

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Informatica
Città	MESSINA
Codizione	0830106203100001
Ateneo	Università degli Studi di MESSINA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-31
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	16	15	14	13	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	54	54	53	50	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	188	-	227,9	201,2

	LMCU; LM)	2021	308	-	234,3	207,3
		2022	395	-	224,9	206,9
		2023	479	-	231,3	207,0
		2024	468	-	228,3	201,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	177	-	185,1	162,1
		2021	259	-	184,8	165,5
		2022	372	-	183,3	165,9
		2023	454	-	191,9	168,0
		2024	438	-	191,4	164,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	455	-	734,3	586,6
		2021	582	-	672,6	578,5
		2022	749	-	683,1	593,3
		2023	1024	-	687,2	612,4
		2024	1233	-	723,1	620,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	275	-	471,5	420,1
		2021	411	-	464,3	417,7
		2022	587	-	449,4	429,5
		2023	863	-	466,8	447,1
		2024	1035	-	496,4	460,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	237	-	389,3	339,3
		2021	346	-	378,1	342,7
		2022	536	-	369,6	346,5
		2023	797	-	391,5	372,2
		2024	974	-	424,7	381,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	3	-	30,5	33,3
		2021	6	-	28,6	31,9
		2022	4	-	28,4	31,8
		2023	11	-	30,9	32,0
		2024	20	-	26,9	33,7

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	23	-	74,9	70,5
		2021	29	-	74,5	67,4
		2022	31	-	70,4	65,5
		2023	47	-	80,7	69,0
		2024	42	-	77,5	75,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

[illegible]

		2021	1.296	2.016	64,3%	-	-	-	1.287,4	1.915,0	67,2%	1.148,7	1.702,3	67,5%
		2022	1.308	2.700	48,4%	-	-	-	1.299,1	2.061,9	63,0%	1.202,2	1.804,6	66,6%
		2023	1.284	2.628	48,9%	-	-	-	1.279,5	2.147,1	59,6%	1.232,9	1.875,9	65,7%
		2024	1.188	2.412	49,3%	-	-	-	1.378,5	2.262,5	60,9%	1.342,5	2.042,1	65,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.182	1.422	83,1%	-	-	-	1.498,1	1.937,3	77,3%	1.316,8	1.722,7	76,4%
		2021	1.560	2.016	77,4%	-	-	-	1.420,0	1.915,0	74,2%	1.282,8	1.702,3	75,4%
		2022	1.620	2.700	60,0%	-	-	-	1.526,3	2.061,9	74,0%	1.374,4	1.804,6	76,2%
		2023	1.416	2.628	53,9%	-	-	-	1.485,6	2.147,1	69,2%	1.388,6	1.875,9	74,0%
		2024	1.284	2.412	53,2%	-	-	-	1.603,3	2.262,5	70,9%	1.543,5	2.042,1	75,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.422	1.422	100,0%	-	-	-	1.633,1	1.937,3	84,3%	1.411,4	1.722,7	81,9%
		2021	1.608	2.016	79,8%	-	-	-	1.607,5	1.915,0	83,9%	1.395,2	1.702,3	82,0%
		2022	2.100	2.700	77,8%	-	-	-	1.771,0	2.061,9	85,9%	1.507,3	1.804,6	83,5%
		2023	2.004	2.628	76,3%	-	-	-	1.737,8	2.147,1	80,9%	1.549,0	1.875,9	82,6%
		2024	1.788	2.412	74,1%	-	-	-	1.836,3	2.262,5	81,2%	1.692,3	2.042,1	82,9%

[illegible]

		2023	518	7,3	71,0	-	-	-	245,1	7,1	34,5	221,9	5,8	38,4
		2024	475	7,2	66,0	-	-	-	240,1	6,9	34,6	218,9	6,1	36,1

PDF generato il 12/01/2026

Breve commento

Commento alla SMA 2024

Il commento alla SMA 2024 è stato elaborato dal Gruppo di Riesame (Gruppo di Assicurazione della Qualità) del CdS in Informatica. I dati sono tratti dalla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) fornita da ANVUR nella scheda SUA-CdS 2024 aggiornata al 04/10/2025. L'elaborazione è avvenuta nel corso di una riunione svoltasi il 4 novembre 2025. Alla riunione hanno partecipato il prof. Giacomo Fiumara (Coordinatore del CdS), la prof.ssa Marilena Crupi e la prof.ssa Maria Fazio (componenti del gruppo AQ). È stato redatto un verbale della riunione che sarà allegato agli atti del Consiglio di Corso di Laurea nel corso del quale verrà discusso e approvato il presente commento riveduto e corretto alla luce delle osservazioni del Presidio di Qualità del 20/11/2025.

