

## Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Matematica
Città	MESSINA
Codicione	0830107304100002
Ateneo	Università degli Studi di MESSINA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-40
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	38	38	38	38	38

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	13	-	24,6	31,5

	LMCU; LM)	2020	<b>14</b>	-	25,1	35,5
		2021	<b>11</b>	-	22,3	32,4
		2022	<b>11</b>	-	27,3	36,6
		2023	<b>9</b>	-	25,6	34,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	<b>3</b>	-	21,2	26,5
		2020	<b>2</b>	-	21,1	30,5
		2021	<b>6</b>	-	19,4	27,6
		2022	<b>11</b>	-	24,7	32,2
		2023	<b>9</b>	-	23,7	31,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	<b>42</b>	-	67,3	83,6
		2020	<b>39</b>	-	70,3	87,7
		2021	<b>36</b>	-	68,0	88,4
		2022	<b>34</b>	-	70,1	91,6
		2023	<b>35</b>	-	73,1	94,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	<b>29</b>	-	44,4	61,4
		2020	<b>26</b>	-	47,7	66,1
		2021	<b>25</b>	-	45,3	65,4
		2022	<b>22</b>	-	47,3	66,5
		2023	<b>19</b>	-	50,9	69,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	<b>5</b>	-	39,4	53,1
		2020	<b>4</b>	-	41,7	57,8
		2021	<b>8</b>	-	40,7	58,5
		2022	<b>17</b>	-	43,2	59,8
		2023	<b>19</b>	-	47,7	63,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	<b>22</b>	-	11,6	16,0
		2020	<b>5</b>	-	9,5	17,4
		2021	<b>10</b>	-	11,6	18,1
		2022	<b>3</b>	-	14,3	19,9
		2023	<b>7</b>	-	11,0	19,5

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	<b>29</b>	-	22,6	26,2
		2020	<b>11</b>	-	17,4	26,7
		2021	<b>19</b>	-	20,3	26,9
		2022	<b>11</b>	-	22,3	28,0
		2023	<b>11</b>	-	19,6	28,7

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	16	29	<b>55,2%</b>	-	-	-	20,1	44,4	45,2%	31,6	61,4	51,5%
		2020	10	26	<b>38,5%</b>	-	-	-	19,9	47,7	41,8%	29,9	66,1	45,3%
		2021	11	25	<b>44,0%</b>	-	-	-	20,8	45,3	45,9%	31,2	65,4	47,6%
		2022	13	22	<b>59,1%</b>	-	-	-	21,9	47,3	46,3%	33,8	66,5	50,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	22	29	<b>75,9%</b>	-	-	-	11,6	22,6	51,3%	16,0	26,2	61,0%
		2020	5	11	<b>45,5%</b>	-	-	-	9,5	17,4	54,5%	17,4	26,7	64,9%
		2021	10	19	<b>52,6%</b>	-	-	-	11,6	20,3	57,0%	18,1	26,9	67,2%
		2022	3	11	<b>27,3%</b>	-	-	-	14,3	22,3	63,8%	19,9	28,0	71,2%
		2023	7	11	<b>63,6%</b>	-	-	-	11,0	19,6	56,2%	19,5	28,7	67,7%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	26	29	<b>89,7%</b>	-	-	-	16,6	22,6	73,4%	22,1	26,2	84,4%
		2020	8	11	<b>72,7%</b>	-	-	-	13,4	17,4	77,0%	23,0	26,7	86,1%
		2021	15	19	<b>78,9%</b>	-	-	-	16,3	20,3	79,9%	23,3	26,9	86,5%
		2022	10	11	<b>90,9%</b>	-	-	-	19,3	22,3	86,6%	25,5	28,0	90,9%
		2023	11	11	<b>100,0%</b>	-	-	-	15,7	19,6	80,0%	25,3	28,7	87,9%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	0	13	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,0	24,6	8,1%	6,4	31,5	20,2%
		2020	1	14	<b>7,1%</b>	-	-	-	2,4	25,1	9,6%	7,8	35,5	22,1%
		2021	1	11	<b>9,1%</b>	-	-	-	2,8	22,3	12,3%	7,7	32,4	23,8%
		2022	2	11	<b>18,2%</b>	-	-	-	3,8	27,3	14,1%	9,6	36,6	26,2%
		2023	0	9	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,6	25,6	14,0%	8,0	34,3	23,3%







