 2024/25, l'Ateneo non ha potuto erogare i fondi necessari per la contrattualizzazione delle attività di tutorato. Il CdS intende comunque proseguire e potenziare le azioni di tutorato mirato, al fine di supportare in modo specifico gli studenti in difficoltà e favorire la regolare prosecuzione dei percorsi formativi.

Con riferimento agli indicatori iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC15BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno), che nel CdS in esame risultano coincidenti, si registra nel 2020 un valore pari al 38,5%, seguito da una lieve flessione nel 2021 (35%). Dal 2022 si osserva un incremento progressivo, con valori pari al 48,1% e al 52% nel 2023. Nel periodo 2020-2022 l'indicatore si mantiene costantemente inferiore alle medie di riferimento, sia di area geografica che nazionale (nel 2020: area geografica: 44,3% e nazionale: 48,7%, nel 2021: area geografica: 44,9% e nazionale: 47,6%, nel 2022: area geografica: 49,3% e area nazionale: 51,6%). Nel 2023 si osserva un ulteriore incremento, con il dato che raggiunge il 52%, superando la media di area geografica (46,1%) ma rimanendo inferiore alla media nazionale (53,3%).

L'andamento degli indicatori iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e iC16BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno), è pari, in entrambi i casi, a 23,1% nel 2020, il 25% nel 2021 e 25,9% nel 2022.

Il dato, in diminuzione dal 2020 al 2022, si discosta dalle medie di riferimento (25,5% nel 2020, 26,5% nel 2021 e 25,3% nel 2022 per l'area geografica; 31,8% nel 2020, 32,0% nel 2021 e 33,4% nel 2022 a livello nazionale). Si evidenzia un notevole rialzo nel 2023 (44%), mantenendosi lievemente superiore sia all'area geografica (26,3%) sia alla media nazionale (36,6%).

Il valore dell'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studi), evidenzia un andamento pressoché stabile dal 2020 (32,3%) al 2021 (33,3) mantenendosi al di sopra della media dell'area geografica (nel 2020: 31,4% e nel 2021: 31,1%), ma al di sotto della media nazionale (nel 2020: 38,9% e nel 2021: 37,0%). Nel 2022 l'indicatore registra un leggero rialzo (35,0%) restando sopra la media dell'area geografica (32,8%) ma ancora inferiore alla media nazionale (37,3%). Si osserva poi una marcata flessione nel 2023 (19,2%) valore significativamente inferiore alle medie di riferimento sia dell'area geografica (31,5%) sia nazionale (35,9%).

L'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) mostra nell'anno 2020 un valore pari all'85,7%, seguito da una lieve flessione nel 2021 (82,4%), con valori comunque superiori alle medie di riferimento, sia di area geografica (84,3% nel 2020 e 79,8% nel 2021) sia nazionale (80,5% nel 2020 e 80,7% nel 2021). Nel 2022 si registra una marcata diminuzione, con il dato che scende al 50,0%, nettamente inferiore alle medie di riferimento (area geografica 79,6%

e nazionale 80,0%). Nel 2023 si osserva un recupero, con un incremento al 69,2%, comunque inferiore alle medie di riferimento (area geografica 79,4% e nazionale 76,2%). Nel 2024 l'indicatore evidenzia un ulteriore rialzo, raggiungendo l'88,9%, valore lievemente superiore alle medie di riferimento sia di area geografica (79,5%) sia nazionale (75,7%).

Gli indicatori iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), - iC19BIS, (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata)- e iC19TER (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata), risultano negli anni di riferimento nettamente superiori alle medie sia di area geografica sia nazionale. Questo risultato riflette un elevato livello di stabilità e qualità della docenza, garantito da un'ampia presenza di docenti a tempo indeterminato e di ricercatori strutturati, assicurando continuità didattica e supporto costante agli studenti.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE- PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

L'indicatore iC21 - Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** mostra un trend di crescita tra il 2020 e il 2022, passando dal 61,5% al 77,8%, avvicinandosi progressivamente alle medie di area geografica (78,3%) e nazionale (82,4%). Tuttavia, nel 2023 si osserva una flessione al 76%, ancora inferiore alle medie di riferimento (84% area geografica, 85,5% nazionale), evidenziando la necessità di consolidare le strategie volte a sostenere la prosecuzione degli studi nel secondo anno.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) negli anni di riferimento mostra una progressiva diminuzione dal 2020 al 2022 (27,8% nel 2020, 15% nel 2021, 7,7% nel 2022). Ad eccezione del 2020, i dati risultano inferiori sia alla media dell'area geografica (19,8% nel 2020, 20,5% nel 2021 17,6% nel 2022) sia a quella nazionale (26,4% nel 2020, 26,8% nel 2021, 24,8% nel 2022). Nel 2023 si osserva una risalita al 15%, che resta comunque nettamente inferiore alle medie di riferimento (area geografica 18,8% e area nazionale 26,9%).