Indicatori dati ingressi/uscite del CdS Informatica

Nel prosieguo si presentano i dati riportati nella SMA2024 ed i commenti relativi ai singoli indicatori. Per brevità, si indicano con L31 i dati dei vari indicatori riferiti al Corso di Studi in Informatica, con AG i corrispondenti indicatori riferiti all'Area Geografica e con AN i dati riferiti all'Area Nazionale.

Indicatore iC00a (avvii di carriera al primo anno):

2020:	L31 188	AG 227,9	AN 198
2021	L31 308	AG 234,2	AN 204,2
2022	L31 395	AG 224,9	AN 204,1
2023	L31 479	AG 231,4	AN 207,2
2024	L31 468	AG 228,3	AN 201,6

Indicatore iC00b (immatricolati puri):

2020	L31 177	AG 185,2	AN 162,2
2021	L31 259	AG 184,8	AN 165,5

2022	L31 372	AG 183,5	AN 166,1
2023	L31 455	AG 192,2	AN 168,4
2024	L31 438	AG 191,4	AN 164,3

Gli indicatori iC00a e iC00b confermano gli elevati numeri osservati negli anni precedenti. Il CdS in Informatica supera di gran lunga i numeri degli avvisi di carriera e degli immatricolati puri dell'Area Geografica di riferimento e dell'Area Nazionale. In particolare, gli immatricolati puri del 2024 sono in numero più che doppio di quelli Nazionali.

Indicatore iC00d (iscritti):

2020	L31 455	AG 734,3	AN 597,5
2021	L31 582	AG 672,4	AN 588,4
2022	L31 749	AG 682,7	AN 603,3
2023	L31 1002	AG 684,2	AN 621,3
2024	L31 1233	AG 723,1	AN 620,3

Il dato dell'indicatore iC00d relativo al 2024 conferma l'aumento registrato già a partire dal 2020 e supera i dati dell'Area Geografica di riferimento e degli Atenei non telematici. Nel 2024 gli iscritti sono in totale 1233.

Indicatore iC00e (iscritti regolari):

2020	L31 275	AG 471,5	AN 419,9
2021	L31 411	AG 464,2	AN 417,5
2022	L31 587	AG 449,1	AN 429,5
2023	L31 847	AG 465,8	AN 446,3
2024	L31 1035	AG 496,4	AN 460,9

Indicatore iC00f (iscritti regolari, immatricolati puri al CdS):

2020	L31 238	AG 390,1	AN 340,0
2021	L31 349	AG 379,3	AN 343,3
2022	L31 536	AG 370,1	AN 347,7
2023	L31 784	AG 391,6	AN 373,1
2024	L31 974	AG 424,7	AN 381,7

Gli indicatori iC00e e iC00f presentano dal 2020 un costante aumento.

Nel 2024 l'indicatore iC00e mostra un aumento del 22% rispetto al 2022 e supera il dato dell'Area Geografica e l'Area Nazionale. L'indicatore iC00f nel 2023 mostra un aumento del 24% rispetto al 2022 e supera il dato dell'Area Geografica di riferimento e dell'Area Nazionale.

Indicatore iC00g (laureati entro la durata normale del corso):

2020	L31 3	AG 30,5	AN 33,9
2021	L31 6	AG 28,6	AN 32,5
2022	L31 4	AG 28,4	AN 31,9
2023	L31 11	AG 30,9	AN 32,6
2024	L31 20	AG 26,9	AN 33,7

Questo indicatore sembra mostrare un andamento più rassicurante rispetto al passato. A prescindere dal semplice dato numerico, che pure rimane inferiore al dato dell'Area Geografica e dell'Area Nazionale, il numero di laureati è significativamente più elevato che nell'anno precedente.

Indicatore iC00h (laureati):

2020	L31 23	AG 74,9	AN 71,7
------	--------	---------	---------

2021	L31 29	AG 74,5	AN 68,7
2022	L31 31	AG 70,4	AN 66,8
2023	L31 47	AG 80,7	AN 70,3
2024	L31 42	AG 77,5	AN 75,2

Questo indicatore mostra una lieve flessione rispetto all'anno precedente. Il dato è comunque nettamente inferiore rispetto ai valori dell'Area Geografica di riferimento e dell'Area Nazionale.