		2020	9	11	<b>81,8%</b>	-	-	-	14,1	16,5	85,4%	21,4	25,6	83,7%
		2021	18	19	<b>94,7%</b>	-	-	-	18,0	21,1	85,3%	22,9	27,2	84,4%
		2022	11	11	<b>100,0%</b>	-	-	-	19,5	23,0	85,0%	21,8	26,6	81,9%
		2023	9	10	<b>90,0%</b>	-	-	-	17,5	20,6	85,0%	23,1	28,2	82,0%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.302	1.398	<b>93,1%</b>	-	-	-	1.105,5	1.296,3	85,3%	1.175,9	1.475,1	79,7%
		2020	1.398	1.446	<b>96,7%</b>	-	-	-	1.172,3	1.400,2	83,7%	1.211,1	1.530,7	79,1%
		2021	1.350	1.446	<b>93,4%</b>	-	-	-	1.155,4	1.384,9	83,4%	1.274,6	1.575,2	80,9%
		2022	1.350	1.506	<b>89,6%</b>	-	-	-	1.145,9	1.426,9	80,3%	1.278,4	1.597,5	80,0%
		2023	1.524	1.668	<b>91,4%</b>	-	-	-	1.217,8	1.438,6	84,6%	1.316,6	1.617,8	81,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.302	1.398	<b>93,1%</b>	-	-	-	1.148,9	1.296,3	88,6%	1.233,1	1.475,1	83,6%
		2020	1.446	1.446	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.224,3	1.400,2	87,4%	1.289,9	1.530,7	84,3%
		2021	1.446	1.446	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.190,2	1.384,9	85,9%	1.367,1	1.575,2	86,8%
		2022	1.506	1.506	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.225,6	1.426,9	85,9%	1.376,4	1.597,5	86,2%
		2023	1.620	1.668	<b>97,1%</b>	-	-	-	1.306,3	1.438,6	90,8%	1.427,5	1.617,8	88,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.350	1.398	<b>96,6%</b>	-	-	-	1.182,7	1.296,3	91,2%	1.282,7	1.475,1	87,0%
		2020	1.446	1.446	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.262,9	1.400,2	90,2%	1.325,7	1.530,7	86,6%
		2021	1.446	1.446	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.250,2	1.384,9	90,3%	1.415,1	1.575,2	89,8%
		2022	1.506	1.506	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.265,2	1.426,9	88,7%	1.425,7	1.597,5	89,2%
		2023	1.668	1.668	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.357,2	1.438,6	94,3%	1.471,4	1.617,8	90,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	2	3	<b>66,7%</b>	-	-	-	20,0	21,2	94,5%	25,8	26,5	97,2%
		2020	2	2	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,5	21,1	97,2%	29,3	30,5	96,0%
		2021	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	18,1	19,4	93,1%	26,4	27,6	95,8%
		2022	10	11	<b>90,9%</b>	-	-	-	23,6	24,7	95,6%	31,3	32,2	97,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	0	2	<b>0,0%</b>	-	-	-	8,2	17,3	47,1%	15,1	25,8	58,6%

		2020	1	3	<b>33,3%</b>	-	-	-	10,3	21,2	48,4%	15,7	26,5	59,2%
		2021	0	2	<b>0,0%</b>	-	-	-	10,9	21,1	51,8%	18,0	30,5	59,0%
		2022	2	6	<b>33,3%</b>	-	-	-	9,3	19,4	47,6%	15,2	27,6	55,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	3	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	21,2	0,0%	0,2	26,5	0,8%
		2020	0	2	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	21,1	0,0%	0,1	30,5	0,3%
		2021	0	6	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	19,4	0,0%	0,1	27,6	0,5%
		2022	0	11	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	24,7	0,3%	0,2	32,2	0,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	1	11	<b>9,1%</b>	-	-	-	1,4	20,6	6,9%	1,5	25,5	5,8%
		2020	0	2	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	17,3	3,4%	1,3	25,8	5,0%
		2021	1	3	<b>33,3%</b>	-	-	-	1,4	21,2	6,7%	1,3	26,5	4,9%
		2022	0	2	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,3	21,1	5,9%	1,7	30,5	5,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	27	29	<b>93,1%</b>	-	-	-	18,1	19,5	92,7%	22,9	24,6	93,2%
		2020	10	11	<b>90,9%</b>	-	-	-	15,3	16,5	92,9%	24,1	25,6	94,3%
		2021	19	19	<b>100,0%</b>	-	-	-	19,5	21,1	92,2%	25,5	27,2	93,8%
		2022	10	11	<b>90,9%</b>	-	-	-	22,1	23,0	96,0%	24,7	26,6	93,1%
		2023	10	10	<b>100,0%</b>	-	-	-	19,3	20,6	93,7%	26,6	28,2	94,4%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	8	12	<b>66,7%</b>	-	-	-	9,3	12,7	72,9%	16,2	19,0	85,2%
		2020	10	21	<b>47,6%</b>	-	-	-	10,3	14,4	71,1%	12,8	16,7	76,6%
		2021	7	11	<b>63,6%</b>	-	-	-	10,1	13,2	76,6%	15,0	18,2	82,5%
		2022	11	14	<b>78,6%</b>	-	-	-	13,4	15,9	84,0%	16,8	19,7	85,2%
		2023	7	9	<b>77,8%</b>	-	-	-	15,5	18,5	83,3%	17,5	20,8	83,9%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o	2019	8	12	<b>66,7%</b>	-	-	-	9,3	12,7	72,9%	16,3	19,3	84,7%
		2020	10	21	<b>47,6%</b>	-	-	-	10,2	14,4	70,5%	12,8	16,8	76,3%
		2021	7	11	<b>63,6%</b>	-	-	-	10,1	13,2	76,6%	14,9	18,2	82,3%