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) passa dal 15,4% nel 2020 al 20,0% nel 2021. Dal confronto con le medie dell'area geografica (12,5% nel 2020 e 13,3% nel 2021) e nazionale (11,6% nel 2020 e 12,1% nel 2021) emerge che l'indicatore è superiore ai valori di riferimento. Nel 2022 si osserva un decremento a 14,8%, comunque ancora superiore alle medie di riferimento (area geografica: 11,6% e nazionale: 11,0%). Nel 2023 si registra un marcato calo all'8%, valore nettamente inferiore alle medie di riferimento di area geografica (10,8%) e nazionale (10,4%).

In relazione all'indicatore iC14, il dato conferma un miglioramento nell'anno 2023.

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24), mostra valori non stabili nel tempo. Dopo un aumento significativo registrato nel 2020 (29,0%), il dato ha raggiunto il 55,6% nel 2021. Nel 2020, i valori risultano inferiori alle medie di riferimento. Negli anni 2021 e 2022 (45,0%) l'indicatore supera le medie di riferimento nazionali e di area geografica (46,7% nel 2021 e 43,6% nel 2022 per l'area geografica; 44,1% nel 2021 e 42,8% nel 2022 per l'area nazionale). Nel 2023 la percentuale è continua a salire, raggiungendo il 61,5%, risultando ancora superiore alle medie di riferimento (area geografica 48,3% e nazionale 46,1%). Il dato risulta quindi oscillante e presenta una criticità a partire dal 2021.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE-SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ'.

In relazione all'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) si osserva un andamento non stabile nel periodo considerato. Dal 2020 (92,9) al 2021 (94,1%) si registra un incremento, seguito nel 2022 da una marcata flessione al 75%, valore inferiore alle medie di riferimento (area geografica: 92,6%, nazionale: 93,3%). Nel 2023 si rileva un nuovo aumento, con una percentuale pari al 92,3%, in linea con le medie di riferimento (area geografica: 95%, nazionale: 93,2%). Nel 2024 si osserva un ulteriore calo, con il valore che si attesta al 77,8%, rimanendo sensibilmente inferiore alle medie di riferimento (area geografica 94,3% e nazionale 90,7%). I dati relativi agli anni 2020, 2021 e 2023 risultano confrontabili con le medie di riferimento.

Nonostante negli anni 2022 e 2024 si sia osservato una diminuzione della percentuale dell'indicatore, si evidenzia comunque il giudizio positivo degli studenti sulla qualità complessiva del CdS e sulla coerenza delle competenze acquisite per gli sbocchi professionali.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE-CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

In relazione all'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza), nel quinquennio di riferimento si osserva una progressiva flessione del dato (11,5 del 2020, 10,0 del 2021, 8,3 del 2022, 7,9% del 2023 e 7,7 del 2024). Tale diminuzione, relativa al rapporto complessivo studenti iscritti/docenti, pesato per le ore di docenza, ha condotto il valore a stabilizzarsi su livelli inferiori rispetto alla media dell'area geografica di riferimento (18,0% nel 2020, 16,5% nel 2021, 16,0% nel 2022, 15,7% del 2023 e 15,2% del 2024) e a quella nazionale (19,9% nel 2020, 19,0% nel 2021, 18,6% nel 2022 e 18,2% nel 2023 e 2024). L'indicatore, nel quinquennio 2020-2024, pur mantenendosi al di sotto dalle medie di riferimento, mostra un analogo trend decrescente ed è influenzato dal numero contenuto di studenti iscritti e, più recentemente, a un lieve incremento del numero di docenti del Corso di Studio, che ha contribuito a ridurre ulteriormente il rapporto studenti/docenti. Per le azioni correttive e di miglioramento si rimanda ai commenti relativi agli indicatori iC00d -iC00e.

L'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) mostra nel periodo in esame un andamento variabile. Dal valore 8,9 registrato nel 2020, l'indicatore diminuisce a 7,4 nel 2021, per poi risalire a 10,3 nel 2022. Successivamente si rileva una nuova flessione con valori pari a 7,6 nel 2023 e 6,8 nel 2024. Nel complesso, l'indicatore si mantiene costantemente al di sotto delle medie di riferimento, (area geografica: 16,9 nel 2022, 14,5 nel 2023 e 13,7 nel 2024; area nazionale: 19,6 nel 2022, 17,9 nel 2023 e 17,9 nel 2024). La variabilità osservata nell'ultimo triennio è attribuibile alla corrispondente oscillazione del numero di studenti iscritti al primo anno (iC00a). Anche in questo caso, la criticità risulta principalmente connessa alla riduzione degli immatricolati. Per il superamento di tale criticità, si rimanda alle azioni proposte nei commenti relativi agli indicatori iC00d-iC00e.

