



## Informazioni generali sul Corso di Studi

Università

Università degli Studi di MESSINA

Nome del corso in italiano

Matematica (*IdSua:1610985*)

Nome del corso in inglese

Mathematics

Classe

L-35 R - Scienze matematiche

Lingua in cui si tiene il corso

italiano

Eventuale indirizzo internet del corso di laurea

<https://matematica.cdl.unime.it/it>

Tasse

<http://www.unime.it/studenti>

Modalità di svolgimento

a. Corso di studio convenzionale

## Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS

ROGOLINO Patrizia

Organo Collegiale di gestione del corso di studio

Consiglio di Corso di Laurea

Struttura didattica di riferimento

Scienze Matematiche ed Informatiche, Scienze Fisiche e Scienze della Terra (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ANELLO	Giovanni		PO	1	
2.	BONANZINGA	Maddalena		PO	0,5	

3.	CAMMAROTO	Filippo	PA	0,5
4.	CUBIOTTI	Paolo	PO	1
5.	FAZIO	Riccardo	PA	1
6.	IMBESI	Maurizio	PA	1
7.	JANNELLI	Alessandra	PA	1
8.	MANGANARO	Natale	PO	1
9.	PALUMBO	Annunziata	PO	1
10.	ROGOLINO	Patrizia	PA	0,5
11.	TRIPODI	Antoinette	PO	0,5

**Rappresentanti Studenti**

Terranova Giulia giulia.terranova@studenti.unime.it

**Gruppo di gestione AQ**

Rosa Anoldo  
Annunziata Palumbo  
Patrizia Rogolino  
Giulia Terranova  
Rosanna Utano

**Tutor**

Maddalena BONANZINGA  
Marilena CRUPI  
Andrea MANDANICI  
Giovanni ANELLO  
Mario DE SALVO  
Paolo CUBIOTTI  
Maurizio IMBESI  
Annunziata PALUMBO  
Rosanna UTANO  
Natale MANGANARO  
Riccardo FAZIO  
Filippo CAMMAROTO  
Francesco OLIVERI  
Patrizia ROGOLINO  
Giovanni LO FARO  
Giovanna D'ANGELO  
Giorgio NORDO  
Alessandra JANNELLI



Il Corso di Studio in breve

15/05/2025

Il Corso di Laurea in Matematica è un corso di studio universitario di primo livello della durata di 3 anni, ad accesso libero, alla fine del quale lo studente consegne il titolo di Dottore in Matematica, ed è pronto ad accedere ad un corso di studio

magistrale oppure inserirsi nel mondo del lavoro.

Il corso prevede una verifica obbligatoria della preparazione iniziale che viene effettuata mediante test CISIA o equivalenti.

Il mancato superamento della verifica non preclude né l'immatricolazione al Corso di Laurea né la possibilità di sostenere gli esami del primo anno di corso, ma comporta l'assegnazione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da soddisfare nel primo anno di corso.

Il corso, che non è diviso in curricula, si prefigge di fornire allo studente solide competenze teoriche e applicative, utili sia per proseguire gli studi che per un immediato inserimento lavorativo.

Al primo anno gli studenti affrontano sia insegnamenti che forniscono loro le basi delle principali discipline in cui la matematica è suddivisa, quali algebra, analisi matematica, geometria, nonché insegnamenti di fisica, programmazione e un corso di inglese scientifico.

Al secondo anno gli studenti approfondiscono le competenze di base in algebra, analisi matematica, geometria, fisica e iniziano lo studio di nuove discipline quali la fisica matematica e l'analisi numerica.

Al terzo anno si completa il percorso di approfondimento delle discipline sia di base che caratterizzanti, in tal modo lo studente è in grado di affrontare corsi avanzati di algebra, analisi matematica, fisica matematica, geometria, probabilità e statistica. Inoltre, gli studenti hanno la possibilità di scegliere alcune discipline, per approfondire le loro conoscenze in settori non propriamente matematici purché coerenti con il percorso formativo, seguendo le proprie attitudini.

Grande importanza è data ai laboratori, specialmente nelle discipline applicative quali l'informatica e l'analisi numerica. La formazione degli studenti si completa con l'attività di tirocinio (a scuola o presso aziende, in Italia o all'estero) e la redazione dell'elaborato finale.

Sono attivi presso il corso di studi progetti di mobilità internazionale che permettono allo studente di trascorrere un periodo di studio presso una università straniera, ivi seguendo alcuni insegnamenti e sostenendo i relativi esami.

L'attitudine del laureato in Matematica a trattare problemi complessi e astratti e la sua capacità di analisi, rigore e ragionamento logico-deduttivo permettono l'inserimento in realtà lavorative diverse e in rapida evoluzione.

Il laureato in Matematica di primo livello può inserirsi in vari settori quali quello dell'industria, della finanza, dei servizi, della pubblica amministrazione o nel campo della diffusione della cultura scientifica. Un'importante opportunità per l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro è l'attività di tirocinio, prevista al terzo anno.

Il corso è attivo presso il Dipartimento di Scienze Matematiche e Informatiche, Scienze Fisiche e Scienze della Terra (MIFT) con sede in Messina.

Link: <https://matematica.cdl.unime.it/it>



## QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

In data 11 gennaio 2008, alle ore 10.00, nei locali dell'Aula Magna dell'Università di Messina, il Rettore, previo avviso di convocazione del 3 gennaio 2008, ha incontrato le Parti Sociali del mondo del lavoro, a livello locale per la consultazione sugli Ordinamenti Didattici dei corsi di laurea proposti dalle Facoltà, per l'a.a. 2008/2009, prevista dall'art 11, 4° comma, del D.M. n. 270/2004.

Il Rettore ha illustrato l'Offerta Formativa dei corsi di laurea delle Facoltà dell'Ateneo, come indicato nell'opuscolo consegnato ai presenti, trasformati ed i corsi di laurea di nuova istituzione, in applicazione del D.M. n. 270/2004, e i corsi di laurea, già esistenti, il cui adeguamento dovrà necessariamente avvenire entro l'a.a. 2010/2011.

Ha comunicato ai presenti che sono stati proposti nuovi corsi di laurea Magistrali in 'Biotecnologie per la salute'- LM/9, in 'Arte e scienza dello spettacolo' - LM/65, in 'Civiltà artistica dell'umanesimo e del rinascimento' - LM/89 ed in 'Turismo e spettacolo' - LM/49 e LM/65.

Il Rettore ha messo in risalto l'importanza che i nuovi corsi di laurea hanno verso degli sbocchi occupazionali nei rispettivi settori del mondo del lavoro.

Il dibattito, che ne è derivato, è stato ampio ed articolato, cui hanno partecipato numerosi rappresentanti delle Parti Sociali, i quali hanno espresso giudizio favorevole all'iniziativa del Rettore riconoscendo piena validità ai corsi di laurea offerti dall'Ateneo, che rispondono ampiamente alle aspettative degli studenti, proiettati nel mondo del lavoro.

Presso il Dipartimento di Matematica e Informatica si è svolto, in data 22 aprile 2013, un ulteriore incontro con alcune aziende convenzionate con l'Università di Messina, ed in particolar modo con il DMI, per lo svolgimento di attività di Tirocinio formativo e stage per gli studenti dei Corsi di Laurea di Informatica (triennale e magistrale) e Matematica (triennale e magistrale), incardinati presso il Dipartimento. Per maggiori dettagli si rimanda al file PDF allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Incontro con le Aziende



## QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

20/05/2025

Il Corso di Laurea in Matematica, così come gli altri Corsi di Studio dell'Università di Messina, ha subito negli ultimi anni una evoluzione determinata dalla pubblicazione del D.M. 270/2004 e incentrata su innovativi processi di autonomia, di responsabilità e di qualità. L'attuazione di tali processi, però, dipende anche dalla possibilità di realizzare una più efficace integrazione tra "università" e "apparato produttivo".

La collaborazione del CdS con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni, insieme all'analisi di certi studi di settore (vedi pdf allegato), è fondamentale per monitorare l'offerta formativa proposta, verificare la validità del percorso formativo e la sua congruenza con le esigenze provenienti dal mondo del lavoro. Per questo motivo, il Corso di Laurea ritiene fondamentale intensificare e migliorare i contatti con le parti sociali e di ripetere le consultazioni con cadenza almeno annuale e possibilmente di ampliarle a livello nazionale.

Alla luce della stretta relazione tra le offerte formative dei corsi di laurea triennale e magistrale in Matematica, si è deciso di avere un comitato di indirizzo unico per entrambi i livelli del percorso in Matematica.

Il 3 Maggio 2022 il Consiglio di Corso di Laurea in Matematica ha istituito il Comitato di Indirizzo con la seguente composizione: P. Rogolino (Coordinatore del CdL in Matematica), A. Tripodi (Coordinatore del CdLM in Matematica), F. Oliveri (docente di entrambi i corsi di studio), Dott. A. Palella (Presidente della Confesercenti di Messina), Dott. G. Giunta (Segretario Generale della Fondazione Comunità di Messina). Su mandato del Consiglio di Corso di Laurea, il Comitato di Indirizzo acquisirà anche altri pareri con soggetti non rappresentati nel Comitato ma che possono fornire feedback utili per l'affinamento dell'offerta formativa.

Nella riunione del 27 ottobre 2023 il dott. Coppola ha manifestato l'interesse dell'azienda che rappresenta di coinvolgere gli studenti del terzo anno della triennale e degli studenti della magistrale in project works, al fine di instaurare una collaborazione stabile e duratura con i docenti e gli studenti e avere la possibilità di vedere nel concreto come gli studenti gestiscono un progetto. Al termine del progetto, nel caso in cui la valutazione risultasse positiva, lo studente può avere il riconoscimento di crediti formativi come "Attività a scelta".

In tutti gli incontri con le parti sociali è emersa l'esigenza di introdurre nella pianificazione didattica del CdS in Matematica discipline opzionali nei settori dell'Informatica e della Matematica finanziaria. Si è confermata l'esigenza di affiancare ai contenuti "classici" previsti dai piani di studio dei percorsi formativi, l'acquisizione di "competenze trasversali", ovvero di quelle capacità che raggruppano le qualità personali, l'atteggiamento in ambito lavorativo e le conoscenze nel campo delle relazioni interpersonali.

Alla luce dei suggerimenti emersi durante le riunioni del Comitato d'Indirizzo, sono stati attivati dei minicorsi di approfondimento in cui interagiscono personale accademico e tecnici ed esperti operanti in aziende. Nella Didattica Programmata del prossimo triennio sono state inserite le seguenti discipline:

Metodi e Modelli Statistici,  
Matematica Finanziaria.

Successivamente il Comitato d'Indirizzo è stato aggiornato con l'inserimento di altri componenti. Inoltre, durante la riunione del Consiglio del Corso di Laurea del 17 aprile 2025, a seguito del cambio del coordinatore del Corso di Laurea Magistrale in Matematica, è stata aggiornata la composizione del Comitato d'Indirizzo, con la sostituzione della Prof.ssa Antoinette Tripodi con la nuova coordinatrice, Prof.ssa Maddalena Bonanzinga.

Pertanto, la composizione del Comitato d'indirizzo risulta essere:

- Prof.ssa Patrizia Rogolino (coordinatore del corso di laurea),
- Prof.ssa Maddalena Bonanzinga (coordinatore del corso di laurea magistrale),
- Prof. Francesco Oliveri (componente docente e Coordinatore del Dottorato in Matematica e Scienze Computazionali),
- Dott. A. Palella (Presidente della Confesercenti di Messina e Vice Presidente della Camera di Commercio),
- Dott. G. Giunta (Rappresentante della Fondazione Comunità di Messina),
- Prof.ssa Carla Pelaggi (dirigente scolastico dell'IIS Olivetti-Panetta di Locri)
- Dott.ssa Valeria Cinnera Martino (responsabile delle attività di modeling fisico e multifisico presso la ST Microelectronics).
- Dott. Emanuele Coppola (rappresentante Credit Agricole).