	di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	11	14	<b>78,6%</b>	-	-	-	13,3	15,9	83,4%	17,0	20,0	85,0%
		2023	7	9	<b>77,8%</b>	-	-	-	15,2	18,5	81,9%	17,4	20,8	83,5%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	8	12	<b>66,7%</b>	-	-	-	9,3	12,3	75,6%	16,3	18,7	87,1%
		2020	10	21	<b>47,6%</b>	-	-	-	10,2	14,0	72,6%	12,8	16,2	78,7%
		2021	7	9	<b>77,8%</b>	-	-	-	10,1	12,9	78,1%	14,9	17,7	84,5%
		2022	11	14	<b>78,6%</b>	-	-	-	13,3	15,7	84,4%	17,0	19,7	86,4%
		2023	7	9	<b>77,8%</b>	-	-	-	15,2	18,1	83,9%	17,4	20,3	85,4%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	42	11,7	<b>3,6</b>	-	-	-	67,3	10,7	6,3	83,6	11,8	7,1
		2020	39	12,1	<b>3,2</b>	-	-	-	70,3	11,1	6,3	87,7	12,0	7,3
		2021	36	12,1	<b>3,0</b>	-	-	-	68,0	11,2	6,1	88,4	12,7	7,0
		2022	34	12,6	<b>2,7</b>	-	-	-	70,1	11,1	6,3	91,6	12,6	7,3
		2023	35	13,9	<b>2,5</b>	-	-	-	73,1	11,8	6,2	94,4	12,9	7,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	13	6,0	<b>2,2</b>	-	-	-	24,6	6,8	3,6	32,0	8,9	3,6
		2020	14	6,0	<b>2,3</b>	-	-	-	25,0	6,4	3,9	35,9	8,8	4,1
		2021	11	6,0	<b>1,8</b>	-	-	-	22,5	6,8	3,3	32,7	9,5	3,5
		2022	11	6,0	<b>1,8</b>	-	-	-	27,4	6,4	4,3	37,1	9,0	4,1
		2023	9	7,3	<b>1,2</b>	-	-	-	25,6	6,6	3,9	34,8	9,6	3,6

## Breve commento

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN MATEMATICA  
VERSIONE PRELIMINARE DELLA SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE 2024

Il Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ), composto da prof.ssa Maddalena Bonanzinga (Coordinatore del Corso di Studio, responsabile del Gruppo AQ), prof.ssa Alessandra Jannelli (docente del Corso di Studio), prof. Natale Manganaro (docente del Corso di Studio), dott.ssa Rosa Anoldo (Tecnico amministrativo appartenente all'Unità di Staff della Didattica del Dipartimento di Scienze Matematiche e Informatiche, Scienze Fisiche e Scienze della Terra con funzioni di supporto), dott.ssa Antonella Longo (rappresentante degli studenti del Corso di Studio)

si è riunito:

- il 5/11/2024 alle ore 14:00 per la discussione preliminare sulla SMA e l'analisi dei dati (aggiornati al 5/10/2024);
- il 11/11/2024 alle ore 12:00 per la stesura della versione preliminare della Scheda di Monitoraggio Annuale.
- il 11/12/2024 alle ore 14:30 per la stesura della versione finale della Scheda di Monitoraggio Annuale dopo le osservazioni del Presidio di Qualità.

Il verbale delle riunioni con i relativi allegati è reperibile al link:

[https://xanto.unime.it/repag/documenti/2024/1/100356/9223/24/2/4787/Verbale finale GAQ SMA2024.pdf](https://xanto.unime.it/repag/documenti/2024/1/100356/9223/24/2/4787/Verbale%20finale%20GAQ%20SMA2024.pdf)

I dati esaminati sono aggiornati alla data del 5/10/2024.

La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata approvata nella seduta del Consiglio di Corso di Laurea Magistrale in Matematica del XX/XX/XXXX e nella seduta del Consiglio di Dipartimento del XX/XX/XXXX.

Il Gruppo del Riesame ha elaborato il seguente commento alla scheda di monitoraggio annuale.

La scheda di Monitoraggio del CdS fornita da ANVUR contiene una serie di indicatori (articolati in 6 sezioni):

1. Indicatori didattica (gruppo A);
2. Indicatori internazionalizzazione (gruppo B);
3. Ulteriori Indicatori per la Valutazione della Didattica (gruppo E);
4. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di Studio e regolarità delle carriere;
5. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità;
6. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente.

Gli indicatori iC00 (a,c,d,e,f) relativi agli immatricolati e agli iscritti, mostrano una minima flessione rispetto ai dati registrati nel 2019 stabilizzandosi nel biennio 2021-2022 e mantenendosi al di sotto delle medie dell'area geografica e dei dati medi nazionali.

Nel dettaglio, gli avvisi di carriera al primo anno sono stati 13 nel 2019 (24.6 il dato dell'area geografica, 31.5 il dato

nazionale), 14 nel 2020 (25.1, area geografica, e 35.5, nazionale), 11 nel 2021 (22.5, area geografica, e 32.2, nazionale), 11 nel 2022 (27.2, area geografica, e 36.6, nazionale), 9 nel 2023 (25.6, area geografica, e 34.3, nazionale).

