

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Fisica
Città	MESSINA
Codizione	0830106203000004
Ateneo	Università degli Studi di MESSINA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-30
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	15	14	15	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	45	46	45	45	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	25	-	57,1	97,6

	LMCU; LM)	2021	7	-	51,7	90,7
		2022	21	-	54,1	92,0
		2023	26	-	64,3	95,4
		2024	25	-	67,2	103,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	21	-	46,6	82,8
		2021	5	-	42,8	77,2
		2022	20	-	43,7	77,3
		2023	25	-	50,8	80,3
		2024	19	-	54,4	88,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	83	-	193,6	295,4
		2021	66	-	184,8	285,6
		2022	70	-	175,4	284,3
		2023	77	-	191,1	290,6
		2024	87	-	199,3	306,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	58	-	130,9	216,2
		2021	42	-	118,9	205,4
		2022	45	-	114,0	206,4
		2023	48	-	129,0	212,7
		2024	59	-	140,1	228,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	49	-	113,0	189,9
		2021	33	-	102,4	180,6
		2022	33	-	97,0	180,1
		2023	41	-	108,5	184,2
		2024	48	-	119,4	199,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	4	-	13,6	27,2
		2021	10	-	14,1	26,4
		2022	10	-	12,6	24,6
		2023	4	-	12,2	24,8
		2024	1	-	11,9	23,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	8	-	28,3	49,5
		2021	17	-	29,1	47,4
		2022	13	-	27,3	42,7
		2023	7	-	26,6	46,1
		2024	8	-	28,6	47,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	58	21	2,8	-	-	-	130,9	23,6	5,5	217,9	29,0	7,5
		2021	42	22	1,9	-	-	-	118,9	24,6	4,8	206,9	29,3	7,1
		2022	45	25	1,8	-	-	-	114,0	24,9	4,6	203,1	30,5	6,7
		2023	48	25	1,9	-	-	-	129,0	25,7	5,0	209,1	31,6	6,6
		2024	59	22	2,7	-	-	-	140,1	27,3	5,1	224,5	32,9	6,8
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2020	0	5	0,0%	-	-	-	3,8	21,7	17,7%	6,6	37,5	17,6%
		2021	2	5	40,0%	-	-	-	4,2	21,1	19,8%	7,2	35,0	20,7%
		2022	0	10	0,0%	-	-	-	3,9	20,8	18,9%	6,9	32,5	21,2%
		2023	1	9	11,1%	-	-	-	3,7	19,7	18,8%	6,0	31,1	19,3%
		2024	0	4	0,0%	-	-	-	2,8	17,1	16,3%	6,8	29,5	23,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2020	0	5	0,0%	-	-	-	2,8	21,7	12,8%	4,6	37,5	12,3%
		2021	1	5	20,0%	-	-	-	3,1	20,9	14,7%	5,8	35,7	16,3%
		2022	0	10	0,0%	-	-	-	2,8	20,6	13,4%	5,4	32,4	16,8%
		2023	1	9	11,1%	-	-	-	3,1	19,5	15,8%	5,0	31,0	16,2%
		2024	0	4	0,0%	-	-	-	2,2	17,1	13,0%	5,6	29,5	18,8%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2021	1	2	50,0%	-	-	-	3,1	5,8	53,6%	5,8	9,4	62,1%
		2023	1	1	100,0%	-	-	-	3,3	5,3	62,5%	5,2	7,8	66,0%
		2024	0	1	0,0%	-	-	-	2,4	4,3	55,4%	5,7	8,3	68,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	10,6	10,8	98,7%	12,1	12,4	98,0%
		2021	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	10,4	10,5	98,6%	12,1	12,3	98,0%
		2022	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	9,7	9,9	98,0%	12,4	12,6	98,0%
		2023	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	10,8	11,1	97,0%	12,5	12,8	97,6%
		2024	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	10,4	10,7	96,9%	12,2	12,5	97,5%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti	2020	0	2.122	0,0%	-	-	-	1,3	3.632,6	0,4%	9,4	6.516,1	1,4%

	regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2021	29	1.423	20,4%	-	-	-	9,1	3.468,1	2,6%	54,3	6.288,1	8,6%
		2022	0	1.466	0,0%	-	-	-	16,5	3.598,2	4,6%	32,8	6.763,3	4,9%
		2023	0	1.383	0,0%	-	-	-	7,7	3.667,1	2,1%	37,6	6.817,2	5,5%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	2.397	0,0%	-	-	-	1,3	4.408,0	0,3%	12,0	7.591,9	1,6%
		2021	29	1.695	17,1%	-	-	-	14,0	4.373,5	3,2%	56,9	7.345,9	7,7%
		2022	0	1.828	0,0%	-	-	-	22,3	4.447,5	5,0%	35,9	7.824,1	4,6%
		2023	0	1.987	0,0%	-	-	-	10,2	4.477,0	2,3%	39,2	7.893,4	5,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	4	0,0%	-	-	-	0,4	13,6	28,2%	0,6	27,2	23,6%
		2021	0	10	0,0%	-	-	-	0,2	14,1	16,4%	0,5	26,4	17,2%
		2022	0	10	0,0%	-	-	-	0,1	12,6	6,1%	0,8	24,6	30,9%
		2023	0	4	0,0%	-	-	-	0,4	13,2	29,2%	0,9	25,3	34,9%
		2024	0	1	0,0%	-	-	-	0,3	11,9	24,0%	1,0	24,7	38,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	25	0,0%	-	-	-	0,1	57,1	2,5%	1,1	97,6	11,0%
		2021	0	7	0,0%	-	-	-	0,3	51,7	5,5%	1,5	90,7	16,5%
		2022	0	21	0,0%	-	-	-	0,8	54,1	14,8%	2,0	92,0	22,2%
		2023	0	26	0,0%	-	-	-	0,4	64,3	6,2%	2,0	95,4	21,4%
		2024	1	25	40,0%	-	-	-	0,3	67,2	4,0%	1,7	103,1	16,9%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