Il documento riassuntivo delle riunioni del Comitato d'Indirizzo è reperibile al link

[https://xanto.unime.it/repaq/documenti/2023/1/100356/9218/23/2/2582/riunione\\_27\\_10\\_23.pdf](https://xanto.unime.it/repaq/documenti/2023/1/100356/9218/23/2/2582/riunione_27_10_23.pdf)

Link: <https://matematica.cdl.unime.it/it/il-corso/comitato-di-indirizzo> ( Sito web Comitato d'Indirizzo Corso di laurea in Matematica )

Pdf inserito: [visualizza](#)



## Tecnico Matematico

### **funzione in un contesto di lavoro:**

Il laureato triennale in Matematica, in possesso di competenze nella elaborazione di dati e nella modellizzazione, potrà fornire in ambito lavorativo supporto tecnico alle attività dei settori economico-finanziario, informatico, industriale e tecnologico.

### **competenze associate alla funzione:**

La laurea in Matematica fornisce spiccate capacità di analisi e modellizzazione di problemi teorici e applicativi, al fine di individuare strategie che conducano alla loro soluzione.

Il laureato triennale in Matematica avrà le competenze teoriche, logiche, modellistiche e numeriche atte a garantire lo svolgimento delle attività su indicate.

### **sbocchi occupazionali:**

Il corso di Laurea in Matematica consente di proseguire gli studi, sia in un Corso di Laurea Magistrale in Matematica che in altre discipline correlate, nonchè in Master di primo livello, con un grosso bagaglio di conoscenze di base.

I laureati in Matematica potranno svolgere attività professionale nei seguenti ambiti:

- nell'industria e nelle aziende;
- nel campo della diffusione della cultura scientifica;
- nella pubblica amministrazione;
- nel settore dei servizi ad alto contenuto tecnologico;
- nei laboratori e centri di ricerca;
- in tutti i contesti che richiedano una preparazione specifica mirata allo studio, all'analisi ed al trattamento di modelli matematici di interesse in vari campi applicativi.



1. Tecnici statistici - (3.1.1.3.0)
2. Tecnici programmati - (3.1.2.1.0)



## QUADRO A3.a

### Conoscenze richieste per l'accesso

06/02/2020

Per essere ammessi al Corso di Laurea in Matematica occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

Si richiedono una buona conoscenza della lingua italiana scritta e parlata, le conoscenze matematiche fornite dai percorsi formativi secondari e una buona capacità di calcolo e di ragionamento logico-deduttivo.

Verrà effettuata una verifica della preparazione iniziale e nel caso in cui la verifica non sia positiva saranno assegnati degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da soddisfare nel primo anno di corso. Per le modalità di verifica e gli eventuali obblighi formativi aggiuntivi si rimanda al Regolamento Didattico di Ateneo.



## QUADRO A3.b

### Modalità di ammissione

19/05/2025

La modalità di ammissione è normata dall'Art. 4 del Regolamento didattico del Corso di Laurea.

1. Per l'ammissione al corso di laurea triennale in Matematica si richiede il possesso del titolo di scuola secondaria superiore previsto dalla normativa in vigore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo dagli organi competenti dell'Università.
2. La verifica della preparazione iniziale (ex art. 6, comma 1 del D.M. 270/04) viene effettuata mediante TOLC-CISIA o equivalenti. La tipologia di TOLC, le sezioni disciplinari valutate, e le soglie minime di superamento della verifica sono pubblicate nell'apposita pagina del sito di Ateneo "TOLC-Test on Line CISIA". Nel caso di mancato superamento della verifica saranno assegnati degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da soddisfare nel primo anno di corso. Le modalità di recupero delle eventuali carenze nella preparazione iniziale sono rese note nell'apposita sezione della succitata pagina del sito di Ateneo.

In caso di mancato assolvimento degli OFA, lo studente sarà iscritto al primo anno ripetente.

Link: <https://matematica.cdl.unime.it/it/il-corso> ( Sito del Cds )



09/02/2020

La laurea triennale in Matematica, coerentemente con quanto richiesto dagli obiettivi qualificanti della classe, si propone di formare una figura di laureato in possesso di una solida base matematica e che sia in grado di operare con autonomia in tutti quei settori in cui è necessario proporre e risolvere, anche con l'ausilio di strumenti informatici, problemi matematici. Al contempo, la laurea in Matematica fornisce tutti gli strumenti per accedere ad un corso di studio magistrale oppure per inserirsi nel mondo del lavoro.

Il corso che si intende proporre ha come scopo la formazione di laureati che siano capaci di un alto livello di astrazione nel proporre concetti e problemi matematici. Nello stesso tempo i laureati sono indirizzati ad applicare le competenze acquisite a modelli matematici concreti.

Il percorso formativo offerto sottolinea e rispetta i due aspetti fondamentali della matematica, legati tra loro, quello teorico e quello volto all'acquisizione di specifiche tecniche matematiche per affrontare le numerose ed importanti applicazioni della matematica ai campi dell'ingegneria e delle scienze applicate.

Il corso di laurea in Matematica si propone di formare laureati che:

- conoscano e comprendano i concetti base della Matematica;
- possiedano competenze computazionali ed informatiche;
- dimostrino abilità nel ragionamento matematico, fornendo dimostrazioni rigorose;
- siano in grado di comprendere e proporre modelli matematici atti a descrivere fenomeni in svariate discipline;
- possiedano adeguate competenze per la comunicazione di problemi matematici e loro soluzioni ad un pubblico anche specializzato.

Allo scopo di realizzare questi obiettivi, il percorso formativo è strutturato in modo da fornire tutte le conoscenze necessarie per conseguirli.

Partendo dai corsi a contenuto di base per l'algebra, la geometria, l'analisi matematica, la fisica matematica, l'analisi numerica, la fisica e l'informatica, la seconda fase del percorso formativo prevede il completamento e l'acquisizione di competenze più specifiche nell'ambito dei settori scientifico - disciplinari propriamente matematici, utili sia per il proseguimento degli studi sia in un Corso di Laurea Magistrale in Matematica che in Corsi di Lauree Magistrali di altre aree disciplinari scientifiche, nonché in Master di primo livello, ma anche per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Il percorso formativo, che non prevede curricula, è volto a fornire una solida preparazione comune a tutti gli utenti. L'offerta formativa prevederà alcune discipline specifiche coerenti con il percorso formativo tra le quali lo studente potrà orientare la sua scelta. Sono previste, inoltre, attività esterne con obiettivi specifici, come tirocini o stage presso aziende, strutture della pubblica amministrazione, laboratori, soggiorni di studio presso università o laboratori stranieri che completeranno il raggiungimento degli obiettivi proposti.

L'assetto formativo del corso di laurea si caratterizza per:

- presenza di una notevole attività formativa di base negli ambiti Matematico, Fisico e Informatico, che assicura allo studente un'adeguata padronanza di metodi e contenuti scientifici generali;
- attivazione di un unico percorso comune a tutti gli studenti, seguendo uno schema che mira a fornire un'adeguata preparazione di base ed una conoscenza degli ambiti di applicazione della Matematica;
- potenziamento delle conoscenze di Fisica (con laboratorio) prevedendo anche crediti formativi di ambito fisico nelle discipline affini e integrative;
- acquisizione e miglioramento delle conoscenze linguistiche attraverso un insegnamento della lingua inglese;
- attività didattica basata non esclusivamente su lezioni frontali, ma integrata con esercitazioni e laboratori per stimolare lo sviluppo di un'adeguata capacità critica che, partendo da una solida base metodologica, porti il laureato ad affrontare i problemi dal punto di vista matematico nella loro interezza (dalla formulazione, all'analisi, alla validazione del modello);
- possibilità di svolgere un tirocinio formativo presso aziende o organizzazioni private e pubbliche;

- prova finale consistente nella discussione di un elaborato scritto su un tema concordato con un docente relatore.

► QUADRO  
A4.b.1  
RD

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

Il Corso di Laurea in Matematica si propone la formazione di laureati che abbiano una solida preparazione di base nell'ambito delle discipline matematiche, fisiche e informatiche.

In particolare, il percorso formativo fornisce le conoscenze di base su:

- informatica (algoritmi e programmazione);
- algebra lineare;
- geometria analitica del piano e dello spazio;
- topologia;
- strutture algebriche;
- calcolo differenziale ed integrale in una e più variabili;
- fisica matematica;
- analisi numerica;
- calcolo delle probabilità ed elementi di statistica;
- fisica.

La realizzazione delle conoscenze e della capacità di comprensione è garantita dal percorso formativo e precisamente dai contenuti dei corsi di base che sono strutturati in lezioni, esercitazioni e/o laboratori. Inoltre, attività di tutorato saranno predisposti allo scopo di migliorare la qualità della preparazione.

Infine, l'apprendimento e l'approfondimento di una lingua straniera permetterà allo studente di consultare, leggere e comprendere testi matematici avanzati.

Tutti i corsi prevedono prove scritte e/o orali al fine di verificare le conoscenze e le abilità acquisite.

**Conoscenza e capacità di comprensione**

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il Corso di Laurea in Matematica si propone la formazione di laureati che siano familiari con il metodo scientifico e siano in grado di applicarlo in situazioni pratiche.

I laureati in Matematica sono in grado di:

- porre correttamente i problemi matematici inquadrandoli nel giusto contesto e produrre dimostrazioni rigorose;
- risolvere problemi in diversi campi della matematica;
- formalizzare matematicamente problemi in diversi ambiti, formulati nel linguaggio naturale, per chiarirli e/o risolverli;
- estrarre informazioni qualitative da dati quantitativi;

- utilizzare strumenti informatici e computazionali come supporto ai processi matematici per produrre ulteriori informazioni.

Tutti i corsi di base prevedono attività di esercitazione e tutorato, allo scopo di guidare lo studente ad affrontare situazioni problematiche inerenti ai contenuti dei corsi. Per la verifica del raggiungimento delle abilità indicate si prevedono prove scritte e/o orali con difficoltà graduate.

I contenuti dell'insegnamento di informatica consentiranno l'utilizzo di software specifici per la matematica a supporto delle attività di esercitazione.

La verifica delle capacità di applicare conoscenza e comprensione avviene attraverso le prove scritte e/o orali previste dai singoli insegnamenti per valutare la padronanza da parte dello studente degli strumenti e delle metodologie proposte, e attraverso l'esame finale di laurea.

## ► QUADRO A4.b.2

### Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

#### Algebra e Geometria

##### Conoscenza e comprensione

Conoscenze di base su: algebra lineare, strutture algebriche, geometria analitica, geometria algebrica e topologia generale.

Comprensione delle strutture algebriche fondamentali: gruppi, anelli, moduli, corpi, spazi vettoriali, algebre.

Comprensione delle strutture geometriche fondamentali: spazi affini, spazi euclidei, spazi proiettivi, spazi topologici.

La comprensione dei suddetti argomenti è agevolata dalle attività di esercitazione e dalla conoscenza della lingua inglese che consente allo studente di leggere e comprendere anche testi avanzati.

Tutti i corsi dell'area prevedono attività di esercitazione e tutorato. Per la verifica del raggiungimento delle abilità indicate si prevedono prove scritte e/o orali.

##### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in matematica sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite per risolvere problemi di moderata difficoltà la cui formalizzazione è di natura algebrico-geometrica utilizzando un linguaggio proprio di tali teorie.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALGEBRA I [url](#)

ALGEBRA II [url](#)

GEOMETRIA I MOD. A (*modulo di GEOMETRIA I*) [url](#)

GEOMETRIA I MOD. B (*modulo di GEOMETRIA I*) [url](#)

GEOMETRIA II MOD. A (*modulo di GEOMETRIA II*) [url](#)

GEOMETRIA II MOD. B (*modulo di GEOMETRIA II*) [url](#)

GEOMETRIA III [url](#)

## Analisi Matematica, Probabilità e Statistica

### Conoscenza e comprensione

Conoscenze di base su: calcolo differenziale ed integrale in una e più variabili, calcolo delle probabilità ed elementi di statistica.

Comprensione dei concetti e dei risultati fondamentali dell'analisi matematica: assiomi dei numeri reali, limite, continuità, derivabilità e integrabilità delle funzioni reali di una o più variabili reali, equazioni differenziali, teoria della misura.