Dati analoghi si hanno per gli iscritti per la prima volta ad un corso di secondo livello 3 (21.2 nell'area geografica e 26.5 la media nazionale), 2 (21.1 nell'area geografica e 30.5 la media nazionale), 6 (19.4 nell'area geografica e 27.6 la media nazionale), 11 (24.7 nell'area geografica e 32.2 la media nazionale), 9 (23.7 nell'area geografica e 31.0 la media nazionale) negli anni 2019, 2020, 2021, 2022 e 2023, rispettivamente. Relativamente all'anno 2021, si evidenzia una discrepanza tra i dati forniti nella presente scheda (aggiornati al 05/10/2024) e quelli della SMA 2023 (aggiornati al 30/09/2023). Infatti, alla data del 30/09/2023 gli "immatricolati puri" risultano 9 nel 2021, mentre alla data del 05/10/2024 sono 6. Si ritiene che tale discrepanza sia dovuto all'acquisizione dei CFU nel "parallelo" Percorso FIT e al loro riconoscimento in una data successiva a quella di "prima iscrizione". Infine, si osserva che l'indicatore iC00c influenza tutti gli indicatori che sono calcolati sugli immatricolati puri e contraddistinti con (\*\*).

Per gli iscritti i dati sono: 42 (contro i 67.3 dell'area geografica 83.6 della media nazionale) nel 2019, 39 (contro i 70.2 dell'area geografica e 87.7 della media nazionale) nel 2020, 36 (contro i 68 dell'area geografica 88.4 della media nazionale) nel 2021, 34 (contro i 70.1 dell'area geografica 91.6 della media nazionale) nel 2022, 35 (contro i 73.1 dell'area geografica 94.4 della media nazionale) nel 2023. Relativamente all'anno 2020, si evidenzia una discrepanza tra i dati forniti nella presente scheda (aggiornati al 05/10/2024) e quelli della SMA 2023 (aggiornati al 30/09/2023). Infatti, alla data del 30/09/2023 gli iscritti risultano 40 nel 2020, mentre alla data del 05/10/2024 sono 39.

Gli iscritti regolari ai fini del CSTD sono 29 (contro 44.4, area geografica, e 61.4, nazionale) nel 2019, 26 (contro 47.7, area geografica, e 66.1, nazionale) nel 2020, 25 (contro 45.3, area geografica, e 65.4, nazionale) nel 2021, 22 (contro 47.3, area geografica, e 66.5, nazionale) nel 2022, 19 (contro 50.9, area geografica, e 69.2, nazionale) nel 2023. Di questi, gli immatricolati puri sono 5 (contro 39.4, area geografica, e 53.1, nazionale) nel 2019, 4 (contro 41.7, area geografica, e 57.8, nazionale) nel 2020, 8 (contro 40.7, area geografica, e 58.7, nazionale) nel 2021, 17 (contro 43.2, area geografica, e 59.8, nazionale) nel 2022, 19 (contro 47.7, area geografica, e 63.4, nazionale) nel 2023. Relativamente agli anni 2019, 2021 e 2022 si evidenzia una discrepanza tra i dati forniti nella presente scheda (aggiornati al 05/10/2024) e quelli della SMA 2023 (aggiornati al 30/09/2023). Infatti, alla data del 30/09/2023 gli "immatricolati puri" degli iscritti regolari risultano 7, 4, e 12 rispettivamente negli anni 2019, 2021 e 2022, mentre alla data del 05/10/2024 sono 5, 8, e 17.

Relativamente agli indicatori iC00g e iC00h, i laureati entro la durata normale del corso sono stati 22 (contro 11.6, area geografica, e 16.0, nazionale) nel 2019, 5 (contro 9.5, area geografica, e 17.4, nazionale) nel 2020, 10 (contro 11.6, area geografica, e 18.1, nazionale) nel 2021, 3 (contro 14.3, area geografica, e 19.9, nazionale) nel 2022, 7 (contro 11.0, area geografica, e 19.5, nazionale) nel 2023, a fronte di un totale di laureati pari a 29 (contro 22.6, area geografica, e 26.2, nazionale) nel 2019, 11 (contro 17.4, area geografica, e 26.7, nazionale) nel 2020, 19 (contro 20.3, area geografica, e 26.9, nazionale) nel 2021, 11 (contro 22.3, area geografica, e 28.0, nazionale) nel 2022, 11 (contro 19.6, area geografica, e 28.7, nazionale) nel 2023. Relativamente all'anno 2021, si evidenzia una discrepanza tra i dati forniti nella presente scheda (aggiornati al 05/10/2024) e quelli della SMA 2023 (aggiornati al 30/09/2023). Infatti, alla data del 30/09/2023 il numero totale dei laureati risulta 18 nel 2020, mentre alla data del 05/10/2024 è 19.

Nonostante persista il dato critico degli immatricolati, che si riflette sul numero degli iscritti e dei laureati, sembra che la rimodulazione dell'offerta didattica operata dal Consiglio del CdS dopo la SMA 2022 che ha tenuto conto anche di alcune osservazioni emerse nei questionari di valutazione degli studenti inizi a fare registrare un trend leggermente crescente. Risulta necessario continuare ad intensificare l'attività di orientamento in ingresso e, in particolare, quella rivolta agli

studenti del corso di laurea triennale dell'Ateneo, da condurre in sinergia con l'orientamento in uscita di quest'ultimo.

GRUPPO A (indicatori relativi alla didattica).