[illegible]

		2023	1.368	1.590	86,0%	-	-	-	1.427,3	1.740,6	82,0%	1.568,6	2.098,9	74,7%
		2024	1.338	1.464	91,4%	-	-	-	1.461,1	1.828,6	79,9%	1.649,2	2.178,4	75,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.416	1.416	100,0%	-	-	-	1.443,7	1.692,6	85,3%	1.633,4	2.047,4	79,8%
		2021	1.386	1.386	100,0%	-	-	-	1.469,5	1.713,1	85,8%	1.638,4	2.018,6	81,2%
		2022	1.554	1.554	100,0%	-	-	-	1.474,7	1.679,3	87,8%	1.696,6	2.075,7	81,7%
		2023	1.518	1.590	95,5%	-	-	-	1.541,5	1.740,6	88,6%	1.703,1	2.098,9	81,1%
		2024	1.392	1.464	95,1%	-	-	-	1.604,5	1.828,6	87,7%	1.798,7	2.178,4	82,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.416	1.416	100,0%	-	-	-	1.498,9	1.692,6	88,6%	1.714,4	2.047,4	83,7%
		2021	1.386	1.386	100,0%	-	-	-	1.537,6	1.713,1	89,8%	1.718,5	2.018,6	85,1%
		2022	1.554	1.554	100,0%	-	-	-	1.547,7	1.679,3	92,2%	1.791,2	2.075,7	86,3%
		2023	1.590	1.590	100,0%	-	-	-	1.613,3	1.740,6	92,7%	1.811,9	2.098,9	86,3%
		2024	1.464	1.464	100,0%	-	-	-	1.695,3	1.828,6	92,7%	1.908,9	2.178,4	87,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	16	21	76,2%	-	-	-	36,8	46,6	79,0%	68,1	82,8	82,3%
		2021	3	5	60,0%	-	-	-	34,4	42,8	80,3%	64,3	77,2	83,3%
		2022	15	20	75,0%	-	-	-	35,8	43,7	81,9%	66,8	77,3	86,3%
		2023	21	25	84,0%	-	-	-	44,0	50,8	86,6%	71,1	80,3	88,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	8	12	66,7%	-	-	-	11,9	53,5	22,3%	23,6	79,5	29,6%
		2021	8	21	38,1%	-	-	-	11,6	47,3	24,5%	24,0	81,5	29,4%
		2022	5	21	23,8%	-	-	-	11,3	46,6	24,2%	24,1	82,8	29,1%
		2023	1	5	20,0%	-	-	-	11,9	42,8	27,7%	22,7	77,2	29,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	2	21	9,5%	-	-	-	5,6	46,6	12,1%	8,0	82,8	9,6%
		2021	1	5	20,0%	-	-	-	4,4	42,8	10,2%	6,0	77,2	7,8%
		2022	1	20	5,0%	-	-	-	3,1	43,7	7,2%	6,0	77,3	7,8%
		2023	1	25	4,0%	-	-	-	4,7	50,8	9,3%	7,2	80,3	9,0%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	6	18	33,3%	-	-	-	21,0	54,2	38,7%	29,6	83,4	35,5%
		2021	2	12	16,7%	-	-	-	21,1	53,5	39,4%	28,9	79,5	36,3%
		2022	5	21	23,8%	-	-	-	18,9	47,3	40,0%	30,6	81,5	37,5%
		2023	10	21	47,6%	-	-	-	19,9	46,6	42,8%	33,3	82,8	40,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	8	8	100,0%	-	-	-	24,9	27,0	92,3%	42,8	47,0	91,1%
		2021	15	17	88,2%	-	-	-	24,2	28,0	86,5%	41,5	45,4	91,3%
		2022	13	13	100,0%	-	-	-	23,3	25,5	91,5%	38,4	41,5	92,5%
		2023	7	7	100,0%	-	-	-	22,8	24,9	91,7%	40,7	44,7	91,0%
		2024	6	7	85,7%	-	-	-	22,9	25,5	89,6%	41,8	45,4	91,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	83	11,8	7,0	-	-	-	193,6	13,9	14,0	297,9	16,8	17,7
		2021	66	11,6	5,7	-	-	-	184,8	14,0	13,2	287,8	16,5	17,4
		2022	70	13,0	5,4	-	-	-	175,4	13,7	12,8	286,1	17,0	16,8
		2023	77	13,3	5,8	-	-	-	191,1	14,2	13,5	292,3	17,2	17,0
		2024	87	12,2	7,1	-	-	-	199,3	14,8	13,5	308,0	17,7	17,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	27	3,8	7,2	-	-	-	57,2	4,4	13,0	96,9	5,3	18,2
		2021	11	3,7	3,0	-	-	-	51,6	4,4	11,6	89,4	5,2	17,2
		2022	27	3,9	6,9	-	-	-	54,1	4,5	12,2	91,1	5,5	16,5
		2023	32	3,9	8,2	-	-	-	62,8	4,6	13,7	94,6	5,5	17,2
		2024	25	3,9	6,4	-	-	-	66,9	4,8	13,8	103,3	5,8	17,9

Breve commento

Processo di Redazione ed Approvazione del Commento alla scheda di monitoraggio annuale (SMA) - L30:

- > Redazione del commento da parte del gruppo di AQ del CdS in Fisica L-30, /11/2025
- > Revisione del Commento alla SMA in accordo con le indicazioni del Presidio di Qualità da parte del gruppo di AQ del CdS in Fisica L-30, 15/12/2025.
- > Approvazione in Consiglio di corso di Laurea in Fisica 16/12/2025

Prima Stesura: Il Gruppo di Assicurazione della Qualità del CdS riunito in data 7/11/2025 alle ore 17:00 in modalità telematica ha elaborato il seguente commento agli indicatori del CdS per la redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale. Il verbale della seduta e tutti gli atti conseguenti sono depositati sulla piattaforma I.D.R.A RepAQ.