Comprensione dei concetti e dei risultati fondamentali del calcolo delle probabilità e della statistica: algebra degli eventi, assiomi di Kolmogorov, distribuzioni di probabilità, funzioni di ripartizione, campionamento, indici statistici, inferenza statistica.

La comprensione dei suddetti argomenti è agevolata dalle attività di laboratorio e dalla conoscenza della lingua inglese che consente allo studente di leggere e comprendere anche testi avanzati.

Tutti i corsi dell'area prevedono attività di esercitazione e tutorato. Per la verifica del raggiungimento delle abilità indicate si prevedono prove scritte e/o orali.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in matematica sarà in grado di applicare le conoscenze e le abilità di calcolo e di ragionamento logico-scientifico acquisite per risolvere problemi di vario tipo la cui formalizzazione è di natura analitica o statistico-probablistica.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANALISI MATEMATICA I [url](#)

ANALISI MATEMATICA II [url](#)

ANALISI MATEMATICA III [url](#)

MATEMATICA FINANZIARIA [url](#)

METODI E MODELLI STATISTICI [url](#)

PROBABILITA' E STATISTICA [url](#)

## Fisica

### Conoscenza e comprensione

Conoscenze di base su: calcolo vettoriale, cinematica, dinamica, termodinamica, ottica ed elettromagnetismo.

Comprensione dei concetti e dei risultati fondamentali della Fisica che verranno acquisiti coniugando l'approccio sperimentale e quello logico-deduttivo.

La comprensione dei suddetti argomenti è agevolata dalle attività di laboratorio e dalla conoscenza della lingua inglese che consente allo studente di leggere e comprendere anche testi avanzati.

Tutti i corsi dell'area prevedono attività di esercitazione e tutorato. Per la verifica del raggiungimento delle abilità indicate si prevedono prove scritte e/o orali.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il laureato in matematica sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite per risolvere problemi fisici di varia natura coniugando il metodo sperimentale con l'approccio logico-deduttivo.

#### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FISICA I [url](#)

FISICA II [url](#)

INTRODUZIONE ALLA FISICA MODERNA [url](#)

PREPARAZIONE DI ESPERIENZE DIDATTICHE [url](#)

## **Fisica Matematica**

### **Conoscenza e comprensione**

Conoscenze di base su: calcolo vettoriale; cinematica, dinamica e statica del punto materiale e dei sistemi materiali; formalismo lagrangiano; formalismo hamiltoniano; spazio delle fasi, trasformazioni canoniche; principi variazionali; concetti introduttivi alla meccanica statistica; descrizione euleriana e lagrangiana della meccanica dei continui: cinematica, dinamica, aspetti energetici; elementi di termodinamica dei continui.

Comprensione di concetti e risultati fondamentali della Fisica Matematica che verranno acquisiti con metodi logico-deduttivi e utilizzando strumenti matematici anche avanzati.

La comprensione dei suddetti argomenti è agevolata dalle attività di laboratorio e dalla conoscenza della lingua inglese che consente allo studente di leggere e comprendere anche testi avanzati.

Tutti i corsi dell'area prevedono attività di esercitazione e tutorato. Per la verifica del raggiungimento delle abilità indicate si prevedono prove scritte e/o orali.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il laureato in matematica sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite per risolvere problemi di natura fisico-matematica utilizzando strumenti e metodi avanzati della matematica.

#### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ISTITUZIONI DI FISICA MATEMATICA [url](#)

MECCANICA ANALITICA [url](#)

MECCANICA RAZIONALE [url](#)

## **Analisi Numerica e Informatica**

### **Conoscenza e comprensione**

Conoscenza delle nozioni di base dell'analisi numerica: numeri macchina, errori di rappresentazione, propagazione degli errori nelle operazioni; norme; condizionamento, stabilità, complessità computazionale; metodi per la soluzione di equazioni non lineari; metodi diretti per la soluzione di sistemi lineari; metodi iterativi per la soluzione di sistemi lineari;

interpolazione e approssimazione; integrazione numerica.

Apprendimento dei metodi e delle tecniche dei linguaggi di programmazione imperativi in generale e del linguaggio C e C++ in particolare, delle metodologie algoritmiche per la soluzione di problemi decisionali in differenti ambiti e conoscenza delle principali strutture astratte di dati (liste, alberi) e dei linguaggi di interrogazione delle basi di dati.

La comprensione dei suddetti argomenti è agevolata dalle attività di laboratorio e dalla conoscenza della lingua inglese che consente allo studente di leggere e comprendere anche testi avanzati.

Tutti i corsi dell'area prevedono attività di esercitazione/laboratorio e tutorato. Per la verifica del raggiungimento delle abilità indicate si prevedono prove scritte e/o orali.

#### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il laureato in matematica sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite per risolvere problemi di vario tipo la cui formalizzazione matematica necessita del supporto informatico per elaborare dati e/o ottenere soluzioni.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALGORITMI E STRUTTURE DATI [url](#)

ANALISI NUMERICA [url](#)

BASI DI DATI [url](#)

FONDAMENTI DI INFORMATICA [url](#)

LABORATORIO DI ANALISI NUMERICA [url](#)



QUADRO A4.c  
Autonomia di giudizio  
Abilità comunicative  
Capacità di apprendimento

#### **Autonomia di giudizio**

I laureati in Matematica sono in grado di:

- costruire e sviluppare argomentazioni logiche con una chiara identificazione di assunti e conclusioni;
- riconoscere dimostrazioni corrette e individuare ragionamenti fallaci;
- proporre, risolvere ed analizzare modelli matematici associati a situazioni concrete derivanti da altre discipline, e usare tali modelli per facilitare lo studio della situazione originale;
- affrontare l'esperienza di lavoro di gruppo, apportando contributi originali ed autonomi.

Tutto il percorso formativo contribuisce allo sviluppo dei primi due punti. Lo sviluppo delle capacità di cui al terzo punto è realizzato in corsi specifici.

Le capacità di cui al quarto punto sono acquisite in attività di tipo laboratoriale e potranno anche essere utili incontri con persone esperte, preferibilmente psicologi, che potranno indirizzare l'utente verso un comportamento consono alle capacità acquisite, superando condizionamenti legati al carattere o all'ambiente.

Tali capacità saranno acquisite o potenziate sia attraverso lezioni frontali e esercitazioni in aula sia attraverso attività di tutorato. In particolare, lo

	<p>svolgimento ed esposizione dell'elaborato finale richiederà lavoro autonomo da parte dello studente.</p> <p>Gli strumenti atti a verificare l'autonomia di giudizio raggiunta dagli studenti sono costituiti dalle prove scritte e/o orali previste per i singoli insegnamenti, dalla preparazione ed esposizione dei seminari negli insegnamenti che lo prevedono, dalla valutazione dell'attività di stage o tirocinio e dall'esame finale di laurea.</p>	
<b>Abilità comunicative</b>	<p>I laureati in Matematica sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicare problemi e risultati noti di Matematica, sia propri, sia di altri autori, ad un pubblico specializzato o generico, nella propria lingua e in inglese, sia in forma scritta che orale;</li> <li>- dialogare con esperti di altri settori su argomenti scientifici.</li> </ul> <p>Tali abilità potranno essere conseguite alla fine del percorso formativo, come risultato dei contenuti dell'offerta formativa. L'utilizzo di testi in inglese e la presenza nell'ateneo di un centro linguistico permetterà allo studente di raggiungere l'obiettivo di dialogare con un livello adeguato. La preparazione acquisita in materie affini ed integrative darà la possibilità di interagire con laureati in altri settori, nonché con esperti in campi non necessariamente accademici.</p> <p>Tali abilità vengono acquisite tramite insegnamenti che prevedono la redazione e l'esposizione di tesine, mediante l'interazione col mondo del lavoro nell'ambito dell'attività di stage, ma anche attraverso lo studio di una lingua straniera e attraverso la redazione dell'elaborato finale. Le verifiche del possesso di tali abilità avvengono attraverso la valutazione degli elaborati, della presentazione dei medesimi e della prova finale.</p>	
<b>Capacità di apprendimento</b>	<p>I laureati in Matematica sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proseguire gli studi, sia in Matematica che in altre discipline correlate e in Master di primo livello, con un grosso bagaglio di conoscenze di base;</li> <li>- inserirsi ed adattarsi prontamente alle richieste dell'ambiente di lavoro, aperti a nuove problematiche.</li> </ul> <p>Tali capacità sono fornite dall'intero percorso formativo, attraverso diverse metodologie didattiche, tra cui attività seminariali e lavori di gruppo, e dalle attività di tirocinio o stage in ambienti pubblici e privati, fondamentali per affrontare il mondo del lavoro. Le discipline opzionali e quelle a scelta libera potranno orientare verso specifiche capacità.</p> <p>Il conseguimento di tali capacità avverrà attraverso lezioni frontali, esercitazioni e attività laboratoriali. Gli strumenti atti a verificare le capacità di apprendimento raggiunte dagli studenti sono costituiti dalle prove scritte e/o orali previste per i singoli insegnamenti, dalla preparazione ed esposizione dei seminari negli insegnamenti che lo prevedono e nella stesura e presentazione dell'elaborato finale.</p>	



## QUADRO A4.d

### Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

24/05/2022

Le discipline Affini e Integrative dell'offerta formativa del corso di laurea hanno lo scopo di completare e integrare il raggiungimento degli obiettivi formativi. La loro introduzione è giustificata dalle interlocuzioni che il Comitato di Indirizzo del Dipartimento MIFT ha avuto negli ultimi anni con i rappresentanti delle parti sociali. In particolare, gli insegnamenti di ambito fisico hanno lo scopo di offrire una panoramica degli aspetti più avanzati della Fisica e delle esperienze di laboratorio, queste ultime importanti per i laureati che alla fine del percorso magistrale si avvieranno all'insegnamento. Gli insegnamenti a carattere informatico permettono agli studenti il raggiungimento di competenze informatiche sia teoriche che applicative che oggi sono imprescindibili in ogni contesto lavorativo. Infine, l'inserimento nelle attività affini e integrative di contenuti di matematica finanziaria e di statistica consente agli studenti di rafforzare le loro competenze in contesti largamente utilizzati nelle applicazioni e che sono richiesti dal mondo del lavoro.



## QUADRO A5.a

### Caratteristiche della prova finale

05/02/2020

La prova finale per il conseguimento della laurea consiste nella discussione pubblica di un elaborato di interesse teorico, algoritmico o applicativo, concordato e sviluppato sotto la direzione di un docente dell'Università degli Studi di Messina. La Commissione esaminatrice accetta la maturità culturale e la capacità di elaborazione del candidato, nonché la qualità del lavoro svolto. L'elaborato dovrà dimostrare il possesso delle specifiche competenze contemplate fra gli obiettivi formativi qualificanti e specifici del Corso di Laurea.



## QUADRO A5.b

### Modalità di svolgimento della prova finale

20/05/2025

La modalità di ammissione è normata dall'Art. 15 del Regolamento didattico del Corso di Laurea.

1. Per essere ammesso a sostenere la prova finale per il conseguimento della laurea in Ma-tematica lo studente deve avere acquisito tutti i crediti previsti dal piano della Didattica Program-mata, ad eccezione di quelli assegnati alla prova finale, ed essere in regola con il pagamento delle tasse e dei contributi universitari. Lo studente che abbia maturato tutti i crediti può conseguire il titolo di studio indipendentemente dal numero di anni di iscrizione all'Università.
2. Per il conseguimento della laurea lo studente presenta alla competente struttura amministrativa, per il tramite del

Direttore, domanda di assegnazione dell'elaborato finale, controfirmata dal relatore, almeno 90 giorni prima della data di inizio della sessione in cui si intende sostenere l'esame di Laurea. A tal fine farà fede la data del protocollo di ingresso. Per gli studenti in mobilità quest'ultimo requisito verrà attestato dal referente alla mobilità del corso di studi.

3. L'argomento dell'elaborato deve essere dichiarato all'atto della presentazione della domanda.

4. Possono svolgere il ruolo di relatore docenti dell'Ateneo, supplenti, docenti assegnatari di un contratto di insegnamento nell'anno accademico di presentazione della domanda.