Commento: Gli indicatori iC00a, iC00b, iC00d e iC00e relativi ai dati in ingresso costituiscono un punto di forza del CdS. La nuova offerta formativa, entrata in vigore nell'anno accademico 2020-2021, prevede due curricula. Il curriculum di Tecnologie Informatiche (erogato in lingua italiana) conferma approssimativamente il numero di iscritti dell'ultimo decennio, mentre il curriculum di Data Analysis (erogato in lingua inglese) ha attratto e continua ad attrarre molti studenti e condotto a quadruplicare il numero complessivo di nuovi iscritti (avvii di carriera, immatricolati puri) e raddoppiare il numero degli studenti (iscritti, iscritti regolari) rispetto all'anno 2019-2020. Per quanto riguarda questi indicatori viene superato il corrispondente degli Atenei dell'Area Geografica e dell'Area Nazionale.

Gli indicatori iC00g e iC00h richiedono invece un'azione di monitoraggio e di intervento. Le azioni intraprese in passato (abolizione delle propedeuticità a partire dall'anno accademico 2017-2018, aumento del tutorato) non sembrano avere prodotto risultati significativi. L'aumento registrato negli anni 2021 e 2022 sembra indicare che le criticità prodotte dalla pandemia COVID, e segnalate nella SMA 2022, sono state superate, così come il brusco aumento del numero degli iscritti lascia presagire un aumento di questi indicatori. Resta comunque necessaria una attenta azione di monitoraggio e di assistenza quanto più continua possibile sotto forma di tutorato.

GRUPPO A: indicatori della didattica

Indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.):

2019	L31 32,0%	AG 29,1%	AN 33,8%
2020	L31 15,3%	AG 27,6%	AN 29,3%
2021	L31 15,1%	AG 26,4%	AN 29,0%
2022	L31 17,2%	AG 29,2%	AN 32,7%
2023	L31 26,3%	AG 31,4%	AN 34,5%

Probabilmente l'aumento riscontrato nel 2023 risente positivamente della rimodulazione dell'offerta formativa realizzata nel 2020 con l'introduzione di due curricula. Alcuni insegnamenti del primo anno (Calcolo, Fisica, Calculus, Physics) che inizialmente erano annuali (12 CFU) sono stati riconfigurati come due insegnamenti semestrali ciascuno.

Nell'analisi di questo indicatore bisogna considerare le oggettive difficoltà che gli studenti internazionali incontrano nell'immatricolazione

Questo indicatore mostra un aumento significativo rispetto all'anno precedente; è anche più vicino rispetto al dato dell'area geografica e alla media nazionale.

Indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso):

2020	L31 13,0%	AG 40,8%	AN 47,2%
2021	L31 20,7%	AG 38,4%	AN 47,2%
2022	L31 12,9%	AG 40,3%	AN 48,5%
2023	L31 23,4%	AG 38,3%	AN 46,4%

2024	L31 47,6%	AG 34,8%	AN 44,8%
------	-----------	----------	----------

Dopo anni in cui questo indicatore era lontano dalle medie di paragone, il valore dell'indicatore iC02 supera il dato dell'area geografica e si allinea alla media nazionale.

L'indicatore iC02 mostra delle importanti fluttuazioni, anche del 50% circa, a partire dal 2018. Il

Indicatore iC02BIS (percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso):

2020	L31 21,7%	AG 65,3%	AN 70,5%
2021	L31 44,8%	AG 60,0%	AN 69,9%
2022	L31 40,0%	AG 61,4%	AN 71,4%
2023	L31 48,9%	AG 62,7%	AN 69,9%
2024	L31 73,8%	AG 58,5%	AN 68,4%

Anche per questo indicatore si conferma l'importante aumento osservato per iC02. Il dato si mostra superiore alle medie di riferimento.

Indicatore iC03 (percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni):

2020	L31 63,3%	AG 8,6%	AN 20,1%
2021	L31 75,0%	AG 11,1%	AN 23,2%
2022	L31 78,2%	AG 13,2%	AN 23,8%
2023	L31 85,8%	AG 16,6%	AN 24,6%
2024	L31 82,3%	AG 15,8%	AN 24,8%

Dal 2020 questo indicatore è in aumento e si presenta superiore alla media dell'Area Geografica e dell'Area. Questo dato è la conseguenza dell'offerta formativa proposta a partire dall'anno accademico 2020-2021 che si articola nel percorso denominato Tecnologie Informatiche e nel percorso in inglese denominato Data Analysis.

Indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti):

2020	L31 14,5	AG 19,2	AN 18,5
2021	L31 15,2	AG 18,7	AN 18,3
2022	L31 20,2	AG 17,9	AN 17,3
2023	L31 29,2	AG 18,4	AN 17,3
2024	L31 41,4	AG 18,5	AN 16,8

Questo indicatore mostra un valore in costante crescita dall'introduzione del curriculum di Data Analysis, e testimonia quindi il sovraffollamento del CdS.

Indicatore iC06 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita):

2020	L31 35,7%	AG 49,3%	AN 50,3%
2021	L31 64,3%	AG 52,5%	AN 52,5%
2022	L31 65,0%	AG 54,1%	AN 56,2%
2023	L31 70,4%	AG 56,0%	AN 53,4%
2024	L31 53,3%	AG 53,1%	AN 56,2%

Indicatore iC06BIS (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita)

2020	L31 35,7%	AG 47,9%	AN 49,2%
------	-----------	----------	----------

2021	L31 61,5%	AG 51,4%	AN 51,3%
2022	L31 63,2%	AG 53,2%	AN 55,1%
2023	L31 70,4%	AG 56,0%	AN 53,3%
2024	L31 53,3%	AG 52,7%	AN 55,7%

Indicatore iC06TER (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto)

2020	L31 66,7%	AG 81,3%	AN 85,5%
2021	L31 72,7%	AG 84,4%	AN 86,1%
2022	L31 85,7%	AG 89,6%	AN 89,1%
2023	L31 90,5%	AG 85,9%	AN 88,1%
2024	L31 80,0%	AG 84,5%	AN 87,5%

Questi indicatori, in calo rispetto agli anni precedenti (anche se comunque sostanzialmente allineati con le medie di riferimento) mostrano che probabilmente circa metà dei laureati decide di proseguire gli studi. Rimane elevata (80%) la percentuale di quanti sono occupati ad un anno dal conseguimento del titolo.

Indicatore iC08 (percentuale di docenti che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento):

2020	L31 100,0%	AG 96,6%	AN 96,6%
2021	L31 100,0%	AG 94,4%	AN 95,4%
2022	L31 90,0%	AG 93,1%	AN 94,7%
2023	L31 80,6%	AG 89,2%	AN 93,0%
2024	L31 89,5%	AG 90,7%	AN 94,3%

Nonostante lo sforzo che il Dipartimento e l'Ateneo stanno compiendo per sostenere l'offerta formativa, il sovraffollamento del curriculum di Data Analysis richiede un alto numero di docenti di riferimento. Rispetto all'anno precedente, questo indicatore è in aumento e si posiziona non troppo distante dalle medie di riferimento.

Commento: all'interno del gruppo A (Indicatori Didattica), l'indicatore che richiede attenzione è iC01. Come già accennato, in merito a iC01 il Consiglio del CdS ha deciso di rimodulare l'offerta del primo anno sdoppiando ognuno dei quattro insegnamenti annuali (da 12 CFU ciascuno) in due insegnamenti semestrali da 6 CFU ciascuno. L'obiettivo è di rendere meno difficile il raggiungimento della soglia dei 40 CFU senza ovviamente modificare contenuti e obiettivi degli insegnamenti. Questa decisione sembra fornire i frutti desiderati, anche se il dato rimane inferiore rispetto alle medie di riferimento.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso):

2019	L31 3,60%	AG 0,45%	AN 0,56%
2020	L31 0,00%	AG 0,20%	AN 0,28%
2021	L31 0,00%	AG 0,40%	AN 0,57%
2022	L31 2,41%	AG 0,44%	AN 0,59%
2023	L31 1,89%	AG 0,69%	AN 0,72%

Indicatore iC10BIS (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti):

2019	L31 2,22%	AG 0,45%	AN 0,52%
2020	L31 0,00%	AG 0,22%	AN 0,27%

2021	L31 0,00%	AG 0,37%	AN 0,54%
2022	L31 2,07%	AG 0,47%	AN 0,54%
2023	L31 1,94%	AG 0,68%	AB 0,68%

Gli indicatori iC10 e iC10BIS si confermano su valori molto superiori alla media dell'area geografica e nazionale.

Indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero):

2020	L31 66,67%	AG 4,22%	AN 4,60%
2021	L31 33,33%	AG 3,25%	AN 3,94%
2022	L31 0,00%	AG 2,77%	AN 2,96%
2023	L31 9,09%	AG 3,23%	AN 4,42%
2024	L31 5,00%	AG 3,22%	AN 4,64%

Anche questo indicatore si presenta superiore alle medie di riferimento.

Indicatore iC12 (percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero):

2020	L31 59,40%	AG 3,86%	AN 3,53%
2021	L31 72,40%	AG 7,00%	AN 5,67%
2022	L31 77,47%	AG 9,39%	AN 7,38%
2023	L31 83,9%	AG 11,08%	AN 9,45%
2024	L31 81,2%	AG 10,77%	AN 11,07%

Questo indicatore si conferma su valori elevati (specie in confronto con le medie di riferimento), in conseguenza dell'attivazione del curriculum in inglese Data Analysis che ha attratto studenti stranieri.

Commento: Il CdS conferma una forte vocazione alla mobilità internazionale agevolata dalla disponibilità sempre manifestata dagli studenti internazionali.

GRUPPO E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire):

2019	L31 40,9%	AG 42,1%	AN 44,4%
2020	L31 19,2%	AG 37,9%	AN 39,8%
2021	L31 20,2%	AG 35,9%	AN 39,0%
2022	L31 32,4%	AG 40,4%	AN 42,9%
2023	L31 40,3%	AG 41,6%	AN 44,1%

L'indicatore iC13 prosegue il netto miglioramento rispetto agli anni precedenti, anche se risulta ancora lievemente inferiore rispetto alla media dell'area geografica e dell'area nazionale. E' comunque confortante osservare che le modifiche apportate alla distribuzione degli insegnamenti del primo anno (2 insegnamenti da 6 CFU invece che 1 da 12 per Calcolo/Calculus e Fisica/Physics) sembrano dare buoni risultati.

Indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio):

2019	L31 68,3%	AG 61,6%	AN 65,2%
2020	L31 36,7%	AG 55,6%	AN 59,8%
2021	L31 40,9%	AG 56,1%	AN 60,4%

2022	L31 68,3%	AG 65,7%	AN 67,7%
2023	L31 70,9%	AG 67,7%	AN 69,7%

Indicatore iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno):

2019	L31 55,0%	AG 49,7%	AN 51,5%
2020	L31 24,3%	AG 44,0%	AN 45,8%
2021	L31 25,5%	AG 43,4%	AN 46,2%
2022	L31 50,0%	AG 51,7%	AN 52,0%
2023	L31 59,0%	AG 53,5%	AN 54,7%

Indicatore iC15BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU al I anno):

2019	L31 55,0%	AG 49,7%	AN 51,5%
2020	L31 24,3%	AG 44,0%	AN 45,8%
2021	L31 25,5%	AG 43,4%	AN 46,2%
2022	L31 50,0%	AG 51,7%	AN 52,0%
2023	L31 59,0%	AG 53,6%	AN 54,7%

Gli indicatori iC14, iC15 e iC15BIS sono ampiamente in linea con le medie di riferimento. Rispetto agli anni 2020 e 2021 si osserva un significativo aumento, che diventa rilevante se si considera che la numerosità della coorte di riferimento per il 2023 è di 454 studenti per L31, 191,4 per l'Area Geografica e 164,3 per l'Area Nazionale.

Indicatore iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno):

2019	L31 25,0%	AG 29,5%	AN 32,0%
2020	L31 7,9%	AG 25,6%	AN 27,2%
2021	L31 9,3%	AG 22,9%	AN 27,1%
2022	L31 9,4%	AG 25,3%	AN 30,4%
2023	L31 15,2%	AG 27,3%	AN 31,3%

Indicatore iC16BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno):

2019	L31 25,0%	AG 29,5%	AN 32,5%
2020	L31 7,9%	AG 25,8%	AN 27,8%
2021	L31 9,3%	AG 23,2%	AN 27,6%
2022	L31 9,4%	AG 25,5%	AN 30,8%
2023	L31 15,2%	AG 27,4%	AN 31,8%

Gli indicatori iC16 e iC16BIS mostrano un significativo aumento rispetto all'anno precedente, anche se rimangono lontani dalle medie di riferimento e dal dato pre-COVID del 2019. Vale comunque la pena considerare la numerosità della coorte di riferimento per il 2023 che è di 454 studenti per L31, 191,4 per l'Area Geografica e 164,3 per l'Area Nazionale.

Indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio):

2019	L31 8,8%	AG 27,0%	AN 32,0%
2020	L31 9,6%	AG 25,3%	AN 30,4%
2021	L31 20,6%	AG 25,9%	AN 30,2%
2022	L31 21,7%	AG 25,9%	AN 29,0%
2023	L31 10,2%	AG 23,6%	AN 27,6%

L'indicatore iC17 presenta una significativa diminuzione rispetto all'anno precedente. Si interrompe il trend di avvicinamento alle medie di riferimento cominciato nel 2020. Il dato è importante e merita un'azione di monitoraggio specifica con un sondaggio quanto più possibile ampio.

Indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio):

2020	L31 56,5%	AG 79,9%	AN 78,0%
2021	L31 70,4%	AG 81,4%	AN 78,8%
2022	L31 77,4%	AG 78,8%	AN 76,5%
2023	L31 83,7%	AG 80,0%	AN 76,0%
2024	L31 74,4%	AG 78,8%	AN 74,7%

Anche questo indicatore mostra una diminuzione rispetto al dato degli anni precedenti. Il dato non sembra essere particolarmente distante dalle medie di riferimento (anch'esse in calo rispetto al recente passato), ma è necessario comprendere le motivazioni mediante un sondaggio.

Indicatore iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata):

2020	L31 74,7%	AG 71,9%	AN 69,4%
2021	L31 64,3%	AG 67,2%	AN 67,8%
2022	L31 48,4%	AG 63,0%	AN 66,6%
2023	L31 48,9%	AG 59,6%	AN 65,5%
2024	L31 49,3%	AG 60,9%	AN 65,7%

Indicatore iC19BIS (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata):

2020	L31 83,1%	AG 77,3%	AN 76,7%
2021	L31 77,4%	AG 74,2%	AN 75,7%
2022	L31 60,0%	AG 74,0%	AN 76,2%
2023	L31 53,9%	AG 69,2%	AN 73,9%
2024	L31 53,2%	AG 70,9%	AN 75,6%

Indicatore iC19TER (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata):

2020	L31 100,0%	AG 84,3%	AN 82,1%
2021	L31 79,8%	AG 83,9%	AN 82,2%
2022	L31 77,8%	AG 85,9%	AN 83,6%
2023	L31 76,3%	AG 80,9%	AN 82,2%
2024	L31 74,1%	AG 81,2%	AN 82,9%

L'indicatore iC19 mostra un lievissimo aumento rispetto all'anno precedente. Questo dato riflette la scelta dell'Ateneo di

sostenere e potenziare l'offerta formativa ricorrendo al contributo di RTD. Queste conclusioni sono suffragate dagli indicatori iC19BIS (contributo degli RTD-B per un totale di 96 ore nel 2024 ottenuto calcolando la differenza tra il contributo dei docenti a tempo indeterminato e dei ricercatori RTD-B, 1284, ed il contributo dei docenti a tempo indeterminato, 1188) e iC19TER (contributo degli RTD-A per 496 ore nel 2024).

Commento: gli indicatori di questo gruppo si possono dividere in sei gruppi.

Il primo gruppo comprende l'indicatore iC13, in aumento significativo anche nel 2023, e con valori prossimi alle medie di riferimento.

Il secondo gruppo comprende gli indicatori iC14, iC15 e iC15BIS, non richiedono particolari analisi perché sono leggermente superiori alla media dell'Area Geografica e alla media dell'Area Nazionale.

Il terzo gruppo comprende gli indicatori iC16 e iC16BIS. I valori di questi indicatori sono inferiori alle medie di riferimento, anche se in costante miglioramento, e meritano un miglioramento dell'azione del tutorato specialistico. Si consideri comunque che questi indicatori risentono in modo importante del contributo fornito dagli studenti internazionali del curriculum di Data Analysis. Il loro arrivo, a seguito del rilascio del visto consolare, richiede spesso diversi mesi e questo ha naturalmente delle conseguenze sulla frequenza e sul superamento degli esami di profitto del primo anno.