L'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare) è più che soddisfacente nel 2019, nel quale fornisce percentuali superiori alla media dell'area geografica e nazionale (55,2% contro il 45.2% della media dell'area geografica e il 51.5% del dato nazionale). Nel biennio 2020-2021 il dato è poco sotto la media dell'area geografica e nazionale (38.5% contro 41.8% e 45.3% nel 2020 e 44.0% contro 45.9% e 47,6%, nel 2021). Grazie alla nuova offerta didattica che ha operato una migliore distribuzione delle attività formative tra i due anni di corso, ha favorito una risalita dell'indicatore nel 2022 che fornisce percentuali superiori alla media dell'area geografica e nazionale (59.1% contro il 46.3% della media dell'area geografica e il 50.8% del dato nazionale).

L'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) nel 2023 risulta in netta risalita rispetto all'anno precedente e in linea con la media dell'area geografica che a quella nazionale (63.6% contro 56.2%, area geografica, e 67.7%, nazionale). Si ritiene che l'innalzamento di questo indicatore sia attribuibile alla rimodulazione dell'offerta didattica. Nel 2022 risulta sensibilmente inferiore sia alla media dell'area geografica che a quella nazionale (27.3% contro 63.8%, area geografica, e 71.2%, nazionale). Il dato del 2019 (75.9%) è molto più alto del dato dell'area geografica (51.3%) e del dato nazionale (60.1%). Nel 2020 il dato risulta più basso della media dell'area geografica e di quella nazionale (45.5% contro 54.5%, area geografica, e 64.9%, nazionale). Nel 2021 il dato risulta in linea con la media dell'area geografica e sensibilmente inferiore a quella nazionale (52.6% contro 57.0%, area geografica, e 67.2%, nazionale).

Riguardo all'indicatore iC02bis (Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso), nel 2019 (89.7%) è più alto di quello dell'area geografica (73.4%) e di poco superiore al dato nazionale (84.1%). Nel 2020 il dato è in linea con la media dell'area geografica e inferiore alla media nazionale (72.7% contro 77%, area geografica, e 86.1%, nazionale). Nel biennio 2021-2022 i dati sono in linea con le medie dell'area geografica e le medie nazionale (78.9% contro 79.9%, area geografica, e 86.5%, nazionale, nel 2021 e 90.9% contro 86.6%, area geografica, e 90.9%, nazionale, nel 2022). Nel 2023 il dato è il migliore possibile (100.0%) e decisamente più alto di quello dell'area geografica (80.0%) e di quello del dato nazionale (87.9%).

Per l'indicatore iC04 (Percentuale iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo), che presentava percentuali nulle prima del 2020, si registra un trend crescente nell'ultimo triennio con dati (7.1%, 9,1% e 18.2%, rispettivamente, nel 2020, 2021 e 2022) che sono in linea con quelli dell'area geografica (9.6%, 12.3% e 14.1%) e inferiori a quelli nazionali (22.1%, 23.8% e 26.2%). Nel 2023 tale percentuale risulta sono di nuovo nulle.

L'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti, professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), pari a 1.4 nel 2019 scende a 1.1 sia nel 2020 che nel 2021, a 1 nel 2022, e ancora a 0.8 nel 2023. Tale trend è determinato dal calo degli immatricolati. Sebbene il numero dei docenti sia paragonabile al valore medio nazionale, a giocare un ruolo è ovviamente il minor numero di iscritti.

Gli indicatori iC07 (Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (ad es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, etc.)), iC07bis (Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (ad es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, etc.)), e

iC07ter (Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) sono da considerarsi soddisfacenti negli anni 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 (in alcuni casi solo di poco inferiori al dato nazionale).

Nel dettaglio, si ha:

iC07: 91.7% (contro 93.6%, area geografica, e 93.2%, nazionale) nel 2019; 100% (contro 93.4%, area geografica, e 93.6%, nazionale) nel 2020; 100% (contro 91%, area geografica, e 93.8%, nazionale) nel 2021; 100% (contro 91.3%, area geografica, e 91.8%, nazionale) nel 2022; 88.9% (contro 87.6%, area geografica, e 91.3%, nazionale) nel 2023;

iC07bis: 91.7% (contro 92.6%, area geografica, e 93%, nazionale) nel 2019; 100% (contro 92.1%, area geografica, e 93.2%, nazionale) nel 2020; 100% (contro 92.1%, area geografica, e 93.2%, nazionale) nel 2021; 100% (contro 91.0%, area geografica, e 93.8%, nazionale) nel 2022; 88.9% (contro 87.6.0%, area geografica, e 91.3%, nazionale) nel 2023;

iC07ter: 100% (contro 94.1%, area geografica, e 93.9%, nazionale) nel 2019; 100% (contro 92.7%, area geografica, e 93.9%, nazionale) nel 2020; 100% (contro 91.8%, area geografica, e 94.7%, nazionale) nel 2021; 100% (contro 91.8%, area geografica, e 93%, nazionale) nel 2022; 88.9% (contro 87.6.0%, area geografica, e 92.4%, nazionale) nel 2023;

L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) raggiunge il livello massimo ed è stabile nonostante le quiescenze registrate negli anni; il dato è migliore di quelli dell'area geografica e nazionale.