5. La prova finale per il conseguimento della laurea consiste nella discussione pubblica di un elaborato la cui redazione comporti un impegno dello studente commisurato al numero di crediti assegnati alla prova finale.

6. La modalità di svolgimento dell'esame finale prevede la presentazione dell'elaborato, anche mediante supporto multimediale. Il tempo concesso per la presentazione è uguale per tutti i candidati e per tutte le sedute di laurea.

7. L'elaborato finale, munito del visto di approvazione del docente relatore, deve essere presentato dal candidato ai competenti uffici amministrativi, seguendo le procedure on-line almeno 7 giorni lavorativi prima della prova finale.

L'elaborato è reso visionabile ai componenti della Commissione di laurea nominata dal Direttore.

8. L'elaborato finale è redatto e presentato nella lingua di erogazione del corso, ovvero su richiesta dello studente il relatore può approvare la redazione dell'elaborato in lingua inglese.

9. Ai fini del superamento della prova finale è necessario conseguire il punteggio minimo di 66/110. Il punteggio massimo è di 110/110 con eventuale attribuzione della lode.

10. Il punteggio dell'esame finale di laurea è pari alla somma tra il punteggio di base, il voto curriculare ed il voto di valutazione. Il punteggio di base è dato dalla media ponderata rispetto ai crediti e convertita in centodelimi di tutte le attività formative con voto espresso in trentesimi previste nel piano di studio del candidato, con arrotondamento dei decimi all'unità superiore o inferiore più prossima; alle votazioni di trenta e lode è assegnato valore di 31.

11. Per l'attribuzione del voto curriculare la Commissione ha a disposizione fino ad un massimo di 4 punti, che possono essere assegnati adottando i seguenti criteri:

-max 2 punti per partecipazione ad almeno un programma di mobilità con acquisizione di CFU (0,33 punti per ogni mese di mobilità);

-2 punti per la conclusione degli studi entro la durata normale del corso;

-1 punto per la conclusione degli studi entro un anno oltre la durata normale del corso;

-1 punto premialità per l'acquisizione di almeno due lodi nelle materie di base e/o caratterizzanti.

12. Per l'attribuzione del voto di valutazione la Commissione ha a disposizione fino ad un massimo di 7 punti che possono essere assegnati adottando i seguenti criteri:

-la qualità del lavoro dell'elaborato;

-la conoscenza da parte del candidato degli argomenti dell'elaborato e la capacità di saperli collegare alle tematiche caratterizzanti del corso di studi;

-la capacità di esporre in maniera fluida gli argomenti dell'elaborato e di trarre conclusioni coerenti con i risultati ottenuti entro il tempo assegnato per l'esposizione.

13. Ai candidati che abbiano conseguito un punteggio finale superiore o uguale a 112 può essere attribuita la lode, su proposta del relatore, con parere unanime della commissione. Inoltre, su proposta del relatore, con parere unanime della Commissione, se il punteggio base è superiore o uguale a 107 può essere attribuita anche la Menzione accademica.

14. L'esame di laurea si svolge in presenza del candidato con proclamazione finale e comunicazione del voto di laurea assegnato dalla Commissione.

15. Lo studente che intenda ritirarsi dalla prova finale per il conseguimento della laurea deve manifestarlo alla Commissione prima che il Presidente lo congedi al termine della discussione dell'elaborato.

16. La Commissione per la valutazione della prova finale è nominata dal Direttore del Dipartimento su proposta del Coordinatore del corso di laurea. La Commissione è composta da almeno sette membri la cui maggioranza deve essere costituita da professori di ruolo titolari di insegnamento nel Dipartimento. Possono far parte della Commissione docenti di ruolo, supplenti o docenti a contratto, ricercatori, professori incaricati stabilizzati ed assistenti del ruolo ad esaurimento, anche se di altro Dipartimento dell'Ateneo, purché nel rispetto dell'art. 24 comma 2 del Regolamento didattico di Ateneo. Possono altresì far parte della Commissione docenti di altre Università ed esperti di enti di ricerca.

17. Il Presidente della Commissione è il Direttore del Dipartimento o il Coordinatore del Consiglio di corso di laurea, o, in subordine, il professore di prima fascia con la maggiore anzianità di ruolo. Al Presidente spetta garantire la piena regolarità dello svolgimento della prova e l'aderenza delle valutazioni conclusive ai criteri stabiliti.

18. Le prove finali per il conseguimento del titolo si articolano in almeno tre appelli, stabiliti nel Calendario didattico.

19. La consegna dei diplomi di laurea avviene in occasione di una cerimonia collettiva nella data stabilita dall'Ateneo.

Link: <https://matematica.cdl.unime.it/ii-corso> ( Sito web del corso di laurea )



## ► QUADRO B1

### Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Didattica Programmata coorte 2025/26

Link: <https://matematica.cdl.unime.it/it/il-corso>

## ► QUADRO B2.a

### Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://matematica.cdl.unime.it/it/studiare/orario-delle-lezioni>

## ► QUADRO B2.b

### Calendario degli esami di profitto

<https://matematica.cdl.unime.it/it/studiare/esami>

## ► QUADRO B2.c

### Calendario sessioni della Prova finale

<https://matematica.cdl.unime.it/it/laurearsi/linee-guida-e-sedute-di-laurea>

## ► QUADRO B3

### Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/02	Anno di corso 1	ALGEBRA I <a href="#">link</a>	CRUPI MARILENA <a href="#">CV</a>	PO	12	96	
2.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA I <a href="#">link</a>	ANELLO GIOVANNI <a href="#">CV</a>	PO	12	96	✓
3.	FIS/01	Anno di corso 1	FISICA I <a href="#">link</a>	D'ANGELO GIOVANNA <a href="#">CV</a>	PO	9	72	
4.	INF/01	Anno di corso 1	FONDAMENTI DI INFORMATICA <a href="#">link</a>	NORDO GIORGIO <a href="#">CV</a>	RU	6	48	
5.	MAT/03	Anno di corso 1	GEOMETRIA I <a href="#">link</a>			12		
6.	MAT/03	Anno di corso 1	GEOMETRIA I MOD. A ( <i>modulo di GEOMETRIA I</i> ) <a href="#">link</a>	BONANZINGA MADDALENA <a href="#">CV</a>	PO	6	48	✓
7.	MAT/03	Anno di corso 1	GEOMETRIA I MOD. B ( <i>modulo di GEOMETRIA I</i> ) <a href="#">link</a>	TRIPODI ANTOINETTE <a href="#">CV</a>	PO	6	48	✓
8.	NN	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE <a href="#">link</a>			5		
9.	MAT/02	Anno di corso 2	ALGEBRA II <a href="#">link</a>			9	72	
10.	MAT/05	Anno di corso	ANALISI MATEMATICA II <a href="#">link</a>			12	96	

11.	MAT/08	Anno di corso 2	ANALISI NUMERICA <a href="#">link</a>	6	48
12.	FIS/01	Anno di corso 2	FISICA II <a href="#">link</a>	8	72
13.	MAT/03	Anno di corso 2	GEOMETRIA II <a href="#">link</a>	12	
14.	MAT/03	Anno di corso 2	GEOMETRIA II MOD. A ( <i>modulo di GEOMETRIA II</i> ) <a href="#">link</a>	6	48
15.	MAT/03	Anno di corso 2	GEOMETRIA II MOD. B ( <i>modulo di GEOMETRIA II</i> ) <a href="#">link</a>	6	48
16.	MAT/08	Anno di corso 2	LABORATORIO DI ANALISI NUMERICA <a href="#">link</a>	6	60
17.	MAT/07	Anno di corso 2	MECCANICA RAZIONALE <a href="#">link</a>	12	96
18.	INF/01	Anno di corso 3	ALGORITMI E STRUTTURE DATI <a href="#">link</a>	6	
19.	MAT/05	Anno di corso 3	ANALISI MATEMATICA III <a href="#">link</a>	6	
20.	NN	Anno di corso 3	ATTIVITA' DI TIROCINIO <a href="#">link</a>	2	
21.	INF/01	Anno di corso 3	BASI DI DATI <a href="#">link</a>	6	
22.	MAT/03	Anno di corso 3	GEOMETRIA III <a href="#">link</a>	6	
23.	FIS/03	Anno di corso 3	INTRODUZIONE ALLA FISICA MODERNA <a href="#">link</a>	6	
24.	MAT/07	Anno di corso 3	ISTITUZIONI DI FISICA MATEMATICA <a href="#">link</a>	6	
25.	SECS-S/06	Anno di corso 3	MATEMATICA FINANZIARIA <a href="#">link</a>	6	
26.	MAT/07	Anno di corso 3	MECCANICA ANALITICA <a href="#">link</a>	6	
27.	SECS-S/01	Anno di corso 3	METODI E MODELLI STATISTICI <a href="#">link</a>	6	
28.	FIS/01	Anno di corso 3	PREPARAZIONE DI ESPERIENZE DIDATTICHE <a href="#">link</a>	6	
29.	MAT/06	Anno di corso 3	PROBABILITA' E STATISTICA <a href="#">link</a>	6	
30.	PROFIN_S	Anno di corso 3	PROVA FINALE <a href="#">link</a>	3	



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Aule del CdS in Matematica

Link inserito: <https://matematica.cdl.unime.it/it/servizi/aula-e-laboratori>Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Pianta Edificio SBA



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori e Aule Informatiche del CdS in Matematica

Link inserito: <https://matematica.cdl.unime.it/it/servizi/aula-e-laboratori>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Pianta dello SBA sede del Laboratorio di Informatica del CdS

#### ► QUADRO B4

#### Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://mift.unime.it/it/servizi/ubicazione-aule-laboratori-didattici-e-sale-studio>

#### ► QUADRO B4

#### Biblioteche

Descrizione link: Sito web Biblioteca Polo Papardo

Link inserito: <http://antonello.unime.it/biblioteca-del-polo-papardo-2/>

#### ► QUADRO B5

#### Orientamento in ingresso

23/05/2025

Ogni anno l'Ateneo Peloritano organizza alcune giornate di orientamento in cui viene presentata l'offerta formativa dei vari Corsi di Studio. Di tali iniziative, cui partecipa il Dipartimento di Scienze Matematiche e Informatiche, Scienze Fisiche e Scienze della Terra (MIFT) in cui è incardinato il Corso di Laurea in Matematica, viene data comunicazione sul portale di Ateneo, sui portali dei singoli Corsi di Studio (CdS) e anche a mezzo stampa.

Attraverso la pagina

<https://www.unime.it/didattica/servizi-e-agevolazioni/orientamento-e-placement>

è possibile infatti accedere a una variegata offerta di servizi online che permettono ad ogni studente, in qualsiasi momento, di scegliere e personalizzare un percorso utile a identificare le proprie attitudini, a prenotare un colloquio con gli esperti, a sciogliere i propri dubbi e scegliere consapevolmente tra tanti l'indirizzo di studi più affine.

Il Corso di Laurea in Matematica partecipa da sempre in modo attivo a tutte le iniziative di orientamento in uscita organizzate dalle scuole superiori, nonché alle manifestazioni rivolte ai giovani per l'orientamento post-diploma, con l'obiettivo di presentare sia l'offerta formativa dei propri Corsi di Studio, sia i servizi messi a disposizione degli studenti.

L'orientamento del Dipartimento MIFT è svolto in base alle indicazioni fornite dalla Commissione Orientamento e Tutorato composta dai Proff.:

Natale Manganaro (Delegato del Direttore),

Patrizia Rogolino (coordinatore del CdS Matematica),

Maddalena Bonanzinga (coordinatore del CdS Magistrale Matematica),

Giuseppe Mandaglio (coordinatore dei CdS Fisica e Fisica Magistrale),

Massimo Villari (coordinatore del CdS Magistrale Data Science)

Giacomo Fiunara (coordinatore del CdS in Informatica).

Debora Presti (coordinatore del CdS Geophysical sciences for seismic risk),

Carmelo Corsaro (Delegato per le attività di orientamento e tutorato).