L'indicatore iC17 mostra un sensibile calo rispetto all'anno precedente. Come anticipato, il dato è importante e merita un'azione di monitoraggio specifica con un sondaggio quanto più possibile ampio.

L'indicatore iC18 è sostanzialmente in linea con la media dell'Area Geografica e dell'Area Nazionale.

Infine, gli indicatori iC19, iC19BIS e iC19TER riflettono il contributo all'offerta formativa fornito dai ricercatori a tempo determinato e dai docenti a contratto. Lo sforzo che auspicabilmente l'Ateneo compirà nel prossimo futuro consiste nell'assunzione di altri ricercatori a tempo determinato, così da ridurre il numero di contratti di docenza affidati ad esterni.

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione - percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno):

2019	L31 75,0%	AG 69,6%	AN 73,1%
2020	L31 49,2%	AG 64,6%	AN 68,4%
2021	L31 54,1%	AG 74,4%	AN 69,8%
2022	L31 78,0%	AG 74,4%	AN 76,3%
2023	L31 86,8%	AG 78,0%	AN 78,6%

Questo indicatore mostra un aumento sistematico dal 2020 e conferma l'allineamento alle medie di riferimento. Sembrerebbe che le modifiche apportate alla strutturazione degli insegnamenti del primo anno del curriculum di Data Analysis (si veda il commento al gruppo A degli indicatori) mostrino i loro effetti benefici.

Indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso)

2019	L31 2,7%	AG 18,1%	AN 22,3%
2020	L31 9,5%	AG 17,2%	AN 20,6%
2021	L31 5,0%	AG 17,1%	AN 20,2%
2022	L31 4,5%	AG 14,2%	AN 17,7%
2023	L31 7,7%	AG 14,0%	AN 20,3%

L'indicatore iC22 rimane una criticità del CdS perché molto distante dalla media dell'Area Geografica e dell'Area Nazionale. La durata media degli studi rimane un problema ben noto tra le discipline STEM (con cui per congruità andrebbe confrontata).

Inoltre bisogna considerare il tempo di ambientamento di molti studenti internazionali alle differenti metodologie di insegnamento e di verifica.

Indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo):

2019	L31 3,3%	AG 4,0%	AN 4,2%
2020	L31 9,0%	AG 4,4%	AN 4,1%
2021	L31 10,0%	AG 4,8%	AN 4,4%
2022	L31 5,1%	AG 4,4%	AN 4,3%
2023	L31 13,2%	AG 5,8%	AN 4,6%

Indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni):

2019	L31 47,5%	AG 43,5%	AN 41,9%
2020	L31 56,2%	AG 42,5%	AN 42,0%
2021	L31 58,7%	AG 41,1%	AN 40,7%
2022	L31 46,7%	AG 46,4%	AN 43,9%
2023	L31 69,5%	AG 52,6%	AN 49,3%

Gli indicatori iC23 (percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al II anno in un differente CdS dell'Ateneo) e iC24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo n+1 anni) sono sistematicamente sotto monitoraggio da parte del Consiglio del CdS. Si ritiene che possano essere migliorati ricorrendo ad un'azione capillare di orientamento, fermo restando che l'elevato numero di studenti stranieri rende molto difficile, se non impossibile, l'orientamento in ingresso.

Commento: questo gruppo di indicatori mostra delle criticità. Come detto nel commento dei singoli indicatori è necessaria un'azione di monitoraggio ed un potenziamento dell'orientamento in ingresso.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - soddisfazione e occupabilità

Indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS):

2020	L31 82,6%	AG 92,6%	AN 91,7%
2021	L31 77,8%	AG 90,8%	AN 90,4%
2022	L31 90,3%	AG 90,9%	AN 90,3%
2023	L31 93,0%	AG 91,5%	AN 89,9%
2024	L31 87,2%	AG 90,2%	AN 89,0%

L'indicatore iC25 mostra un dato sostanzialmente in linea con la media dell'Area Geografica e dell'Area Nazionale.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - consistenza e qualificazione del corpo docente

Indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)):

2020	L31 38,4	AG 46,2	AN 46,4
2021	L31 37,8	AG 45,5	AN 47,4
2022	L31 41,8	AG 44,0	AN 46,0
2023	L31 47,7	AG 43,0	AN 45,9
2024	L31 64,2	AG 44,8	AN 43,9

L'indicatore iC27 presenta un aumento rispetto al 2023 che riflette l'aumento significativo del numero di immatricolati nel curriculum di Data Analysis. Il dato è superiore alle medie di riferimento.

Indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno /docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)):

2020	L31 25,2	AG 36,4	AN 39,1
2021	L31 42,1	AG 37,4	AN 42,0
2022	L31 56,4	AG 37,2	AN 41,0
2023	L31 70,8	AG 34,5	AN 38,5
2024	L31 66,0	AG 34,6	AN 36,1

L'indicatore iC28 presenta una leggera diminuzione rispetto all'anno precedente dovuto all'elevato numero di studenti iscritti al I anno.

Commento: il notevole incremento degli iscritti al primo anno ha indotto un aumento importante dell'indicatore iC28. È allo studio del Consiglio del CdS l'introduzione di meccanismi di valutazione delle competenze in ingresso e del numero chiuso per limitare il numero di studenti immatricolati al primo anno.

Commento finale

Il commento alla scheda SMA 2024 si può riassumere come segue:

Punti di forza

- Indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso)
- Indicatore iC06TER (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e rego-lamentata da un contratto)
- Indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso)
- Indicatore iC10BIS (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti)
- Indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire)
- Indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio)
- Indicatore iC15BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU al I anno)

Punti di criticità

- Indicatore iC00g (laureati entro la durata normale del corso)
- Indicatore iC00h (laureati)
- Indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.)
- Indicatore iC02BIS (percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso)
- Indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti)
- Indicatore iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno)
- Indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio)
- Indicatore iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata)

- Indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso)
- Indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo)

Azioni di miglioramento

- Intensificazione delle attività di orientamento
- Attivazione dei corsi di azzeramento
- Intensificazione del tutorato

Efficacia delle azioni di miglioramento proposte nel commento alla SMA 2023

L'attivazione del curriculum di Data Analysis (in lingua inglese) ha attratto numerosi studenti stranieri. Agli aspetti positivi (arricchimento dell'offerta formativa, apertura ad un ricchissimo ambiente di scambi culturali, aumento dell'internazionalizzazione in ingresso e in uscita) si contrappongono alcuni aspetti negativi. Oltre a profonde differenze nelle competenze in ingresso, inevitabile se si pensa che gli studenti provengono da differenti sistemi educativi, si aggiungono anche le difficoltà logistiche di conseguimento del visto di soggiorno (molto spesso nella seconda metà del primo semestre). La soluzione della didattica a distanza per gli studenti in attesa del visto crea problemi di interazione e coinvolgimento e fornisce quindi risultati non sempre accettabili. L'inevitabile conseguenza è una significativa difficoltà a superare gli esami del primo anno da parte degli studenti che giungono in sede con notevole ritardo. Ciò pregiudica anche la continuazione degli studi negli anni successivi.

Le soluzioni proposte dal Consiglio del CdS e inserite nel commento alla scheda SMA 2023 consistevano nell'intensificazione delle attività di orientamento, volte a fare riconoscere agli studenti in ingresso le reali motivazioni nell'intraprendere un percorso di studi nel settore dell'Informatica, nell'attivazione di corsi di azzeramento, per cercare di allineare le competenze degli studenti, e l'istituzionalizzazione del tutorato, preferibilmente affidato a studenti della laurea magistrale o dottorandi che affianchino gruppi di studenti specie nei primi mesi. A distanza di un anno, si riscontra l'oggettiva impossibilità di effettuare alcuna attività di orientamento per gli studenti del curriculum di Data Analysis. Al contrario, il CdS è impegnato in un'attività di orientamento molto intensa nel territorio (incontri con le scuole, partecipazione al Progetto Lauree Scientifiche, al progetto PNRR Consapevolmente, a numerosi percorsi PCTO con scuole cittadine).

Il numero di tutorati assegnati ad insegnamenti del CdS è stato limitato per esigenze di budget e al momento in cui questo commento viene redatto non sembrano esserci disponibilità per l'anno accademico 2025-2026.

Infine, il corso di azzeramento non è stato attivato nel presente anno accademico per difficoltà organizzative. È intendimento del CdS procedere alla sua organizzazione nell'anno accademico 2026-2027.

Il presente commento è stato approvato nella seduta del Consiglio di Corso di Laurea del 17/12/2025, e nella seduta del Consiglio di Dipartimento del 19/12/2025.