

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Matematica
Città	MESSINA
Codicione	0830106203500002
Ateneo	Università degli Studi di MESSINA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-35
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	42	41	40	40	39

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	26	-	80,0	96,4

	LMCU; LM)	2020	33	-	74,3	92,4
		2021	27	-	62,0	83,1
		2022	39	-	77,7	91,9
		2023	32	-	66,3	83,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	20	-	68,3	82,6
		2020	26	-	65,3	78,9
		2021	20	-	52,0	69,4
		2022	27	-	61,2	76,2
		2023	25	-	56,3	69,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	126	-	237,7	274,4
		2020	119	-	241,9	274,9
		2021	103	-	225,8	266,7
		2022	100	-	226,6	261,4
		2023	95	-	221,8	256,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	71	-	164,7	209,3
		2020	61	-	165,6	207,0
		2021	52	-	148,3	194,0
		2022	54	-	147,2	187,1
		2023	51	-	141,7	181,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	53	-	144,8	181,3
		2020	46	-	149,3	180,8
		2021	43	-	133,3	169,4
		2022	45	-	129,7	163,5
		2023	45	-	126,1	157,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	8	-	11,4	20,4
		2020	5	-	12,1	21,0
		2021	9	-	12,3	22,8
		2022	3	-	14,4	23,0
		2023	4	-	14,2	22,4

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	19	-	29,4	36,3
		2020	14	-	27,0	37,9
		2021	17	-	29,4	40,2
		2022	12	-	32,6	42,8
		2023	15	-	31,7	40,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	36	71	50,7%	-	-	-	61,4	164,7	37,3%	93,0	209,3	44,5%
		2020	23	61	37,7%	-	-	-	51,6	165,6	31,2%	79,0	207,0	38,1%
		2021	17	52	32,7%	-	-	-	48,7	148,3	32,8%	75,1	194,0	38,7%
		2022	18	54	33,3%	-	-	-	49,9	147,2	33,9%	75,5	187,1	40,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	8	19	42,1%	-	-	-	11,4	29,4	38,8%	20,4	36,3	56,2%
		2020	5	14	35,7%	-	-	-	12,1	27,0	44,8%	21,0	37,9	55,2%
		2021	9	17	52,9%	-	-	-	12,3	29,4	41,6%	22,8	40,2	56,7%
		2022	3	12	25,0%	-	-	-	14,4	32,6	44,2%	23,0	42,8	53,8%
		2023	4	15	26,7%	-	-	-	14,2	31,7	44,7%	22,4	40,9	54,7%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	12	19	63,2%	-	-	-	18,2	29,4	61,8%	27,7	36,3	76,2%
		2020	8	14	57,1%	-	-	-	18,3	27,0	67,6%	29,3	37,9	77,3%
		2021	13	17	76,5%	-	-	-	18,8	29,4	63,7%	32,0	40,2	79,5%
		2022	3	12	25,0%	-	-	-	21,9	32,6	67,3%	33,6	42,8	78,6%
		2023	10	15	66,7%	-	-	-	22,2	31,7	70,0%	32,0	40,9	78,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	5	26	19,2%	-	-	-	3,3	80,0	4,1%	19,3	96,4	20,0%
		2020	6	33	18,2%	-	-	-	3,9	74,3	5,3%	18,5	92,4	20,0%
		2021	6	27	22,2%	-	-	-	3,9	62,0	6,3%	19,6	83,1	23,6%
		2022	11	39	28,2%	-	-	-	3,7	77,7	4,7%	19,3	91,9	21,0%
		2023	7	32	21,9%	-	-	-	3,2	66,3	4,8%	18,2	83,8	21,7%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0	2.443	0,0%	-	-	-	22,5	4.570,4	4,9%	43,6	6.742,5	6,5%
		2020	0	1.697	0,0%	-	-	-	8,3	4.244,5	1,9%	15,5	6.085,9	2,6%
		2021	18	1.239	14,5%	-	-	-	3,0	3.883,0	0,8%	22,5	5.623,2	4,0%
		2022	0	1.500	0,0%	-	-	-	21,6	4.004,4	5,4%	52,9	5.628,9	9,4%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	0	3.271	0,0%	-	-	-	30,2	5.665,5	5,3%	48,6	7.849,9	6,2%
		2020	0	2.449	0,0%	-	-	-	9,0	5.239,4	1,7%	16,1	7.055,2	2,3%
		2021	18	1.823	9,9%	-	-	-	4,0	4.774,3	0,8%	25,0	6.603,4	3,8%
		2022	0	2.117	0,0%	-	-	-	26,5	5.050,8	5,2%	56,3	6.698,9	8,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	1	8	125,0%	-	-	-	1,2	11,4	102,2%	1,2	20,4	58,8%
		2020	0	5	0,0%	-	-	-	0,4	12,1	34,5%	1,1	21,0	51,3%
		2021	0	9	0,0%	-	-	-	0,3	12,3	27,2%	0,5	22,8	19,8%
		2022	0	3	0,0%	-	-	-	0,3	14,4	17,3%	0,6	23,0	23,9%
		2023	1	4	250,0%	-	-	-	0,3	14,2	23,5%	1,2	22,4	54,5%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	26	0,0%	-	-	-	0,3	80,0	3,1%	1,4	96,4	14,8%
		2020	0	33	0,0%	-	-	-	0,0	74,3	0,0%	1,5	92,4	16,4%
		2021	0	27	0,0%	-	-	-	0,3	62,0	4,0%	2,5	83,1	29,9%
		2022	1	39	25,6%	-	-	-	0,8	77,7	9,7%	2,4	91,9	25,6%
		2023	0	32	0,0%	-	-	-	0,4	66,3	6,3%	2,4	83,8	28,6%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	27,1	60,0	45,2%	-	-	-	24,7	59,1	41,8%	28,0	59,7	47,0%
		2020	19,0	60,0	31,7%	-	-	-	22,3	59,1	37,7%	26,0	59,7	43,6%
		2021	17,8	60,0	29,6%	-	-	-	21,4	59,1	36,3%	25,0	59,7	42,0%
		2022	20,7	60,0	34,4%	-	-	-	23,0	60,0	38,3%	26,6	60,0	44,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	13	20	65,0%	-	-	-	42,1	68,3	61,6%	52,0	82,6	63,0%