Seconda Stesura: Il Gruppo di Assicurazione della Qualità del CdS riunito in data 15/11/2025 alle ore 12:00 in modalità telematica ha elaborato la revisione al commento agli indicatori del CdS per la redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale in accordo con le osservazioni ricevute dal Presidio di Qualità di Ateneo. Il verbale della seduta e tutti gli atti conseguenti sono depositati sulla piattaforma I.D.R.A RepAQ.

Indicatori generali

Indicatori iC00a (Avvii di carriera) - iC00b (Immatricolati puri)

Negli ultimi tre anni, il numero di iscrizioni al Corso di Studi ha evidenziato una sostanziale stabilità, confermata anche dall'analisi dei dati relativi al quinquennio precedente. Un'eccezione significativa si è verificata nel 2021, quando si è registrata una marcata diminuzione degli iscritti. Tale flessione appare correlata alla ridotta efficacia delle attività di orientamento svolte in modalità completamente remota nel 2020, in risposta alle restrizioni sanitarie imposte dalla pandemia. A partire dal 2022, si è osservato un incremento delle iscrizioni (21 iscritti nel 2022, 26 nel 2023 e 25 nel 2024) che configura un trend complessivamente positivo, pur con lievi oscillazioni. Questo trend positivo sembra riflettere l'impatto favorevole delle nuove strategie di orientamento, tra cui l'attivazione di progetti di alternanza scuola-lavoro in collaborazione con istituti scolastici del territorio e iniziative legate al progetto Lauree Scientifiche, che hanno promosso un coinvolgimento diretto e attivo degli studenti. L'andamento recente sottolinea l'importanza di mantenere e potenziare un orientamento continuo e mirato, capace di coinvolgere concretamente gli studenti sin dalle fasi iniziali del loro percorso formativo. Tuttavia, il numero di iscritti al Corso di Studi risulta ancora inferiore rispetto a quello registrato in altri atenei situati in aree

geografiche con un bacino scolastico più ampio, nonché rispetto alla media nazionale. In particolare, gli atenei della stessa area di riferimento presentano un numero di iscrizioni più che doppio, beneficiando di una maggiore densità demografica. Tale differenza merita attenzione e approfondimento.

Indicatori iC00d (Iscritti) - iC00e (Iscritti Regolari)

Negli ultimi tre anni, il rapporto tra iscritti totali e iscritti regolari al Corso di Studi è rimasto sostanzialmente stabile. Nel 2024, gli iscritti regolari sono stati 59 (rispetto ai 48 del 2023), rappresentando il 67,8% del totale degli iscritti, pari a 87 unità (63% su 77 iscritti nel 2023). Sebbene questo dato risulti leggermente inferiore rispetto a quello dell'area geografica di riferimento (~70%) e a quello nazionale (~74%), esso si colloca comunque in un intervallo comparabile. Pur non discostandosi in modo significativo dalle performance degli altri atenei, questo indicatore è oggetto di monitoraggio costante da parte del Corso di Laurea, che ne riconosce la rilevanza strategica.

Indicatori iC00f (Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri)

La percentuale di immatricolati puri sul totale degli iscritti regolari ha mostrato un andamento crescente negli ultimi tre anni, raggiungendo l'87% nel 2023 e attestandosi all'81% nel 2024. Questo incremento è riconducibile al graduale aumento delle iscrizioni registrato nel triennio 2022-2024. Il dato risulta allineato sia con quello degli atenei dell'area geografica di riferimento (~85%), sia con quello nazionale (~87%). Il miglioramento progressivo di questo indicatore è chiaramente attribuibile all'efficacia delle azioni di orientamento messe in atto dal Corso di Studi, che hanno contribuito a rafforzare il coinvolgimento degli studenti fin dalle fasi iniziali del percorso universitario.

Indicatore iC00g (laureati entro la durata normale del corso) - iC00h (laureati)

Negli ultimi tre anni, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso, rispetto al totale dei laureati, è stata pari al 77% nel 2022, 57% nel 2023 e 12,5% nel 2024. La drastica riduzione dei laureati in corso è conseguenza del basso numero di immatricolazioni nell'anno accademico 2021/22 (solo 7 iscritti). La propagazione di questo dato estremamente ridotto negli anni successivi ha determinato il crollo dei numeri disponibili nel 2024, generando una forte fluttuazione statistica. Gli Atenei della stessa area geografica nello stesso periodo presentano valori dell'ordine del 39%, mentre quella nazionale valori del 51%. Questi dati indicano che fino al 2023 il corso era in linea con le performance degli altri atenei, sia a livello regionale che nazionale, mentre il 2024 evidenzia una significativa flessione negativa. Il dato sarà comunque monitorato e discusso in Consiglio di Corso di Laurea.

Commento di sintesi sugli Indicatori generali

L'analisi degli indicatori relativi alle immatricolazioni, ai percorsi di studio e ai laureati conferma il ruolo centrale delle attività di orientamento, che prevedono il coinvolgimento diretto degli studenti nelle diverse iniziative. Tale approccio non solo rafforza il supporto agli studenti, ma contribuisce anche a mantenere un equilibrio tra iscritti in corso e nuove immatricolazioni. Occorre porre particolare attenzione alla regolarità delle carriere, verificando se il calo della percentuale di laureati in corso registrato nel 2024 sia attribuibile esclusivamente a una fluttuazione statistica.