Il 24 ottobre 2024, la Commissione di Orientamento e Turorato del MIFT ha approvato per l'a.a. 2024/2025, la propria offerta di attività di orientamento rivolta principalmente agli istituti di istruzione secondaria delle Città Metropolitane di Messina e Reggio Calabria. L'offerta include le attività del Piano Lauree Scientifiche (PLS), proposte di seminari, diversi Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), giornate di incontri.

Il documento è reperibile al link:

<https://mift.unime.it/it/terza-missione/orientamento>

Il CdS partecipa alle iniziative di presentazione del CdS a studenti delle scuole superiori della provincia messinese.

Il CdS partecipa/collabora a tutti gli eventi di orientamento: Open Day di Dipartimento e/o del C.O.P. Unime non solo con lo scopo di presentare la propria offerta formativa ma anche per descrivere gli sbocchi professionali del corso, e organizza laboratori esperienziali al fine di illustrare agli studenti metodologie, contenuti e finalità degli insegnamenti impartiti presso il Dipartimento.

Il Corso di Studio ha partecipato ai seguenti eventi:

-15-16 aprile 2025 – UniMe Open Day 2025: l'evento annuale di orientamento universitario organizzato dall'Università di Messina per gli studenti degli Istituti Superiori per presentare la propria offerta formativa. I dettagli dell'evento sono disponibili al link:

<https://www.unime.it/notizie/open-day-2025-scopri-l-offerta-formativa-e-i-servizi-offerti-da-unime>

-4-11 febbraio 2025 - Settimana STEM by UniMe: In occasione della seconda edizione della manifestazione STEM by UniMe, il 5 febbraio 2025 si sono svolti, presso l'Istituto Superiore Statale 'Felice Bisazza', due seminari tenuti da docenti del Corso di Laurea in Matematica.

I dettagli dell'evento sono disponibili al seguente link:

<https://www.unime.it/terza-missione/progresso-sociale-e-culturale/public-engagement/stem-unime>

-20-21 maggio 2024 – UniMe Open Day 2024: l'evento annuale di orientamento universitario organizzato dall'Università di Messina che aiuta migliaia di studenti delle scuole secondarie di secondo grado a scegliere il proprio futuro accademico e professionale. I dettagli dell'evento sono disponibili al link:

<https://www.unime.it/openday2024>

-9 febbraio 2024 – Prima edizione della giornata STEM by UniMe: In questa occasione, alcuni studenti del Dottorato in Matematica e Scienze Computazionali hanno

organizzato due laboratori didattici.

Maggiori informazioni sono reperibili al seguente link:

<https://www.unime.it/eventi/prima-edizione-della-giornata-stem-unime>

Il CdS, inoltre, ha partecipato alla seguente manifestazione/evento:

-16-17 maggio 2023 'UniMe Open Day 2023'.

Le attività svolte dal CdS nell'A.A 2022/23 hanno riguardato essenzialmente le seguenti due azioni:

1. Attività seminariali e laboratoriali su temi di Matematica. Gli istituti scolastici coinvolti comprendono - IIS "Isa Conti Eller Vainecher, Lipari (ME), - Istituto Nautico "Caio Duilio", Messina Liceo scientifico "Archimede", Messina, - Liceo scientifico "Galileo Galilei", Spadafora (ME) , - Liceo scientifico "Bisazza", -Liceo Classico 'Maurolico' di Messina.

2. Attività di orientamento: PCTO, Progetto Consapevolmente e Progetto Lauree Scientifiche (PLS).

-Sono state svolte alcune attività nell'ambito del PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro), obbligatorie per il percorso di studi superiori. A tale iniziativa hanno partecipato studenti dei seguenti istituti scolastici: Liceo Scientifico 'Archimede (Messina), Liceo Scientifico "Da Vinci" (Reggio Calabria), Liceo "La Farina-Basile" (Messina), Liceo scientifico "Impalomeni" (Milazzo, ME), Liceo scientifico "Vittorio Emanuele" (Patti ME), Liceo Scientifico Archimede (Messina).

- Progetto Consapevolmente 'Sistemi dinamici a tempo discreto'. Il percorso di orientamento ha avuto una durata complessiva di 15 ore, di cui i 2/3 svolti in presenza, ha coinvolto circa 20/25 studenti per corso.

-Attività di PLS Istituto Superiore Verona-Trento di Messina 'Matematica con Excel'.

Tutte le attività di PCTO sono reperibili al link <https://mift.unime.it/terza-missione/percorsi-le-competenze-trasversali-e-lorientamento-pcto>

Le attività di PLS sono reperibili al link:

<https://mift.unime.it/terza-missione/piano-lauree-scientifiche-pls/pls-di-matematica>.

Le attività nell'ambito del Progetto Consapevolmente svolte dal corso di studio in Matematica sono reperibili al link:

<https://www.unime.it/didattica/servizi-e-agevolazioni/unimeorienta-orientamento-e-placement/orientamento-lo-studio-0>

Il Corso di Studio è stato, inoltre, parte attiva nel progetto 'I Lincei per una nuova didattica nella scuola: una rete nazionale'.

Attivo dal 2011, il progetto ha l'obiettivo di promuovere e organizzare attività di formazione per docenti, finalizzate al miglioramento del sistema d'istruzione, attraverso corsi di aggiornamento nelle tre discipline coinvolte: italiano, matematica e scienze.

In particolare, la sede di Messina ha attivato annualmente diversi progetti nell'ambito della Matematica.

Per maggiori dettagli, è possibile consultare il seguente link:

<https://mift.unime.it/terza-missione/formazione-docenti>

Le manifestazioni dell'anno 2022 a cui il CdS ha partecipato sono le seguenti:

-Il 27 Aprile 2022, il Corso di Laurea ha organizzato la "Giornata della Matematica", tenutasi nell'Aula Magna del Polo Papardo, e in alcune aule e laboratori informatici del Dipartimento MIFT, che ha visto la partecipazione di quasi 200 studenti delle classi IV e V di istituti di istruzione superiore di Messina e della provincia. Durante l'intera giornata, gli studenti hanno potuto seguire due seminari di carattere generale e una ricca offerta di attività laboratoriali.

- 18-19 maggio 2022: UNIME OPEN DAY. L' evento è stato organizzato dal COP in collaborazione con i Dipartimenti universitari, Centri e Strutture che erogano servizi agli studenti. UNIME Open Day si colloca tra le azioni di orientamento in ingresso ed è principalmente rivolto agli studenti e ai professori delle scuole secondarie superiori, e a tutti coloro che desiderano ricevere informazioni per iscriversi presso l'Università di Messina.

A supporto delle attività di orientamento l'Ateneo Messinese annualmente eroga agli studenti capaci e meritevoli parte degli assegni conferiti per le incentivazioni delle attività di tutorato didattico-integrative, propedeutiche e di recupero sui Fondi M.I.U.R. (D.M.1047/2017 ART.3).

In conformità a quanto definito dal D.M. 989 del 25 ottobre 2019 in merito alle finalità di Tutorato e attività didattiche integrative, gli assegni di tutorato sono attribuiti a studenti iscritti ai corsi di laurea magistrale e almeno al IV anno dei corsi di laurea magistrale a ciclo unico o dottorato di ricerca secondo quanto previsto dalla normativa sul Diritto allo Studio (d.lgs. 68/2012).

Descrizione link: Orientamento MIFT

Link inserito: <https://mift.unime.it/didattica/orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Brochure CdS

► QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

23/05/2025

Il tutorato in itinere è svolto dal personale docente, dai dottorandi del Dottorato di Ricerca in Matematica e Scienze Computazionali e/o del Dottorato in Fisica, da studenti dei Corsi di Laurea Magistrale in Matematica e/o in Fisica. Esso si espleta attraverso attività didattiche integrative in ore solitamente pomeridiane.

Gli studenti dei Corsi di Laurea Magistrale e i dottorandi hanno la possibilità di accedere alle selezioni bandite periodicamente dall'Ateneo Messinese per il conferimento di contratti di tutorato per le esigenze degli studenti afferenti ai Dipartimenti dell'Università degli Studi di Messina. (Tutorato alla Pari bandito dal COP dell'Ateneo di Messina).

Dall'anno 2022/23, allo scopo di colmare le lacune nelle competenze di base, emerse anche dai questionari di valutazione della didattica compilati dagli studenti e che comportano un rallentamento delle carriere degli studenti, sono state intraprese delle azioni tra le quali si segnalano:

- attivazione di un percorso tenuto da docenti degli insegnamenti di base allo scopo di colmare eventuali lacune iniziali e di fornire i prerequisiti che gli studenti del primo anno di matematica debbono possedere per poter seguire con profitto i corsi di I anno;
- prosecuzione dell'attività di supporto agli studenti in difficoltà con azioni di tutorato opportunamente mirate.

Nell'ambito del tutorato in itinere, a partire dall'a.a. 2020/21 sono state intraprese alcune iniziative. Tra queste si segnalano:

-potenziamento dell'attività di tutorato (nell'ambito delle azioni di tutoraggio supportate dal Centro Orientamento e Placement) per le discipline del primo e secondo anno del corso di studio (Analisi 1, Fisica 1, Algebra 1, Geometria 1 e Meccanica Razionale), con lo scopo di offrire ulteriore assistenza agli studenti con esercitazioni integrative in prossimità delle sessioni degli esami;

-recupero degli studenti di "lungo corso", con un monitoraggio costante alla conclusione di ogni sessione d'esame.

Come previsto dal regolamento del corso di studio, nell'anno di immatricolazione, ad ogni studente del Corso di Laurea è assegnato un docente tutor che lo assiste durante tutto il suo percorso di studio. Il docente tutor ha il compito di seguire lo studente durante tutto il suo percorso formativo, per orientarlo, assistere, motivarlo e renderlo attivamente partecipe del processo formativo, anche al fine di rimuovere gli ostacoli ad una proficua frequenza ai corsi, attraverso iniziative congrue rispetto alle necessità, alle attitudini ed alle esigenze dei singoli (Gli elenchi dei Docenti Tutor assegnati agli immatricolati sono reperibili al link

<https://matematica.cdl.unime.it/it/iscriversi/orientamento/elenchi-tutor-docenti>

Il tutorato nei riguardi degli studenti iscritti al Corso di Laurea rientra nei compiti istituzionali dei docenti. I nominativi dei docenti tutor sono reperibili sul sito web del Corso di Studio (CdS).

L'attività di orientamento in itinere, che viene svolta anche mediante azioni di monitoraggio effettuate dal Coordinatore in collaborazione con il C.O.P. UniMe (Centro di Orientamento e Placement di Ateneo) e con i docenti tutor, ha la funzione specifica di accompagnare lo studente al completamento del corso di studi e di indirizzarlo verso il percorso formativo a lui più congeniale e più conforme agli obiettivi occupazionali. Al fine di gestire in modo efficiente questa fase di orientamento, gli studenti vengono sollecitati a dialogare continuamente con il Coordinatore, i Tutor e con i Docenti del CdS, al fine di evidenziare e risolvere dubbi e criticità.

Il supporto offerto allo studente nel compimento degli studi universitari si concretizza anche, grazie alla collaborazione dei componenti dello Staff dell'Unità per la Didattica del Dipartimento MIFT e del Referente per le attività ed i servizi rivolti agli studenti con disabilità e DSA: Prof.ssa Cristina Totaro nell'erogazione dei seguenti servizi:

- assistenza agli studenti per la compilazione dei piani di studio, in particolare nell'individuazione delle attività a scelta dello studente;
- assistenza agli studenti per problemi di iscrizione agli appelli e verbalizzazione degli esami;
- realizzazione, dietro richiesta, di percorsi didattici flessibili per categorie di studenti con specifiche esigenze, quali disabili, lavoratori, studenti con problemi familiari o di salute, o studenti che si iscrivono contemporaneamente a un CdS e presso istituti superiori di studi musicali e coreutici, ecc.

Sono anche organizzati eventi in itinere (quali ad esempio, seminari divulgativi, incontri sull'attività "Erasmus", ecc) con il supporto del prof. Giacomo Fiumara (Delegato per l'internazionalizzazione delle attività dipartimentali).