		2020	1.242	1.242	100,0%	-	-	-	1.441,6	1.634,5	88,2%	1.348,4	1.605,6	84,0%
		2021	1.242	1.272	97,6%	-	-	-	1.444,8	1.674,7	86,3%	1.303,1	1.634,4	79,7%
		2022	1.296	1.482	87,4%	-	-	-	1.468,7	1.730,8	84,9%	1.352,7	1.680,9	80,5%
		2023	1.380	1.440	95,8%	-	-	-	1.523,3	1.709,6	89,1%	1.397,5	1.710,6	81,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.242	1.296	95,8%	-	-	-	1.434,9	1.568,4	91,5%	1.368,7	1.567,8	87,3%
		2020	1.242	1.242	100,0%	-	-	-	1.508,7	1.634,5	92,3%	1.424,2	1.605,6	88,7%
		2021	1.242	1.272	97,6%	-	-	-	1.538,3	1.674,7	91,9%	1.412,0	1.634,4	86,4%
		2022	1.296	1.482	87,4%	-	-	-	1.554,2	1.730,8	89,8%	1.478,0	1.680,9	87,9%
		2023	1.380	1.440	95,8%	-	-	-	1.588,6	1.709,6	92,9%	1.514,4	1.710,6	88,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.242	1.296	95,8%	-	-	-	1.451,3	1.568,4	92,5%	1.410,2	1.567,8	89,9%
		2020	1.242	1.242	100,0%	-	-	-	1.542,3	1.634,5	94,4%	1.463,8	1.605,6	91,2%
		2021	1.242	1.272	97,6%	-	-	-	1.571,6	1.674,7	93,8%	1.461,5	1.634,4	89,4%
		2022	1.452	1.482	98,0%	-	-	-	1.613,4	1.730,8	93,2%	1.533,2	1.680,9	91,2%
		2023	1.440	1.440	100,0%	-	-	-	1.632,0	1.709,6	95,5%	1.578,3	1.710,6	92,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	14	20	70,0%	-	-	-	53,1	68,3	77,7%	67,9	82,6	82,2%
		2020	16	26	61,5%	-	-	-	50,3	65,3	77,1%	63,2	78,9	80,0%
		2021	13	20	65,0%	-	-	-	41,0	52,0	78,8%	55,7	69,4	80,2%
		2022	22	27	81,5%	-	-	-	48,5	61,2	79,3%	64,0	76,2	84,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	8	31	25,8%	-	-	-	12,5	54,7	22,9%	21,8	73,8	29,6%
		2020	5	18	27,8%	-	-	-	12,8	64,3	19,8%	21,6	81,6	26,4%
		2021	3	20	15,0%	-	-	-	14,0	68,3	20,5%	22,1	82,6	26,8%
		2022	2	26	7,7%	-	-	-	11,5	65,3	17,6%	19,3	78,9	24,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	20	0,0%	-	-	-	7,5	68,3	11,0%	9,8	82,6	11,8%
		2020	4	26	15,4%	-	-	-	8,2	65,3	12,5%	9,2	78,9	11,7%