Indicatori didattici - Gruppo A

Indicatore iC01 (Percentuale di studenti che abbiano acquisito almeno 40 CFU)

Nel 2023 l'indicatore si attesta al 45,8%, rispetto al 46,7% nel 2022 e al 50% nel 2021. Le variazioni registrate sono minime, per cui l'indicatore risulta sostanzialmente stabile negli ultimi tre anni. I valori sono superiori a quelli degli atenei della stessa area geografica (circa 38,6%) e in linea con la media nazionale, pari a circa il 43%. Le azioni di miglioramento, in particolare il potenziamento del tutorato e dell'assistenza alla didattica, sono finalizzate a favorire una progressione più regolare delle carriere studentesche e a contrastare la lieve tendenza negativa osservata.

Indicatore iC02 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso) e iC02BIS Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso

Negli ultimi tre anni, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è stata pari al 76,9% nel 2022, al 57,1% nel 2023 e al 12,5% nel 2024 (come evidenziato nei commenti agli indicatori iC00g e iC00h), mostrando un andamento decrescente. Il valore particolarmente basso del 2024 è attribuibile al ridotto numero di iscritti nell'a.a. 2021/22, che ha generato questa

fluttuazione.

La percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale (indicatore iC02BIS) registra, negli anni 2022, 2023 e 2024, valori pari rispettivamente al 92,3%, 85% e 75%, evidenziando un trend decrescente, analogo a quello dell'indicatore precedente, verosimilmente imputabile al basso numero di iscritti nell'a.a. 2021/22. Nel medesimo periodo, l'area geografica mostra un andamento costante ma inferiore al valore minimo del presente Corso di Laurea, mentre l'area nazionale presenta un trend decrescente simile, con minori fluttuazioni e valori paragonabili al minimo conseguito nel 2024. Il Gruppo AQ conferma l'ipotesi formulata lo scorso anno: tali performance, relativamente positive, potrebbero essere correlate alle attività di esercitazioni integrative introdotte negli ultimi anni a supporto dei corsi di base. Il Gruppo AQ conferma l'ipotesi avanzata lo scorso anno: queste performance, relativamente positive, potrebbero essere correlate alle attività di esercitazioni integrative introdotte negli ultimi anni a supporto dei corsi di base.

Indicatore iC03 (Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni).

Il dato è soggetto a forti oscillazioni, dovute alla ridotta base statistica, con valori che passano dal 4,8% nel 2022 al 15,4% nel 2023 e al 16% nel 2024. Il trend degli indicatori sembrerebbe tracciare un andamento crescente, tuttavia il basso numero statistico suggerisce sia più attendibile riferirsi alla media del triennio che si attesta intorno al 12%, un risultato superiore alla media degli atenei della stessa area geografica (5%), ma inferiore rispetto alla media nazionale (23%). Il valore superiore rispetto alla media regionale può essere spiegato con la posizione geografica favorevole di Messina, più vicina alla provincia di Reggio Calabria rispetto a Cosenza, sede dell'unico Corso di Laurea in Fisica presente in Calabria.

Quest'ultimo dato conferma inoltre una tendenza già nota: molti studenti del Sud Italia scelgono di proseguire gli studi in atenei del centro-nord, per fare esperienza in un'area geografica differente, contribuendo così alla migrazione accademica verso quelle aree.

Indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti)

Nel triennio 2022-2024, il rapporto ha registrato valori pari a 1.9 - 1.8 - 2.7, evidenziando una variazione positiva. Il miglioramento dell'indicatore è principalmente correlato all'incremento delle iscrizioni negli ultimi tre anni. I valori risultano sensibilmente inferiori rispetto a quelli dell'area geografica e nazionale. Per quanto riguarda il numero di docenti, questo è percentualmente in linea con gli atenei della stessa area geografica e con la media nazionale. Tuttavia, la principale criticità per il corso rimane il numero assoluto di iscritti, che incide in modo significativo sull'indicatore.

Indicatori iC06 - IC06BIS - IC06TER (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo)

Le fluttuazioni statistiche rendono complessa l'individuazione di una tendenza stabile. Ad esempio, l'indicatore iC06 ha registrato valori pari a 0%, 11,1% e 0% rispettivamente negli anni 2022, 2023 e 2024. Per ottenere dati più affidabili, è opportuno considerare la media degli indicatori su un arco temporale più ampio, come gli ultimi cinque anni. Le medie quinquennali dei tre indicatori risultano pari a 10,3%, 6,8% e 75%, valori inferiori ma prossimi alle medie regionali e nazionali. I valori molto bassi osservati non indicano una criticità formativa, ma riflettono la naturale propensione dei laureati a proseguire gli studi, fenomeno comune anche a livello nazionale.

Indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio)

Come negli ultimi tre anni, l'indicatore si mantiene costantemente al 100%, confermando un trend stabile: tutti i docenti di ruolo appartengono ai settori scientifico-disciplinari (SSD) fondamentali e caratterizzanti per il Corso di Studi. Questo dato attesta la piena sostenibilità del CdS. Anche i valori registrati a livello geografico e nazionale sono molto elevati e prossimi a quelli locali, attestandosi intorno al 97% in entrambe le categorie.

Commento di Sintesi sugli indicatori didattici - Gruppo A

L'indicatore IC01 mostra che, sebbene gli studenti riescano a conseguire i 40 CFU con un'efficacia comparabile a quella degli atenei della stessa area geografica e a livello nazionale, questo non si traduce in un miglior rapporto tra iscritti regolari e iscritti totali (iC00d-iC00e). Questo suggerisce la necessità di migliorare la distribuzione dei carichi didattici nel corso dei

tre anni. Il gruppo AQ si impegna ad approfondire questa criticità, analizzando in particolare la sequenzialità degli insegnamenti e il carico complessivo nei singoli semestri. Gli altri indicatori risultano in linea con quelli degli altri atenei, ma evidenziano comunque una criticità riguardante il numero delle iscrizioni nell'indicatore IC05.