L'indicatore iC09 (Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali), essendo legato alla VQR (che è quinquennale), è pari a 0,7 nel triennio 2018-2020. Nel biennio 2021-2022, dopo la chiusura dell'ultima campagna VQR, il dato è migliorato raggiungendo il valore di riferimento 0.8 (il valore medio dell'area geografica e quello nazionale sono, rispettivamente, 0.9 e 1). La rimodulazione del corso di laurea e l'ingresso di nuovi docenti giovani con elevata produzione scientifica ha portato un miglioramento del valore dell'indicatore nel 2023 pari a 1.3 che risulta superiore sia alla media geografica che nazionale.

Per la maggior parte degli indicatori risulta evidente che la nuova offerta didattica, attraverso una migliore distribuzione delle attività formative tra i due anni di corso, stia portando miglioramenti. Un altro punto di forza è l'ingresso di nuovi giovani docenti con elevata produzione scientifica.

GRUPPO B (indicatori di internazionalizzazione).

L'indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) è assolutamente sconcertante ma in linea con i dati dell'Ateneo sull'uso delle borse Erasmus che, a giudizio di molti, sono insufficienti per il soggiorno all'estero di studenti non provenienti da famiglie con redditi alti.

Questo dato si riflette sull'indicatore iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero). Lo stesso dato negativo si registra con l'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero). Nell'ultimo anno ci sono

stati studenti della triennale che hanno aderito al programma Erasmus. Ci si aspetta che questo segnale, sia pur piccolo, si riverberi sul corso di laurea magistrale.

Il dato negativo per gli indicatori d'internazionalizzazione per gli anni accademici 2020/2021 e 2021/22 potrebbe essere stato determinato dalla pandemia; tuttavia, il trend sconsigliante anche negli anni precedenti la pandemia fa propendere per motivazioni prevalentemente di tipo economico. La timida inversione di tendenza osservata negli ultimi anni riguardo gli studenti del corso triennale fa sperare in un miglioramento di questi indicatori nel breve periodo.

Sebbene l'idea di fare un'esperienza all'estero non sia ancora presa in considerazione dalla quasi totalità degli studenti, è fondamentale continuare a sensibilizzarli verso tale scelta e aiutarli a comprenderne le potenzialità e i benefici per una crescita personale, accademica e professionale, fornendo informazioni continue sull'esistenza di una commissione Erasmus d'Ateneo e un "Ufficio Relazioni Internazionali d'Ateneo" e organizzando incontri periodici tra il Delegato del dipartimento all'internazionalizzazione e gli studenti.

GRUPPO E (ulteriori indicatori per la valutazione della didattica).

Gli indicatori iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno), iC15bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno), iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e iC16bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno), non sono completamente soddisfacenti attestandosi nella maggior parte dei casi sotto la media sia dell'area geografica che della media nazionale. L'indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) che raggiunge il valore massimo negli anni 2020 e 2021, nel 2022 si attesta sotto la media sia dell'area geografica che della media nazionale.

Nel dettaglio:

iC13: 43.3% (contro 59.8%, area geografica, e 68.6%, nazionale) nel 2019, 40% (contro 57.1%, area geografica, e 65.1%, nazionale) nel 2020, 47.2% (contro 57.4%, area geografica, e 65.2%, nazionale) nel 2021, 48.9% (contro 61.7%, area geografica, e 68%, nazionale) nel 2022.

iC14: 66.7% (contro 94.5%, area geografica, e 96%, nazionale) nel 2019, 100% (contro 96.4%, area geografica, e 95.2%, nazionale) nel 2020, 100% (contro 93.1%, area geografica, e 95%, nazionale) nel 2021, 90.9% (contro 94.6%, area geografica, e 96.1%, nazionale) nel 2022.

iC15: 66.7% (contro 81.1%, area geografica, e 85.4%, nazionale) nel 2019, 50% (contro 75.9%, area geografica, e 81.8%, nazionale) nel 2020, 66.7% (contro 76.8%, area geografica, e 82.2%, nazionale) nel 2021, 72.7% (contro 85.8%, area geografica, e 86.7%, nazionale) nel 2022.

iC15bis: 66.7% (contro 81.1%, area geografica, e 85.6%, nazionale) nel 2019, 50% (contro 75.9%, area geografica, e 82.7%, nazionale) nel 2020, 66.7% (contro 76.8%, area geografica, e 82.5%, nazionale) nel 2021, 72.7% (contro 85.8%, area geografica, e 86.9%, nazionale) nel 2022.

iC16: 33.3% (contro 45.3%, area geografica, e 53.6%, nazionale) nel 2019, 0% (contro 39.5%, area geografica, e 48.7%, nazionale) nel 2020, 16.7% (contro 33.9%, area geografica, e 48.5%, nazionale) nel 2021, 27.3% (contro 43.9%, area geografica, e 52.4%, nazionale) nel 2022.

iC16bis: 33.3% (contro 45.3%, area geografica, e 54.2%, nazionale) nel 2019, 0% (contro 39.5%, area geografica, e 51.9%, nazionale) nel 2020, 16.7% (contro 33.9%, area geografica, e 48.5%, nazionale) nel 2021, 27.3% (contro 43.9%, area geografica, e 52.4%, nazionale) nel 2022.