CONCLUSIONI

Nella SMA 2024 Il Gruppo AQ ha proposto di proseguire le azioni indicate nella SMA 2023 e nel RRC 2024. In particolare, sono state suggerite le seguenti azioni:

Per aumentare il numero di iscritti il CdS si impegna:

- a partecipare alle numerose iniziative di orientamento messe in atto dal COP;
- a fornire agli studenti della scuola secondaria l'opportunità di conoscere problemi e temi rilevanti della matematica, collegati con le altre discipline e con il mondo delle imprese e delle professioni, mediante la realizzazione di attività

seminariali e laboratori nell'ambito del PLS nelle scuole.

Il problema di carenze nelle conoscenze che dovrebbero essere acquisite nel precedente percorso formativo ha ovviamente ricadute sugli indicatori nelle SMA riguardanti i tempi di laurea e l'acquisizione dei CFU.

Per limitare il problema si può organizzare una attività di recupero per gli studenti che, al test somministrato alla fine del corso di azzeramento, mostrino ancora una preparazione di base insufficiente.

Per quanto concerne la riduzione degli abbandoni occorre

- sollecitare l'interazione con gli studenti ed i loro rappresentanti, per individuare le cause dei ritardi nelle carriere;
- continuare con le azioni intraprese per consolidare e migliorare gli indicatori stessi;
- migliorare le iniziative di relazione fra studenti neo-iscritti e studenti tutor, laureandi/laureati e dot-torandi con l'istituzione di incontri alla pari.

Per migliorare gli indicatori

- iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso;
- iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero; occorre incentivare la mobilità internazionale in uscita, soprattutto degli studenti del III anno, sia per seguire corsi all'estero con conseguente acquisizione di CFU, sia per preparare l'elaborato finale, attraverso un'attenta ed efficace pubblicizzazione e diffusione del bando Erasmus, ad esempio illustrando agli studenti del CdS l'importanza e il valore dell'esperienza Erasmus per il proprio futuro.

Dall'analisi degli indicatori del CdS derivano i seguenti:

PUNTI DI FORZA:

- Soddisfazione degli studenti
- Adeguate risorse di docenza interna
- Discreta attrattività, con un numero di studenti da fuori regione superiore alle medie di riferimento.

PUNTI DI DEBOLEZZA:

- Alta percentuale di abbandoni
- Irregolarità nelle carriere
- Assente mobilità internazionale.

Le principali criticità riguardano ancora i seguenti indicatori:

1. iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso;
2. iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (lieve criticità rispetto alla media nazionale);
3. iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (lieve criticità);
4. iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) e iC11 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero).

AZIONI MIGLIORATIVE:

Il Gruppo AQ propone di proseguire le azioni indicate nella SMA 2024 e nel RRC 2024.

Per aumentare il numero di iscritti il CdS si impegna

- a partecipare alle numerose iniziative di orientamento messe in atto dal COP e dal Dipartimento;
- a fornire agli studenti della scuola secondaria l'opportunità di conoscere problemi e temi rilevanti della matematica, collegati con le altre discipline e con il mondo delle imprese e delle professioni, mediante la realizzazione di attività

seminariali e laboratori nell'ambito del PLS nelle scuole.

Il problema di carenze nelle conoscenze che dovrebbero essere acquisite nel precedente percorso formativo ha ovviamente ricadute sugli indicatori nelle SMA riguardanti i tempi di laurea e l'acquisizione dei CFU.

Per limitare il problema si può organizzare una attività di recupero per gli studenti che, al test somministrato alla fine del corso di azzeramento, mostrino ancora una preparazione di base insufficiente.

Per ridurre i rallentamenti e favorire una progressione più regolare, si propone la seguente azione:

- potenziare le attività di tutorato prevedendo, per i corsi con una prova di esame scritta, in accordo con il docente della disciplina, attività integrative di esercitazioni condotte dai tutor, e inserite nel calendario delle lezioni.
- Monitoraggio sistematico delle attività di tutorato, attraverso la raccolta di feedback e l'analisi delle carriere, al fine di valutarne l'efficacia e migliorare gli interventi negli anni successivi.
- Riassegnazione di CFU dal secondo al terzo anno: spostare alcuni insegnamenti non propedeutici dal secondo al terzo anno, riducendo il totale dei CFU del secondo anno.
- Monitoraggio dell'efficacia: dopo l'attuazione, analizzare annualmente le carriere degli studenti per valutare la riduzione dei rallentamenti e adattare la distribuzione dei CFU se necessario.

Per quanto concerne la riduzione degli abbandoni occorre

- sollecitare l'interazione tra gli studenti ed i loro rappresentanti, per individuare le cause dei ritardi nelle carriere;
- continuare con le azioni intraprese per consolidare e migliorare gli indicatori stessi;
- migliorare le iniziative di relazione fra studenti neo-iscritti e studenti tutor, laureandi/laureati e dottorandi con l'istituzione di incontri alla pari.

Per migliorare gli indicatori

- iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso;
- iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero;

Si propone di potenziare le attività informative e di orientamento sulla mobilità internazionale, evidenziando le procedure di riconoscimento automatico degli esami e fornendo indicazioni sulle possibilità di supporto economico, al fine di ridurre tali timori e favorire una maggiore adesione ai programmi di scambio.