Indicatori internazionalizzazione - Gruppo B

Indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU)

Negli ultimi tre anni, l'indicatore riportato in scheda ha registrato valori pari a 20,4% nel 2021 e 0% sia nel 2022 sia nel 2024. La media triennale si attesta a 6,8%, superiore alla media dell'area geografica di riferimento (circa 5%) ma inferiore rispetto a quella nazionale (2,9%). Dall'analisi statistica dei dati emerge che l'internazionalizzazione, sia a livello locale sia a livello nazionale nei corsi di laurea triennali in Fisica, non sia adeguatamente incentivata, privilegiando il completamento regolare del percorso di studi. Il Gruppo AQ si impegna ad approfondire questa criticità e a individuare strategie per migliorare l'indicatore, riconoscendo l'importanza di offrire agli studenti opportunità formative in contesti internazionali. In tale direzione, l'Ateneo ha introdotto nel nuovo regolamento un incentivo: l'attribuzione al voto di laurea di 2 punti aggiuntivi agli studenti che abbiano acquisito CFU all'estero e si laureino in corso, e di 1 punto per coloro che si laureano con un anno di ritardo rispetto alla durata normale del corso.

iC10BIS Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti

Nel 2022 e nel 2023 l'indicatore ha registrato un valore pari a zero per mille, mentre nel 2021 si è osservata una significativa fluttuazione positiva, raggiungendo 17,1 per mille, un dato nettamente superiore rispetto agli atenei della stessa area geografica e alla media nazionale. Nei due anni precedenti al 2021, l'indicatore era anch'esso pari a zero. Di conseguenza, l'analisi del trend negli ultimi anni non risulta significativa e conferma le osservazioni già espresse in merito all'indicatore iC10.

Indicatori iC11 - iC12

Gli indicatori IC11 (percentuale di laureati regolari che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) e IC12 (percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo di studio precedente all'estero) risultano pari a zero, ad eccezione del 2024, quando IC11 ha registrato un valore di 40%. I valori medi degli atenei della stessa area geografica e a livello nazionale si attestano rispettivamente sotto i 10% e i 20%. Sebbene altri atenei presentino valori superiori a zero, ciò appare correlato al maggior numero di iscritti di cui dispongono. Il Gruppo AQ rileva che il limitato livello di internazionalizzazione è fortemente influenzato dalle specificità del CdS che privilegiano il completamento regolare del percorso triennale.

Commento di Sintesi agli Indicatori internazionalizzazione - Gruppo B

I Corsi di Laurea Triennale in Fisica tendono a favorire il completamento degli studi nel minor tempo possibile, per consentire agli studenti di accedere rapidamente al percorso magistrale. Di conseguenza, l'internazionalizzazione non è adeguatamente supportata, come confermato dai dati relativi agli indicatori sia a livello regionale che nazionale. Le Università straniere che offrono corsi in lingua inglese nei CdS triennali sono molto poche, e questo contribuisce alla difficoltà da parte degli studenti di intraprendere esperienza di studio all'estero. Inoltre, nonostante le recenti modifiche apportate per incrementare il supporto finanziario agli studenti attraverso i programmi Erasmus, questo non consente ancora l'accesso degli studenti a Università straniere che offrano standard formativi comparabili a quelli italiani.

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica - Gruppo E

Indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire)-

Negli ultimi tre anni si è registrato un incremento costante dei valori, che sono passati dal 48,2% nel 2021 al 50,1% nel 2022, fino a raggiungere il 52,9% nel 2023, evidenziando un miglioramento moderato nel medio periodo. Questo risultato è in linea con la media degli atenei della stessa area geografica (48%) e con quella nazionale (50%). Le precedenti analisi che indicavano un trend negativo nelle SMA sembrano attribuibili a oscillazioni statistiche piuttosto che a variazioni effettive.

Indicatori iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) - iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) - iC15bis (Percentuale

di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno)
Gli indicatori mostrano un trend complessivamente positivo, con valori che sono passati rispettivamente dal 40% al 70%, dal 40% al 64% e dal 40% al 64%. Le medie risultano perfettamente allineate a quelle degli altri atenei, sia a livello regionale che nazionale. L'incremento delle iscrizioni negli ultimi tre anni ha ampliato la base statistica, rendendo i dati più affidabili e significativi. Le iniziative volte a favorire il passaggio dal primo al secondo anno evidenziano risultati analoghi a quelli registrati negli altri atenei.

Indicatori iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) - iC16bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno)

Gli indicatori iC16 e iC16bis, nel triennio 2021-2023, presentano valori pari a 40%, 40% e 52%. La media locale si attesta al 44%, risultando in linea con le medie dell'area geografica (37%) e con quella nazionale (42%). Il miglioramento registrato nell'ultimo anno è coerente con le azioni di tutorato e di supporto alla didattica introdotte dal CdS, che mirano a favorire una progressione più regolare delle carriere studentesche nel passaggio dal primo al secondo anno.

Indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio)

Negli ultimi tre anni si è registrato un andamento marcatamente decrescente. Nel 2023 l'indicatore si è attestato al 33,3%, rispetto al 75% del 2022 e al 38% del 2021, con una media triennale pari al 48,7%. A livello territoriale il valore è intorno al 35%, mentre la media nazionale è del 41%. Le attività di supporto alla didattica e di tutoraggio potrebbero aver contribuito a contenere il calo, ma la riduzione è fortemente influenzata dal basso numero di iscrizioni nell'anno accademico 2021/22.

Indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio)

Negli ultimi tre anni, l'indicatore ha assunto i valori 92.3-85.7-85.7%, con una media di 88.67. La media degli atenei di area geografica di riferimento si attesta al 77% mentre a livello nazionale al 79%. La performance dell'indicatore risulta migliore rispetto a quella degli altri atenei confermando un alto livello di soddisfazione degli studenti.