L'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) è inferiore al dato dell'area geografica e nazionale solo nel 2020 e nel 2021, mentre negli altri anni è superiore. Nel dettaglio: 81.8% (contro 70%, area geografica, e 78.2%, nazionale) nel 2019, 50% (contro 74.5%, area geografica, e 77.4%, nazionale) nel 2020, 66.7% (contro 69.7%, area geografica, e 76.3%, nazionale) nel 2021, 100% (contro 73.5%, area geografica, e 77.7%, nazionale) nel 2022.

L'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi) è in linea, e a volte migliore, con i valori medi dell'area geografica e nazionale. Nel dettaglio: 79.3% (contro 80.8%, area geografica, e 81.8%, nazionale) nel 2019, 81.8% (contro 85.4%, area geografica, e 83.7%, nazionale) nel 2020, 94.7% (contro 85.3%, area geografica, e 84.4%, nazionale) nel 2021, 100% (contro 85%, area geografica, e 81.9%, nazionale) nel 2022, 90.0% (contro 85%, area geografica, e 82%, nazionale) nel 2023.

Gli indicatori iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), iC19bis (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) e iC19ter (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) sono più che soddisfacenti in quanto risultano essere superiori ai valori medi dell'area geografica e nazionale.

iC19: 93.1% (contro 85.3%, area geografica, e 79.7%, nazionale) nel 2019, 96.7% (contro 83.7%, area geografica, e 79.1%, nazionale) nel 2020, 93.4% (contro 83.4%, area geografica, e 80.9%, nazionale) nel 2021, 89.6% (contro 80.3%, area geografica, e 80%, nazionale) nel 2022, 91.4% (contro 84.6%, area geografica, e 81.4%, nazionale) nel 2023.

iC19bis: 93.1% (contro 88.6%, area geografica, e 83.6%, nazionale) nel 2019, 100% (contro 87.4%, area geografica, e 84.3%, nazionale) nel 2020, 100% (contro 85.9%, area geografica, e 86.8%, nazionale) nel 2021, 100% (contro 85.9%, area geografica, e 85.2%, nazionale) nel 2022, 97.1% (contro 90.8%, area geografica, e 88.2%, nazionale) nel 2023.

iC19ter: 96.6% (contro 91.2%, area geografica, e 87%, nazionale) nel 2019, 100% (contro 90.2%, area geografica, e 86.6%, nazionale) nel 2020, 100% (contro 90.3%, area geografica, e 89.8%, nazionale) nel 2021, 100% (contro 88.7%, area geografica, e 89.2%, nazionale) nel 2022, 100% (contro 94.3%, area geografica, e 90.9%, nazionale) nel 2023.

In generale, la bassa percentuale di studenti che riescono a completare una quantità significativa di CFU nel primo anno (come suggerito da questo gruppo di indicatori) necessita interventi mirati al supporto agli studenti e all'orientamento.

Indicatori di approfondimento (percorso di studio e regolarità delle carriere).

L'indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) ha il valore massimo negli anni 2020 e 2021, una 2019 (66.7%, contro il 94.1%, area geografica, e 97.2%, nazionale) e una ripresa nel 2022 (90.9%, contro il 95.6%, area geografica, e 97.2%, nazionale).

Per l'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) negli anni 2019-2021 si registra un valore nullo mentre negli 2020-2022 si registrano valori sensibilmente inferiori al dato dell'area geografica e a quello nazionale: 0% (contro 47.1%, area geografica, e 58.6%, nazionale) nel 2019, 33.3% (contro 48.4%, area geografica, e 59.2%, nazionale) nel 2020, 0% (contro 51.8%, area geografica, e 59%, nazionale) nel 2021, 33% (contro 47.6%, area geografica, e 55.2%, nazionale) nel 2022. I dati evidenziano che la nuova pianificazione didattica stia portando un'inversione di tendenza dei dati relativi all'indicatore.

L'indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo), in linea con i dati medi dell'area geografica e nazionale, indica la nulla propensione degli iscritti a cambiare corso di studio.

L'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni), pari a zero negli anni 2020 e 2022, vede un solo abbandono nel 2019 (9.1% contro il 6.9%, area geografica, e il 5.8%, nazionale) e uno nel 2021 (33.3% contro il 6.7%, area geografica, e il 4.9%, nazionale).

Anche per questo gruppo di indicatori risulta evidente che la nuova offerta didattica stia portando miglioramenti.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

L'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) è in linea (a volte migliore) con il dato nazionale: 93.1% (contro 92.7%, area geografica, e 93.2%, nazionale) nel 2019, 90.9% (contro 92.9%, area geografica, e 94.3%, nazionale) nel 2020, 100% (contro 92.2%, area geografica, e 93.8%, nazionale) nel 2021, 90,9% (contro 96%, area geografica, e 93.1%, nazionale) nel 2022, 100% (contro 93.7%, area geografica, e 94.4%, nazionale) nel 2023.

Per gli indicatori iC26 (Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, etc.)), iC26bis (Percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, etc.)) e iC26ter (Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) si registra un trend positivo dal 2020 al 2022 con valori soddisfacenti, sebbene mediamente inferiori ai dati dell'area geografica e a quelli nazionali, e una leggera flessione nel 2023.