Presso il Dipartimento MIFT esiste un "Front Office" preposto alle relazioni con gli studenti e alla loro assistenza.

Inoltre, molte delle notizie relative alla didattica e ai servizi per gli studenti vengono diffuse, oltre che attraverso il sito web ufficiale del CdS, tramite il gruppo "Telegram - MatematicaUniMe" (un servizio di messaggistica istantanea basato su cloud). Telegram continua a rivelarsi un ottimo mezzo di comunicazione tra i docenti, i dottorandi, gli studenti e il personale non docente.

Descrizione link: Sito web del CdS - Sezione Orientamento

Link inserito: <https://matematica.cdl.unime.it/it/iscriversi/orientamento/elenchi-tutor-docenti>

#### ► QUADRO B5

#### Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

17/05/2025

Durante il percorso di studi è previsto che lo studente effettui un'attività di stage/ tirocinio all'esterno al fine di poter avere un primo contatto con il mondo del lavoro, poter mettere in pratica le conoscenze acquisite nel percorso di studi e poter verificare sul campo le proprie capacità.

L'esperienza di tirocinio può agevolare le scelte professionali, mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro, senza tuttavia determinare l'instaurarsi di un rapporto di lavoro subordinato. Il tirocinio è il punto di incontro tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro per promuovere l'integrazione tra competenze accademiche e competenze professionali.

Ogni studente del Corso di Studio può contattare sia il responsabile amministrativo per i tirocini curriculari del Dipartimento che il Centro Orientamento e Placement di Ateneo (C.O.P.) Unime per ottenere ogni dettaglio informativo.

Ogni anno il CdS si fa promotore di diverse convenzioni soprattutto con istituti scolastici d'istruzione superiore di I e II grado, nonché istituti bancari, studi di commercialisti e centri di ricerca, presso i quali gli studenti del CdS possono svolgere attività di stage o tirocinio (vedi pdf allegato).

Al termine del tirocinio didattico, lo studente avrà acquisito esperienza relativa all'insegnamento della Matematica e/o della Fisica nelle scuole secondarie sia di primo che secondo grado. Al termine dello stage professionale, lo studente avrà acquisito esperienza del lavoro svolto in azienda, e avrà applicato le proprie conoscenze e competenze matematiche a problemi di interesse sociale e/o industriale.

Le opinioni degli enti e delle aziende che ospitano, ed hanno ospitato, gli studenti per stage e tirocini, sono positive, come dimostra il rapporto continuato con gli stessi enti e le stesse aziende nel corso degli anni. Alla fine dell'attività di stage/tirocinio sia l'ente ospitante che lo studente devono far pervenire al Coordinatore del CdS una relazione finale sull'attività del tirocinante.

Tali rilevazioni consentono di controllare il corretto svolgimento delle attività formative e sulla base di tali relazioni il Consiglio del Corso di Laurea esprime un giudizio e accredita i CFU previsti.

Inoltre, al termine del tirocinio, su richiesta del CdS, il docente tutor dell'ente che ha ospitato lo studente, deve compilare una "scheda" in cui è invitato a rispondere ad alcune domande sul "tirocinante". Nella quasi totalità dei casi alla domanda "Complessivamente, l'esperienza del tirocinante è stata soddisfacente?" la risposta è stata "Decisamente sì"

Descrizione link: Sito web MIFT - Tirocini/stage  
Link inserito: <https://mift.unime.it/it/didattica/tirocini>  
Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco Convenzioni Tirocini Curriculari aggiornato al 30 Aprile 2025

## ► QUADRO B5 | Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

**i** In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regolamenta, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sedi disponibili Erasmus+Studio

"La mobilità internazionale è un presupposto essenziale per accrescere la qualità della formazione accademica ed assume un valore sempre più ampio delineandosi come strumento di apertura, di dialogo e convivenza civile. La dimensione internazionale dell'Università degli Studi di Messina si realizza attraverso l'attivazione di accordi di cooperazione con Università, Istituzioni dell'Istruzione Superiore e Centri di ricerca di altri paesi, nonché attraverso la stipula di accordi interistituzionali Erasmus+, finalizzati a favorire la mobilità di studenti, docenti e personale tecnico amministrativo ed a garantire i più elevati standard di insegnamento e di ricerca."

Il Programma Erasmus+ Mobilità per Studio (Student Mobility for Study – SMS) punta a rafforzare la qualità dell'istruzione e della formazione superiore, stimolando la cooperazione transnazionale tra le università europee.

Gli studenti che partecipano ai programmi di mobilità internazionale possono svolgere all'estero le seguenti attività:

- frequentare attività formative e sostenere le verifiche di profitto per il conseguimento di voti e crediti;
- svolgere attività di preparazione della tesi di laurea o prova finale;
- svolgere altre attività formative tra cui il tirocinio (CFU curriculari/CFU extra curriculari);
- partecipare a percorsi di mobilità strutturata nel quadro di convenzioni per il rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti.

All'interno del Dipartimento MIFT sono nominati dei referenti che fungono da interfaccia con le Università straniere. Tutte le informazioni sui referenti e gli accordi sottoscritti si trovano sul portale di Ateneo e sul sito del Dipartimento.

Tutti gli studenti del Corso di Laurea che vogliono partecipare ai diversi programmi di internazionalizzazione possono avvalersi dei servizi offerti dalla U.Org. Servizi agli studenti e international engagement dell'Ateneo e dalla U.Org. Progetti internazionali (Erasmus extra UE, accordi di cooperazione, altri programmi di mobilità internazionale studentesca), nonché della collaborazione del prof. Giacomo Fiumara (Delegato per l'internazionalizzazione delle attività dipartimentali) e del coordinatore del CdS (Referente per la mobilità internazionale per il CdS).

Il Corso di Laurea in Matematica ritiene fondamentale il rafforzamento della mobilità internazionale degli studenti. Al tale scopo, ogni anno sono organizzati dal prof. G. Fiumara alcuni incontri con gli studenti del CdS al fine di illustrare le tante opportunità che offre la mobilità Erasmus.

L'ateneo promuove ogni anno dei webinar informativi per presentare le opportunità di mobilità e le modalità di presentazione delle candidature.

Uno strumento fondamentale per favorire la mobilità Erasmus è fornito dalla novella piattaforma UNIME-STONE. Essa è agganciata al famoso portale Rosetta Stone, leader mondiale nel settore dell'insegnamento delle lingue straniere in modalità e-learning. La creazione della piattaforma è dovuta alla convinzione dell'Ateneo Peloritano che la padronanza e la conoscenza delle lingue straniere siano un elemento indispensabile nella formazione trasversale di tutti gli studenti e che le lingue straniere siano uno strumento fondamentale di comunicazione indispensabili per qualsiasi tipo di attività lavorativa. "L'obiettivo principale di questo upgrade dell'Ateneo Messinese è, infatti, quello di sviluppare ed estendere lo studio delle lingue straniere a tutti gli studenti, aumentare ulteriormente l'employability, promuovere lo scambio internazionale e l'interculturalità."

Le convenzioni e gli accordi di cooperazione stipulati dall'Ateneo Messinese cui possono partecipare gli studenti del CdS in Matematica sono reperibili all'indirizzo web <https://matematica.cdl.unime.it/it/studiare/internazionalizzazione>

Descrizione link: Sito web Relazioni Internazionali CdS  
Link inserito: <https://matematica.cdl.unime.it/it/studiare/internazionalizzazione>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
----	---------	-----------------------	--------------	------------------	--------

1	Francia	UNIVERSITE PIERRE ET MARIE CURIE		20/12/2022	solo italiano
2	Grecia	University of Crete		08/02/2023	solo italiano
3	Polonia	Science University of Natural Science and Humanities		28/12/2022	solo italiano
4	Polonia	Uniwersytet Szczecinski	48921-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	07/02/2023	solo italiano
5	Romania	Universitatea Babes Bolyai	50554-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	20/12/2022	solo italiano
6	Slovenia	Univerza Na Primorskem Universita Del Litorale	221927-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE	20/12/2022	solo italiano
7	Svezia	Stockholms Universitet		02/02/2023	solo italiano
8	Ungheria	HU BUDAPEST02		09/02/2024	solo italiano

## ► QUADRO B5

### Accompagnamento al lavoro

20/05/2025

L'attività obbligatoria di stage e tirocini prevista nel piano degli studi del Corso di Laurea (CdL) in Matematica costituisce il primo passo di accompagnamento degli studenti nel mondo del lavoro. A questa si affiancano le occasioni di incontro con il mondo professionale che vengono organizzate dall'Ateneo e dal Dipartimento MIFT, in cui è incardinato il CdS, con la finalità di informare sulle opportunità e gli sbocchi professionali del laureato.

Sono organizzati incontri con esponenti del mondo del lavoro, ed esponenti delle aziende sono, inoltre, invitati a tenere seminari tematici o cicli di lezioni nell'ambito dell'attività didattica del CdS.

Al momento della laurea, gli studenti possono essere accompagnati nel mondo del lavoro tramite le attività di Job Placement proposte dal C.O.P. UniMe (Centro di Orientamento e Placement di Ateneo), mediante la possibilità di svolgere periodi di attività lavorativa presso Aziende, Enti, Imprese convenzionate con l'Ateneo di Messina. La quasi totalità dei laureati del Corso di Laurea in Matematica decide di proseguire gli studi iscrivendosi ad un Corso di Laurea Magistrale e, ad eccezione di pochissimi casi, il Corso di Laurea Magistrale prescelto è quello in Matematica presso lo stesso ateneo.

Il centro di Orientamento e Placement dell'Ateneo messinese ha organizzato le seguenti attività:

-15 febbraio 2025 Ciclo di seminari 'Orientati al futuro' 1ª Edizione: i laboratori di orientamento che aiutano lo studente a rafforzare le competenze utili all'accesso al mondo del lavoro.

-16 maggio 2024 Ciclo di seminari 'Orientati al futuro laboratori per i futuri laureati - 2ª Edizione': ciclo di seminari organizzati per fornire ai futuri laureati UniMe gli strumenti giusti ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Di seguito una serie di eventi/presentazioni/recruiting promossi dal Career Service dell'Ateneo. Si tratta di eventi di orientamento al lavoro e placement dell'Ateneo dedicato all'incontro tra il mondo delle imprese e gli studenti e laureati UniMe. In particolare,

-Recruiting Day Ingegneria - MIFT - 22 Maggio 2025

-Unime Recruiting Day - 26 Novembre 2024

-UniMe Recruiting Day - 28 Febbraio 2023

-6 novembre 2023 'Incontro con il team IKEA': il Career Service ha organizzato questo evento per far conoscere le opportunità lavorative nell'ambito della Home Furnishing.

-23 ottobre 2023 'Programma Mediolanum Next': l'incontro svolto su Teams ha coinvolto i nostri laureandi e laureati under 30, con finalità di reclutamento con relativa borsa di studio.

-18 ottobre 2023 'Unime Recruiting Day Lidl': l'ateneo, attraverso il Career Service, ha organizzato un evento di selezione dedicato a LIDL per la ricerca di profili da inserire in azienda.

-30 marzo 2023 'XXVI edizione della Virtual Fair': il career day della Borsa del Placement, promossa dalla Fondazione Emblema, in collaborazione con l'Ateneo degli Studi di Messina.

Tra le iniziative intraprese nel 2022 si menzionano le seguenti:

- 'Al lavoro Sicilia-Digital Editor', organizzata da AlmaLaurea in coordinamento con la Rete del Placement degli Atenei Siciliani, svoltosi dal 21 al 25 marzo 2022. Dopo il successo ottenuto con le edizioni precedenti, questa attività è stata riproposta anche nel 2022. Nel corso dell'iniziativa, i laureandi e i laureati registrati hanno avuto l'occasione di conoscere le opportunità di inserimento e di carriera proposte dalle imprese aderenti, sia piccole che grandi ed internazionali. Durante tutta la settimana ha trovato spazio un ricco palinsesto di workshop online per l'orientamento e per la presentazione delle aziende. In particolare, nei due giorni finali i partecipanti preselezionati dalle imprese hanno avuto la possibilità di incontrare e sostenere un colloquio, in modalità digitale, con i recruiter deputati.