Indicatore iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), iC19 bis, e iC19ter

L'indicatore iC19, nel triennio 2022-2024, ha registrato una variazione compresa tra il 96,9% e il 91,4%, passando per l'86%. Gli altri indicatori mostrano valori medi pari rispettivamente al 97% e al 100%, mantenendosi costantemente superiori sia alla media degli atenei della stessa area geografica sia a quella nazionale. Il trend conferma l'elevata qualificazione del corpo docente e l'assenza di criticità strutturali.

Commento di Sintesi di - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica - Gruppo E

L'analisi degli indicatori evidenzia una qualità complessivamente elevata, in linea con gli standard degli atenei della stessa area geografica e con quelli nazionali. È importante continuare a sostenere le iniziative già avviate a supporto della didattica e, ove possibile, potenziarle ulteriormente.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno)

L'andamento dell'indicatore negli ultimi tre anni è in miglioramento, assumendo i valori 60%, 71.4% e 84% negli anni 2021-2023. Il dato medio dell'indicatore negli ultimi tre anni si attesta al valore percentuale del 72% peggiore rispetto a quello rilevato per gli atenei nazionali (86%) e della stessa area geografica (83%). Dato da attenzionare a responsabilità del gruppo AQ e del Corso di Laurea.

Indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso)

L'indicatore mostra un andamento decrescente, passando dal 38,1% nel 2021 al 23,8% nel 2022 e al 20% nel 2023, con una media triennale pari al 27,2%. Questo valore è sostanzialmente in linea con la media nazionale (29%) e con quella degli atenei della stessa area geografica (25%). Sarà importante monitorare questa tendenza in vista del prossimo esame della SMA, per comprendere

se si tratta di fluttuazioni legate al calo delle iscrizioni nel 2021/22 o di un trend strutturale.

Indicatori iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) - L'indicatore evidenzia una tendenza decrescente, passando dal 20% nel 2021 al 4% nel 2022. Per gli atenei della stessa area geografica e a livello nazionale, l'andamento si mantiene stabile, oscillando intorno all'8%. Negli ultimi tre anni, la media delle percentuali di abbandono è pari al 9,7%, mentre per gli altri atenei è del 9% e per quelli della stessa area geografica dell'8,9%. La quota di immatricolati che prosegue al secondo anno risulta in linea con i valori registrati negli altri atenei iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni)

Nel triennio 2021-2023 la percentuale di abbandoni ha mostrato un andamento variabile, passando dal 16,7% nel 2021 al 23,8% nel 2022, fino a raggiungere il 47,6% nel 2023, pur mantenendosi mediamente inferiore o in linea rispetto agli altri atenei. Poiché le percentuali si riferiscono a numeri relativamente contenuti, è più significativo considerare la media triennale, pari al 29,3%, rispetto al 38% degli altri atenei e al 40% di quelli della stessa area geografica. Nel complesso, i tassi di abbandono risultano sensibilmente inferiori.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione, soddisfazione e occupabilità

Indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS)

Negli ultimi tre anni (2021-2023) gli indicatori hanno registrato valori pari al 100%, 100% e 85%. Considerando un arco temporale di cinque anni, emerge un andamento oscillante, in linea con quello degli altri atenei. La media del triennio è del 94%, perfettamente allineata con i valori degli altri atenei: 90% per quelli della stessa area geografica e 92% a livello nazionale.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione, consistenza e qualificazione del corpo docente

Indicatori iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo) - iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno)

L'indicatore iC27 presenta negli anni 2022-24 i valori 5.4, 5.8, e 7.1, mentre 6.9, 8.2, e 6.4, mostrando un andamento crescente per il primo indicatore un valore oscillante intorno a circa 7.5. Questi valori sono inferiori a quelli degli atenei della stessa area geografica (costanti ~13%) e a quelli nazionali (costanti ~17%). Il significativo scostamento rispetto ai dati di area geografica e nazionali, è imputabile quasi esclusivamente al basso numero di iscritti. Il miglioramento di questi indicatori è strettamente connesso alle azioni di orientamento e incremento delle immatricolazioni, che restano una priorità strategica del CdS.

Commento di sintesi degli Indicatori di Approfondimento

La regolarità delle carriere e il livello di soddisfazione per il corso risultano allineati agli altri atenei, mentre la percentuale di abbandoni è inferiore. Permane tuttavia una criticità legata al numero di iscrizioni, che incide negativamente sugli indicatori relativi alla consistenza e alla qualificazione del corpo docente.

Confronto rispetto alla SMA anno precedente

Come già evidenziato nella precedente Scheda di Monitoraggio Annuale, le principali criticità riguardano il numero di immatricolazioni e il basso livello di internazionalizzazione.

Le azioni di orientamento e promozione scolastica hanno mostrato un effetto chiaro e positivo sull'aumento delle iscrizioni, con miglioramento dei rapporti tra iscritti regolari e totali e una stabilità negli indicatori di apprendimento (CFU acquisiti). Tuttavia, la criticità principale rimane il numero assoluto di iscritti, limitando il rapporto studenti/docenti e la dimensione internazionale del corso.

La difficoltà nel ridurre i ritardi nel conseguimento del titolo, segnalata nella precedente analisi, sembra essere riconducibile a fluttuazioni statistiche legate al numero contenuto di iscrizioni nell'anno accademico 2021/22. Tuttavia, le analisi condotte negli anni precedenti e le azioni già intraprese indicano margini di miglioramento degli indicatori, confermando la necessità di potenziare ulteriormente il coordinamento didattico e il tutorato.

Rimane poco sviluppata la dimensione dell'internazionalizzazione nei Corsi di Laurea in Fisica, sia a livello nazionale che nell'area geografica di riferimento. Questo aspetto può essere significativamente potenziato attraverso interventi mirati, volti

a rafforzare azioni di sensibilizzazione e informazione rivolte agli studenti, a promuovere la mobilità internazionale e a creare condizioni favorevoli per esperienze di studio e ricerca all'estero.