Nel dettaglio:

iC26: 66.7% (contro 72.9%, area geografica, e 85.2%, nazionale) nel 2019, 47.6% (contro 71.1%, area geografica, e 76.6%, nazionale) nel 2020, 63.6% (contro 76.6%, area geografica, e 82.5%, nazionale) nel 2021, 78.6% (contro 84%, area geografica, e 85.2%, nazionale) nel 2022, 77.8% (contro 83.3%, area geografica, e 83.9%, nazionale) nel 2023.

iC26bis: 66.7% (contro 72.9%, area geografica, e 84.7%, nazionale) nel 2019, 47.6% (contro 70.5%, area geografica, e 76.3%,

nazionale) nel 2020, 63.6% (contro 76.6%, area geografica, e 82.3%, nazionale) nel 2021, 78.6% (contro 83.4%, area geografica, e 85%, nazionale) nel 2022, 77.8 (contro 81.9%, area geografica, e 83.5%, nazionale) nel 2023.

iC26ter: 66.7% (contro 75.6%, area geografica, e 87.1%, nazionale) nel 2019, 47.6% (contro 72.6%, area geografica, e 78.7%, nazionale) nel 2020, 77.8% (contro 78.1%, area geografica, e 84.5%, nazionale) nel 2021, 78.6% (contro 84.4%, area geografica, e 86.4%, nazionale) nel 2022, 77.8% (contro 83.9%, area geografica, e 85.4%, nazionale) nel 2023.

E' auspicabile monitorare l'efficacia della nuova offerta didattica provando ad ampliarla con percorsi rivolti anche verso le scienze economiche e statistiche.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione (consistenza e qualificazione del corpo docente).

Gli indicatori iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza) e iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) sono inferiori ai dati dell'area geografica e nazionale ed evidenziano un lieve trend negativo, determinato dal non elevato numero degli iscritti.

Nel dettaglio:

iC27: 3.6 (contro 6.3, area geografica, e 7.1, nazionale) nel 2019, 3.2 (contro 6.3, area geografica, e 7.3, nazionale) nel 2020, 3 (contro 6.1, area geografica, e 7, nazionale) nel 2021, 2.7 (contro 6.3, area geografica, e 7.3, nazionale) nel 2022, 2.5 (contro 6.2, area geografica, e 7.3, nazionale) nel 2023.

iC28: 2.2 (contro 3.6, area geografica, e 3.6, nazionale) nel 2019, 2.3 (contro 3.9, area geografica, e 4.1, nazionale) nel 2020, 1.8 (contro 3.3, area geografica, e 3.5, nazionale) nel 2021, 1.8 (contro 4.3, area geografica, e 4.1, nazionale) nel 2022, 1.2 (contro 3.9, area geografica, e 3.6, nazionale) nel 2023.

Mentre i numeri relativi al rapporto studenti/docenti non sono completamente soddisfacenti, è importante indagare le cause di questo trend negativo e adottare strategie per migliorare la situazione, sia dal punto di vista dell'attrattività dei corsi che della gestione ottimale delle risorse didattiche.

Alla luce di quanto osservato, si confermano i seguenti OBIETTIVI con le relative AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

OBIETTIVO n. 1: Aumentare l'attrattività del corso e l'efficacia dell'azione formativa.

Azioni da intraprendere: Intensificare l'attività di orientamento in ingresso, in particolare, quella rivolta agli studenti del corso di laurea triennale dell'Ateneo, da condurre in sinergia con l'orientamento in uscita di quest'ultimo. Continuare a organizzare, come negli scorsi anni, un Open Day rivolto principalmente agli studenti del CdL triennale, insieme ad altre iniziative volte ad intensificare le attività di orientamento in ingresso. Incrementare le attività di orientamento in itinere per favorire l'aumento dei CFU conseguiti. Monitorare l'efficacia della nuova offerta didattica provando ad ampliarla con percorsi rivolti verso le scienze economiche e statistiche.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Continuare il dialogo già intrapreso tra i docenti del Corso di Studio e i

rappresentanti degli studenti in seno al Consiglio del Corso di Studio. La responsabilità di tale obiettivo compete ai docenti del CdS e alla Commissione AQ.

OBIETTIVO n. 2: Internazionalizzazione del Corso di Studio.

Azioni da intraprendere: Continuare a promuovere i programmi Erasmus presso gli studenti del Corso di Studio. La nuova programmazione didattica prevede l'erogazione di alcuni insegnamenti in lingua inglese con testi consigliati in lingua inglese; ciò ha anche lo scopo di aprire gli studenti ad una maggiore internazionalizzazione. Pertanto, la nuova offerta didattica sarà monitorata anche per gli effetti positivi che potrebbe avere sulla scelta da parte degli studenti di aderire al programma Erasmus. Inoltre, è necessario incrementare il numero delle convenzioni con le università straniere.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: fornire informazioni continue sull'esistenza di una commissione Erasmus d'Ateneo e un "Ufficio Relazioni Internazionali d'Ateneo" e organizzare incontri periodici tra il Delegato del dipartimento all'internazionalizzazione e gli studenti. La responsabilità di tale obiettivo compete ai docenti del CdS, al Delegato del Dipartimento all'internazionalizzazione, alla Commissione AQ.