- Nell'ambito del progetto 'Coltiviamo il merito' si è tenuto un WEBINAR, giorno 7 aprile 2022 dalle 9:00 alle 17:00, organizzato da Crédit Agricole sui temi di

-Open Innovation e Digitalizzazione,

-La Banca oltre i dati: CRM e IT insieme per una migliore esperienza cliente,

-Comunicare nell'era del Human Centered Design.

Questo webinar ha illustrato le opportunità di inserimento nel mondo Commerciale, Legal, Finance, CRM, Digital e Big Data Analysis, con ingresso in stage / tempo determinato / indeterminato.

-11-12 ottobre 2022 - Attività di formazione rivolta alle studentesse (aperta anche agli studenti) attraverso due incontri, il primo di orientamento al lavoro, volto al potenziamento delle competenze necessarie alla transizione nel mondo del lavoro, il secondo di orientamento all'autoimprenditorialità e, in ultimo, una tavola rotonda per presentare carriere di successo di ex Alumnae UniMe.

-6 ottobre 2022 - Presentazione dell'Azienda Lipari People e delle posizioni aperte per l'apertura di nuove sedi a Milano e Messina;

-3 ottobre 2022 - Presentazione DyAcademy - Presentazione dell'Azienda DyFlowing e della terza edizione dell'Academy;

Nell'anno 2022, inoltre, l'ateneo di Messina ha aderito al progetto 'Women.Orientation.Work' (W.O.W), un progetto di orientamento al lavoro al femminile promosso da Fondazione Emblema, pensato per dare alle giovani laureande e neolaureate strumenti innovativi in grado di supportarle nella definizione dell'obiettivo professionale e del proprio percorso di carriera. Il programma ha previsto momenti finalizzati all'orientamento, al dibattito e al confronto con docenti di Fondazione Emblema e testimonial di rilievo, fonti di ispirazione, scelti dall'Ateneo. I lavori si sono articolati in due 'coaching days' (21 e 22 aprile) e una tavola rotonda il 3 maggio.

All'interno del progetto W.O.W si sono svolte, in modalità remota, due giornate di sensibilizzazione ai temi del lavoro femminile in data 11 e 12 ottobre 2022.

Tutte queste iniziative hanno consentito agli studenti del CdL di confrontarsi con realtà lavorative diverse da quelle solite che hanno come sbocco l'insegnamento e di veicolare l'idea che una solida preparazione matematica può offrire profili lavorativi di grande interesse e soprattutto in un momento in cui il mercato del lavoro è diventato più "fluido" rispetto al passato.

Infatti, la percezione che l'unico sbocco lavorativo dopo il conseguimento della laurea magistrale sia l'insegnamento rimane sempre quella più diffusa senza comprendere come la mentalità del matematico sia in grado di affrontare ogni tipo di lavoro.

Descrizione link: Sito web COP: Orientamento agli studi e al lavoro  
Link inserito: <https://www.unime.it/didattica/servizi-e-agevolazioni/orientamento-e-placement>

## ► QUADRO B5 | Eventuali altre iniziative

19/05/2025

Gli studenti del Corso di Studi hanno l'opportunità di partecipare alla Scuola di Eccellenza, un percorso didattico integrativo e trasversale rispetto alle attività dei corsi di laurea, promosso dai docenti dell'Università di Messina e dai soci dell'Accademia Peloritana dei Pericolanti.

L'obiettivo principale è quello di approfondire tematiche rilevanti per l'inserimento nel mondo del lavoro.

I migliori studenti, selezionati in base alla media dei voti e ai crediti acquisiti, e suddivisi per macroarea di appartenenza del proprio corso di studio, sono invitati a esprimere la propria preferenza votando sei progetti tra quelli proposti.

Successivamente, verrà inviata una comunicazione ufficiale che inviterà gli studenti a prenotarsi per uno dei progetti più votati, indipendentemente dalla scelta espressa in fase di votazione.

I CFU dei corsi della Scuola di Eccellenza, acquisiti con il superamento dell'esame finale, possono essere spesi dagli studenti all'interno della loro carriera per altre attività formative.

Il Corso di laurea, oltre a continuare nella promozione delle attività seminariali, dall'A.A. 2021-22 ha istituito alcuni minicorsi (della durata complessiva di 20 ore) la cui frequenza, unita a una verifica finale, prevede l'acquisizione di 2 CFU per ciascun minicorso che possono essere riconosciuti nell'ambito delle attività formative a scelta dello studente, nel rispetto di quanto dichiarato all'Art. 10 del Regolamento didattico del Corso di Laurea.

L'elenco dei mini corsi attivati varia annualmente ed è deliberato e pubblicizzato per tempo all'inizio delle attività didattiche del primo o del secondo semestre.

I minicorsi attivati, su argomenti non trattati nei corsi istituzionali e che forniscono alcune competenze di natura anche interdisciplinare, sono i seguenti:

a.a.2024/2025:

Software didattici per l'insegnamento della matematica, Corso LaTeX, Laboratorio di macchine matematiche.

a.a.2023/2024:

Software didattici per l'insegnamento della matematica, Teoria spettrale numerica, Corso LaTeX.

- a.a. 2022/2023:

'Software didattici per l'insegnamento della matematica', 'Sistemi socio-economici e biologici complessi', 'Metodi grafici per la soluzione dei problemi', 'Ottimizzazione lineare' 'Corso di Latex'.

-a.a. 2021/2022:

"Algebra computazionale", "Corso LaTeX", "Ottimizzazione lineare", "Complementi di Calcolo delle Probabilità", "MateMessina", "Introduzione alla Matematica Applicata". Ulteriori dettagli sono reperibili all'URL

<http://mat521.unime.it/minicorsi>.

Link inserito: <https://mat521.unime.it/minicorsi/>

## ► QUADRO B6 | Opinioni studenti

09/09/2025

I dati sul Corso di Laurea in Matematica esaminati sono quelli relativi ai questionari sulla valutazione della didattica compilati dagli studenti nell'A.A. 2024/2025 e resi disponibili in valori assoluti e percentuali dal Nucleo di Valutazione dell'Ateneo messinese. Il numero delle schede processate dal Nucleo di Valutazione è stato pari a 203. Le schede analizzate sono quelle che sono state compilate per ogni insegnamento dopo lo svolgimento dei 2/3 delle lezioni dagli studenti frequentanti con frequenza superiore al 50% (studenti frequentanti 203) o all'iscrizione all'esame in caso di mancata compilazione durante le lezioni (studenti non frequentanti 29).

Le domande del suddetto questionario sono suddivise in quattro gruppi: 'Insegnamento', 'Docenza', 'Interesse', 'Suggerimenti'.

Per tutte le domande del raggruppamento denominato 'Insegnamento' si riscontra una valutazione positiva da parte degli studenti con percentuali mediamente superiori all'80% (percentuali generalmente superiori al 46% per le valutazioni "decisamente positive").

In particolare, alla domanda 'Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?' l'83% degli studenti risponde 'Sì' (il 55% 'Più Sì che No', il 28% 'Decisamente Sì').

Alla domanda 'Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?' il 91% risponde 'Sì' (il 45% 'Più Sì che No', il 46% 'Decisamente Sì').

Alla domanda 'Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?' l'86% degli studenti risponde 'Sì' (il 37% 'Più Sì che No', il 49% 'Decisamente Sì').

Alla domanda 'Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?' il 91% degli studenti risponde 'Sì' (il 36% 'Più Sì che No', il 55% 'Decisamente Sì').

I dati sono sostanzialmente in linea con quelli dell'anno precedente.

Tra le domande del raggruppamento 'Docenza', si riscontra una valutazione positiva da parte degli studenti con percentuali generalmente superiori all'83% (percentuali quasi sempre superiori al 50% per le valutazioni decisamente positive).

Alla domanda 'Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali 37% 'Più Sì che No', il 55% 'Decisamente Sì').

Alla domanda 'Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?' l'84% degli studenti risponde 'Sì' (il 38% 'Più Sì che No', il 46% 'Decisamente Sì').

Alla domanda 'Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?' l'83% degli studenti risponde 'Sì' (il 35% 'Più Sì che No', il 48% 'Decisamente Sì'). Alla domanda 'Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.) sono utili all'apprendimento della materia?' il 54% degli studenti risponde 'Sì' (il 28% 'Più Sì che No', il 28% 'Decisamente Sì'); il 38% non risponde. Alla domanda 'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?' il 95% degli studenti risponde 'Sì' (il 41% 'Più Sì che No', il 54% 'Decisamente Sì').

Alla domanda 'Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?' il 98% degli studenti risponde 'Sì' (il 34% 'Più Sì che No', il 64% 'Decisamente Sì').

All'unica domanda del raggruppamento 'Interesse' l'86% degli studenti risponde 'Sì' (il 36% 'Più Sì che No', il 50% 'Decisamente Sì').

Il questionario prevede anche l'indicazione da parte degli studenti di suggerimenti volti a migliorare la didattica. Tra i suggerimenti indicati dagli studenti, 'Alleggerire il carico didattico complessivo' registra la percentuale più alta (14.69%). Seguono:

'Migliorare la qualità del materiale didattico' (13.29%)

'Fornire più conoscenze di base' (10.49%)

'Aumentare l'attività di supporto didattico' (9.09%)

'Fornire in anticipo il materiale didattico' (5.94%)

'Inserire prove d'esame intermedie' (5.59%)

'Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti' (3.85%)

'Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti' (1.05%)

Il 36.01% non fornisce alcun suggerimento.

Per quanto riguarda la valutazione della didattica fornita dagli studenti non frequentanti risulta in linea con quella degli studenti frequentanti.

Il consiglio di corso di laurea è impegnato ad armonizzare i programmi dei vari insegnamenti al fine di evitare duplicazioni di argomenti e ad aumentare l'attività di supporto didattico.

Le domande relative ai servizi e alle strutture per gli studenti (aggiornate al I semestre) formulate dal Nucleo di Valutazione (NdV) dell'Ateneo peloritano e dal Dipartimento MIFT in cui è incardinato il Corso di Laurea sono inserite nel questionario ("Satisfaction 2024") proposto agli studenti alla fine di ogni semestre.

Più nel dettaglio, per quanto riguarda le domande del NdV,

alla domanda "I servizi dell'Unità di Staff alla Didattica del Dipartimento (disponibilità del personale, tempi di risposta alle richieste, orari di apertura) sono adeguati?", il 75% degli studenti esprime parere positivo.

Alla domanda "I servizi erogati dalla Segreteria Studenti 'amministrativa' (disponibilità del personale, tempi di risposta alle richieste, orari di apertura) sono adeguati?", il 47% degli studenti risponde "più si che no" o "decisamente sì" (20%).

Alla domanda "Le aule in cui vengono svolte le attività didattiche frontali risultano adeguate (n. di posti a sedere, dotazione di attrezzature di ausilio alla didattica - es. videoproiettori, LIM, impianto audio -, etc...)?", l'66.6% degli studenti risponde "sì" (43,6% più si che no e 23% decisamente sì).

Alla domanda "Gli spazi e le aule riservate allo studio individuale (biblioteche, aule studio, etc...), gli spazi comuni e gli ambienti di vita quotidiana (es. punti di ristoro, mense, luoghi d'aggregazione, etc...) del Dipartimento risultano adeguati?" il 49,4% degli studenti risponde "più si che no" o "decisamente sì" (18,4%). Rispetto all'anno precedente questo dato risulta lievemente aumentato.

Alla domanda "Le aule informatiche ed i laboratori specialistici (n. di postazioni, dotazione di attrezzature, pc, tempi di apertura, fruibilità, accessibilità, etc...) sono adeguati?", il 72.47% degli studenti esprime parere positivo.

Per quanto riguarda le domande del Dipartimento MIFT, nel dettagli, si hanno le seguenti percentuali:

Alla domanda 'La tua scelta del Corso di Studi è stata influenzata dalle attività di orientamento in ingresso organizzate dal Dipartimento?' il 20.7% fornisce una risposta affermativa.