Dall'analisi dei dati e dalle criticità emerse vengono suggeriti i seguenti OBIETTIVI e le seguenti AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Obiettivo n.1: Incremento iscritti

Analisi della criticità

Dall'analisi degli indicatori emerge chiaramente che l'incremento del numero di iscritti rappresenta una priorità strategica per il Corso di Laurea. Le azioni intraprese negli ultimi anni hanno contribuito in modo significativo al miglioramento di questa criticità, come dimostrano i dati relativi all'aumento delle iscrizioni registrato negli anni accademici 2022/23, 2023/24 e 2024/25. In particolare, le attività di orientamento e promozione svolte presso gli istituti scolastici sono state progressivamente intensificate, sia in termini di numero di scuole coinvolte, sia per quanto riguarda la varietà e la qualità delle iniziative di divulgazione scientifica promosse dall'Ateneo e dal Corso di Laurea. L'impatto positivo di tali interventi è confermato dai dati degli indicatori generali, che evidenziano una crescita costante delle iscrizioni, in particolare, l'indicatore iC00d (Iscritti): da 77 iscritti nel 2023 a 87 nel 2024 (+13%), mentre l'indicatore iC00e (Iscritti regolari): incremento da 48 (2023) a 59 (2024), passando dal 63% al 67.8% del totale iscritti; l'aumento è correlato all'intensificazione delle attività di orientamento, in particolare presso scuole secondarie e attraverso il Progetto Lauree Scientifiche (PLS). Modalità di intervento in continuità con quelle riportate nella precedente SMA:

Negli ultimi tre anni è emerso che le azioni di orientamento in presenza sono fondamentali. Pertanto, si intendono potenziare i progetti nelle scuole secondarie e le attività di laboratorio del Progetto Lauree Scientifiche (PLS) per ampliare la platea degli studenti coinvolti.

Le attività di orientamento del Dipartimento MIFT, a cui afferisce il CdL in Fisica, sono coordinate da una commissione guidata dal Vice-Direttore Prof. Natale Manganaro, dal Delegato per l'Orientamento Prof. Carmelo Corsaro e dai Coordinatori dei CdL. Il CdL in Fisica dispone di una propria commissione interna composta dal Coordinatore Prof. Giuseppe Mandaglio, dalla Prof.ssa Rosalba Saija (Responsabile PLS) e dalla Prof.ssa Marina Trimarchi (Delegata per la Terza Missione fino a novembre 2025).

Principali iniziative di orientamento in ingresso:

- PCTO: percorsi realizzati dai docenti del CdL in collaborazione con le scuole superiori (es. progetto "Consapevolmente").
- Corsi di aggiornamento per docenti: organizzati su richiesta, con supporto per l'allestimento dei laboratori scolastici.
- Progetto Lauree Scientifiche (PLS): attività laboratoriali presso i laboratori universitari tra gennaio e maggio 2026, coordinate dalla Prof.ssa Saija e supervisionate dal CdS e dalla Commissione GAQ.
- Coinvolgimento degli studenti universitari: studenti triennali, magistrali e di dottorato parteciperanno alle attività di orientamento tra febbraio e maggio 2026, favorendo la comunicazione con gli studenti delle scuole.

Stato di avanzamento e progresso rispetto agli anni precedenti

L'efficacia delle azioni di avanzamento viene monitorata attraverso l'analisi degli indicatori, che forniscono informazioni di carattere generale. Inoltre, il Coordinatore, insieme al Delegato del Dipartimento per l'orientamento, somministra agli studenti del primo anno un questionario volto a raccogliere dati sulle scuole di provenienza e a comprendere le motivazioni che li hanno spinti a scegliere questo specifico corso di studi.

Obiettivo n. 2: Miglioramento ulteriore del rapporto tra numero di iscritti regolare su numero totale degli iscritti

Analisi della criticità

Gli indicatori mostrano che gli studenti riescono ad acquisire i CFU con facilità durante i primi anni di carriera universitaria, un andamento che risulta migliore rispetto a quello di altri Atenei. Tuttavia, il rapporto tra il numero di iscritti regolari e il totale degli iscritti tende ad allinearsi a quello degli altri Atenei. Questo dato suggerisce che le iniziative intraprese negli ultimi anni, come le attività di supporto alla didattica, abbiano prodotto effetti positivi,

migliorando l'esperienza formativa degli studenti. Tuttavia, un ulteriore miglioramento potrebbe derivare da una revisione nella distribuzione dei carichi didattici lungo il percorso di studio. Un punto critico segnalato dagli studenti riguarda la difficoltà di sostenere gli esami del secondo anno, dove la presenza di due corsi annuali, unita a cinque moduli di insegnamento concentrati nel secondo semestre, porta a un carico di esami eccessivo alla fine dell'anno accademico, appena prima della pausa estiva. Una revisione della distribuzione degli insegnamenti è in fase di studio.

Azioni intraprese ed effetti riscontrati / azioni ancora allo studio del gruppo AQ

Durante l'anno accademico precedente è stata avviata un'azione volta a incentivare gli studenti a sostenere l'esame relativo al primo modulo dei corsi annuali già al termine del primo semestre. Tale strategia ha contribuito a una distribuzione più equilibrata degli impegni accademici, riducendo la pressione concentrata sulla sessione estiva (indicatore iC01 stabile intorno al 46%). I risultati ottenuti hanno evidenziato un impatto positivo sugli indicatori del gruppo E. In parallelo, il gruppo AQ sta attualmente valutando una possibile riorganizzazione della distribuzione dei corsi tra il primo e il secondo anno. Tuttavia, la principale criticità emersa riguarda la sostenibilità di tale riorganizzazione, sia in termini di risorse che di coerenza didattica. Per questo motivo, l'iniziativa è ancora in fase di studio da parte del gruppo AQ e della commissione didattica.

Obiettivo n. 3: Abbassamento del ritardo al conseguimento della laurea

Analisi della criticità

L'analisi evidenzia che, nella media del triennio, la criticità si è sostanzialmente allineata ai valori registrati dagli altri atenei della stessa area geografica e a livello nazionale. Nonostante ciò, il Gruppo AQ ritiene opportuno confermare le azioni già programmate negli anni precedenti, al fine di consolidare i risultati raggiunti e migliorare ulteriormente la qualità della didattica.

Azioni intraprese:

Il Corso di Studio di concerto con il Gruppo AQ organizza un corso di azzeramento per gli studenti del primo anno, che si svolge prima dell'inizio delle lezioni del primo semestre. Inoltre, prevede attività di didattica integrativa, consistenti in esercitazioni finalizzate a una migliore preparazione delle prove scritte, su richiesta dei docenti titolari dei corsi. Sono previste anche attività di tutorato a supporto della didattica, con l'organizzazione di interventi svolti da docenti del CdS, su richiesta dei rappresentanti degli studenti, mirati al recupero di eventuali lacune.

Azioni raccomandate

Il Gruppo AQ raccomanda al CdS di mantenere le attività di didattica integrativa per i corsi di ba-se Matematica 1A, Fisica Generale e Metodi Matematici della Fisica. Inoltre, il Corso di Laurea fornisce un ulteriore servizio di tutorato a sostegno delle attività didattiche su richiesta degli studenti e in itinere. Inoltre, il Gruppo AQ sottolinea l'importanza di migliorare il coordinamento tra i vari insegnamenti, in accordo con quanto rilevato dalle opinioni degli studenti.

Stato di avanzamento e progresso rispetto agli anni precedenti

L'efficacia delle azioni intraprese viene monitorata dal Gruppo AQ e dalla Commissione Didattica, al termine di ogni semestre attraverso una ricognizione dei CFU acquisiti dagli studenti, sia complessivamente sia nelle singole discipline seguite. Eventuali criticità nell'acquisizione dei CFU sono oggetto di discussione in seno al CdS tra i docenti e i rappresentanti degli studenti. Il Coordinatore, inoltre, organizza incontri con gli studenti delle diverse coorti per approfondire le problematiche riscontrate. Le risultanze di tali incontri vengono successivamente discusse collegialmente all'interno del CdS. Un ulteriore strumento di controllo è rappresentato dagli indicatori statistici forniti dalla Scheda di Monitoraggio Annuale e dalla piattaforma Xantos dell'Ateneo, che consentono di avere una visione generale delle criticità. Tuttavia, le analisi statistiche non possono sostituire il confronto diretto con gli studenti, poiché evidenziano i problemi ma non ne spiegano le cause. Gli effetti di questa iniziativa saranno monitorati dalla Commissione Didattica e dal Gruppo AQ, al fine di valutarne l'impatto sul miglioramento della qualità formativa.

Obiettivo n. 4: Internazionalizzazione del Corso di Studio

Analisi della criticità

Dall'analisi dei dati emerge che il Corso di Laurea triennale in Fisica presenta un livello di internazionalizzazione inferiore rispetto a corsi analoghi di altri Atenei italiani. Tuttavia, anche questi ultimi mostrano generalmente valori contenuti, segno che l'internazionalizzazione non è ancora considerata una priorità nei Corsi di Laurea triennali in Fisica. Tale criticità è riconducibile sia alle limitate risorse dedicate a questo ambito, sia alla scarsa promozione dei bandi e delle opportunità offerte dall'Ateneo. Si tratta di aspetti sui quali il CdS può intervenire in maniera più incisiva.

Azioni intraprese:

Potenziata la promozione dei programmi di mobilità internazionale, con particolare attenzione ai progetti Erasmus. Ampliate le convenzioni con Atenei stranieri che garantiscono standard didattici comparabili a quelli italiani. È stato istituito un Gruppo di lavoro per l'Internazionalizzazione, composto dal Coordinatore Prof. Arcadi e dalla Prof.ssa Cutroneo, con il compito di: ampliare le convenzioni con università estere disponibili ad accogliere studenti; promuovere attivamente le opportunità di mobilità offerte dall'Ateneo; supportare gli studenti nelle procedure di candidatura.

Modalità di intervento

Il gruppo di lavoro per l'Internazionalizzazione sfrutta la rete dei contatti dei docenti del CdS e di area Fisica in generale per ampliare i contatti con università estere disponibili ad accogliere studenti; organizza incontri per promuovere le opportunità di mobilità offerte dall'Ateneo, supporta gli studenti nella compilazione delle domande per i bandi. All'inizio di ogni anno accademico sarà organizzato un incontro informativo tra gli studenti e il Delegato del Dipartimento per l'Internazionalizzazione, Prof. Giacomo Fiumara, per illustrare le modalità di accesso ai programmi Erasmus e alle altre opportunità di mobilità. La responsabilità del raggiungimento degli obiettivi è affidata al Gruppo di lavoro, mentre la Commissione GAQ monitorerà lo stato di avanzamento delle attività.

Stato di avanzamento e progresso rispetto agli anni precedenti

Nell'anno accademico 2024/25 sono state ampliate le convenzioni con università in Germania, Spagna e Belgio. Quattro studenti hanno svolto attività formative e tirocini in Repubblica Ceca nell'A.A 24/25, mentre ulteriori due partiranno nel 2025/26.

Inoltre, due studenti hanno vinto il bando Erasmus e frequenteranno un semestre presso università spagnole.

Il GAQ continuerà a monitorare i dati disponibili nel corso del 2024/25 e, in caso di variazioni significative, il Coordinatore convocherà nuovamente la Commissione per definire ulteriori azioni correttive.