Alla domanda 'Le informazioni (didattica programmata/erogata, regolamento didattico, calendario lezioni ed esami, etc.) contenute nel sito web del Corso di Laurea sono accurate e facilmente reperibili?' il 73.6% fornisce una risposta positiva.

Alla domanda 'Le attività del Dipartimento relative all'orientamento in uscita e all'avvicinamento al mondo del lavoro sono utili?' il 44.8% fornisce una risposta positiva.

Alla domanda 'I servizi di accoglienza e di supporto per gli studenti sono efficaci?'. Il 73.6% fornisce una risposta positiva.

Alla domanda 'La disponibilità di risorse materiali ed umane che supportano l'offerta didattica del tuo Corso di Studio è adeguata?'. Il 63.2% fornisce una risposta positiva.

I dati registrati nel II semestre sono in linea con quelli del I semestre

Per maggiori dettagli, si allega il prospetto dei dati aggregati in termini assoluti, reperibili all'url <https://xanto.unime.it/valDID/>. Allo stesso link è possibile vedere i dati disaggregati (sia in termini assoluti che percentuali) così come la loro rappresentazione grafica.

Per maggiori dettagli, si allega il prospetto dei dati aggregati da cui sono state dedotte le percentuali reperibili all'url <https://xanto.unime.it/valDID/> insieme al questionario "Satisfaction 2024" relativo alle domande del NdV dell'Ateneo e del Dipartimento MIFT. Allo stesso link è possibile vedere i dati disaggregati (sia assoluti che relativi) così come la loro rappresentazione grafica.

Descrizione link: Dati del Nucleo di Valutazione sulla Didattica

Link inserito: <https://xanto.unime.it/valDID/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Valutazione della didattica 2024/25

10/09/2025

Dai dati AlmaLaurea 2024 (Indagine (2024) - Profilo dei Laureati 2024; aggiornati ad Aprile 2025) e dai dati AlmaLaurea' Trasparenza-versione SUA' (vedi pdf allegato), risulta che si sono laureati 9 studenti nell'anno solare 2024. Il collettivo esaminato è rappresentato da n.7 (numero di studenti iscritti al corso di laurea a partire dal 2020). L'analisi dei questionari dà l'opportunità di valutare, attraverso le opinioni degli studenti, l'efficacia del corso di laurea e del percorso formativo. Le domande contenute nel questionario sono finalizzate in parte all'analisi delle attività didattiche e alla valutazione del carico didattico, e in parte all'approfondimento della questione relativa all'organizzazione dei corsi, della didattica e della logistica.

Per quanto riguarda la regolarità con cui gli studenti hanno frequentato le attività didattiche, il risultato è soddisfacente. Infatti, risulta che il 100% ha frequentato più del 75% degli insegnamenti previsti. Il risultato è ottimo anche tenendo conto del fatto che la frequenza delle lezioni, pur fortemente consigliata, non è obbligatoria. Il dato risulta superiore a quello relativo all'ateneo di Messina (59.4%).

Riguardo ai giudizi espressi dagli studenti sull'esperienza universitaria, un dato da evidenziare è che il 57.1% degli studenti intervistati ha definito "decisamente" adeguato il carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del corso, il 14.3% degli studenti intervistati lo ha definito "più si che no", mentre la restante parte ha definito il carico degli studi "più no che si" (14.3%) e 'decisamente no' (14.3%).

L'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni,...) è stata giudicata soddisfacente "sempre o quasi sempre" dal 57.1% degli intervistati, e solo il 42.9% "per meno della metà degli esami" l'ha definita soddisfacente.

Questo dato è migliore di quello medio relativo all'Ateneo di Messina.

Infine, più del 87.7% degli intervistati si ritiene soddisfatto sia del rapporto con i docenti mentre il 85.8% esprime soddisfazione per il corso di laurea.

Per quanto riguarda la struttura che ospita il corso di laurea, il 57.1% definisce le aule "spesso adeguate" o "quasi sempre adeguate" e il 42.9% "spesso adeguate". Questi dati confrontati con i relativi all'intero Ateneo risultano lievemente superiori (i dati dell'ateneo riportano una valutazione delle aule pari al 30.4% "spesso adeguate" o "quasi sempre adeguate").

Per quanto riguarda le postazioni informatiche, il 85.7% ha utilizzato le postazioni informatiche che tutti valutano "in numero adeguato".

Il giudizio degli studenti nella valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche,...) nel dettaglio è il seguente. Il 100% hanno utilizzato le attrezzature per le altre attività didattiche di cui il 85.7% le ritiene "sempre o quasi sempre adeguate", il 14.3% le ritiene "spesso adeguate" e il restante 16.7% le ritiene "raramente adeguate". Un dato da evidenziare è che nell'anno di laurea 2024 il 42.9% degli intervistati dichiara di avere utilizzato i servizi di biblioteca tra i quali il 33.3% li valuta "decisamente positivo" e il 66.7% "abbastanza positivo".

Nel suddetto anno di laurea, si mantiene complessivamente alta la percentuale della soddisfazione per il corso di laurea e la volontà di iscriversi nuovamente allo stesso corso di laurea dell'ateneo, (il 85.7%). Questo dato risulta lievemente superiore con il relativo valore medio dell'ateneo.

L'analisi condotta da AlmaLaurea sui laureati che si sono iscritti al corso di laurea in anni recenti (laureati del 2023 a 1 anno; collettivo esaminato 7 unità) il 100% risulta iscritto ad un corso di laurea magistrale. Inoltre tutti hanno intenzione di proseguire gli studi con il percorso formativo della laurea magistrale con la seguente motivazione: il 42.9% per migliorare la propria formazione culturale e il 42.9% per aumentare la possibilità di trovare lavoro.

La maggior parte (71.4%) preferisce proseguire gli studi presso lo stesso Ateneo della laurea di primo livello e risultano soddisfatti per gli studi di secondo livello intrapresi con una valutazione pari a 7.7 (scala da 1 a 10).

Un dettaglio analitico sulle risposte ai quesiti AlmaLaurea è mostrato nel pdf allegato.

Descrizione link: Indagine AlmaLaurea sui laureati

Link inserito: <https://www2.almalaeura.it/cgi-bin/universita/statistiche/stamp.php?versione=2019&annoprofilo=2025&annooccupazione=2024&codicione=083010620350002&corsclasse=2025&aggrega=SI&confronta=ateneo&compatibility=0&stella2015=&>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati



## ► QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

07/09/2025

In allegato una relazione che analizza la dinamica degli immatricolati del Corso di Studio (CdS) in Matematica (L-35) dell'Università di Messina relativamente alle Coorti 2022, 2023, 2024. I dati utilizzati, le tabelle e i grafici sono stati ricavati elaborando le statistiche sugli studenti ed i relativi report "CdS-report" (<https://xanto.unime.it/cdsreport/>) aggiornati al giorno 01/09/2025, reperibili dalla pagina "Portfolio dati" (<http://www.unime.it/ateneo/valutazione-qualita/nucleo-valutazione/portfolio-dati>), a cura dell'Unità in Staff alla Direzione Generale per l'Attività di supporto al Collegio dei revisori dei conti, Nucleo di Valutazione, Centro Statistico, Presidio di Qualità (ex Area Sistema informativo per l'analisi dei dati e calcolo scientifico - Supporto informatico per analisi decisionale di Ateneo).

Descrizione link: Report Nucleo di Valutazione

Link inserito: [https://xanto.unime.it/cdsreport/index.php?snapshot=2025\\_09\\_01&cds\\_cod=9218](https://xanto.unime.it/cdsreport/index.php?snapshot=2025_09_01&cds_cod=9218)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report dati ingresso

## ► QUADRO C2

### Efficacia Esterna

09/09/2025

Relativamente alla condizione occupazionale dei laureati, i laureati del 2024 sono stati 9, i laureati del 2023 a 1 anno dalla laurea sono stati 15. Gli intervistati sono 7 (Collettivo esaminato 7). Il 100% rappresenta la percentuale dei laureati iscritti a un corso di laurea di secondo livello, di cui il 70% presso lo stesso ateneo. Hanno partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea il 14,3% (stage in azienda).

Il 42,9% degli iscritti al percorso formativo della laurea magistrale motiva la scelta di iscriversi a un corso di laurea magistrale per migliorare la propria formazione culturale e il 14,3% per migliorare le condizioni dell'attuale lavoro.

La percentuale degli studenti iscritti alla magistrale che hanno deciso di proseguire il percorso formativo presso lo stesso ateneo in cui hanno conseguito la laurea di primo livello è in linea all'anno precedente (71,4%).

Il dettaglio analitico sulle risposte ai quesiti di AlmaLaurea è mostrato nel pdf allegato.

Descrizione link: Indagine AlmaLaurea sui laureati-Condizione occupazionale dei Laureati

Link inserito: [https://www2.alma Laurea.it/cgi-ph/universita/statistiche/stamp.php?versione=2019&annoprofilo=2025&annooccupazione=2024&codicione=083010620350002&corsclasse=2035&aggrega=SI&confronta=ateneo&compatibility=0&stella2015=8](https://www2.almal Laurea.it/cgi-ph/universita/statistiche/stamp.php?versione=2019&annoprofilo=2025&annooccupazione=2024&codicione=083010620350002&corsclasse=2035&aggrega=SI&confronta=ateneo&compatibility=0&stella2015=8)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Condizione Occupazionale e profilo del laureato

## ► QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

07/09/2025

Gli studenti del Corso di Laurea in Matematica devono svolgere obbligatoriamente i tirocini formativi e di orientamento e/o stage (30 ore - 2 CFU). Le attività di tirocinio curriculare e di "stage e tirocinio presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali" sono finalizzate a porre lo studente in contatto con le realtà lavorative più adeguate alla sua preparazione ed al suo arricchimento professionale. Tali attività, che rappresentano un'importante opportunità per l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro, possono essere svolte presso Amministrazioni pubbliche ovvero Enti e Società private, italiane ed estere, con le quali l'Ateneo ha stipulato apposita convenzione. Inoltre, le attività degli enti devono essere connesse con gli argomenti di studio del corso di laurea in Matematica e possono essere svolte al terzo anno, dopo aver superato gli esami di Algebra I, Analisi matematica I, Geometria I e Fisica I.

Sul sito web del Centro Orientamento e Placement di Ateneo (C.O.P.) Unime alla voce "Tirocini/stage" e su quello del Dipartimento MIFT è possibile reperire le informazioni sulle convenzioni attive.

Le attività di tirocinio curriculare e di stage e tirocinio presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali sono preventivamente e singolarmente autorizzate dal Coordinatore del Corso di Laurea o da un suo Delegato. Ogni anno il Corso di Laurea promuove l'attivazione di nuove convenzioni, e, non solo con istituti scolastici. Sempre maggiore è, infatti, la richiesta degli studenti a potere svolgere i tirocini presso aziende e/o istituti bancari.

L'efficacia delle attività di stage e tirocinio svolte dagli studenti del Corso di Laurea è valutata attraverso l'esame di un questionario che il tutor scolastico o aziendale compila al termine dell'attività. Il questionario deve essere allegato alla relazione finale che lo studente presenta al Coordinatore del corso di laurea ai fini dell'attribuzione dei crediti formativi universitari. Esso è di tipo diverso a seconda che l'attività di stage/tirocinio venga svolta presso un istituto scolastico o presso un'azienda.

Il suddetto questionario è articolato in tre gruppi di domande. Il primo gruppo riguarda gli obiettivi del progetto di tirocinio e i giudizi sulla realizzazione di tali obiettivi. Il secondo gruppo riguarda i giudizi sulle caratteristiche personali manifestati dal tirocinante. Il terzo gruppo, infine, riguarda i giudizi sull'esperienza complessiva del tirocinante.

Dall'esame dei questionari, tutti compilati da tutor scolastici/aziendali, non si rilevano giudizi negativi sulle attività di stage o tirocinio, con prevalenza di giudizi più che soddisfacenti.

In allegato la scheda di valutazione finale del percorso di tirocinio compilata dal tutor aziendale.

Descrizione link: Convenzioni

Link inserito: <https://mift.unime.it/it/didattica/tirocini/aziende-convenzionate>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Questionario Tironicio