		2021	4	20	20,0%	-	-	-	7,0	52,0	13,5%	8,5	69,4	12,2%
		2022	4	27	14,8%	-	-	-	7,1	61,2	11,6%	8,5	76,2	11,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	14	31	45,2%	-	-	-	21,8	51,0	42,8%	28,3	68,0	41,7%
		2020	9	31	29,0%	-	-	-	23,0	54,7	42,1%	31,5	73,8	42,6%
		2021	10	18	55,6%	-	-	-	30,0	64,3	46,7%	36,0	81,6	44,1%
		2022	9	20	45,0%	-	-	-	29,8	68,3	43,5%	35,5	82,6	42,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	16	19	84,2%	-	-	-	29,3	30,9	94,7%	33,2	35,4	93,8%
		2020	13	14	92,9%	-	-	-	24,9	26,1	95,5%	34,3	36,5	93,9%
		2021	16	17	94,1%	-	-	-	26,0	28,5	91,2%	35,4	38,1	92,9%
		2022	9	12	75,0%	-	-	-	29,2	31,5	92,6%	37,8	40,5	93,3%
		2023	12	13	92,3%	-	-	-	28,5	30,0	95,0%	35,1	37,7	93,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	126	10,8	11,7	-	-	-	237,7	12,9	18,4	255,2	12,9	19,8
		2020	119	10,4	11,5	-	-	-	241,9	13,4	18,0	262,1	13,2	19,9
		2021	103	10,4	10,0	-	-	-	225,8	13,7	16,5	254,3	13,4	19,0
		2022	100	12,1	8,3	-	-	-	226,6	14,2	16,0	255,3	13,7	18,6
		2023	95	12,0	7,9	-	-	-	221,8	14,2	15,6	256,2	14,0	18,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	27	4,0	6,8	-	-	-	80,3	4,1	19,7	91,3	4,2	21,5
		2020	31	3,5	8,9	-	-	-	73,4	4,4	16,7	88,4	4,4	20,0
		2021	26	3,5	7,4	-	-	-	60,7	4,4	13,9	79,7	4,4	18,1

		2022	35	3,4	10,3	-	-	-	74,5	4,4	16,9	89,5	4,5	19,7
		2023	26	3,4	7,6	-	-	-	64,7	4,5	14,5	83,8	4,7	17,9

PDF generato il 15/12/2024

Breve commento

Il gruppo di Assicurazione della Qualità, composto da prof.ssa Patrizia Rogolino (coordinatore del Corso di Studio), prof.ssa Annunziata Palumbo (docente del Corso di Studio), prof.ssa Rosanna Utano (docente del Corso di Studio), dott.ssa Rosa Anoldo (Tecnico amministrativo appartenente all'Unità di Staff della Didattica del Dipartimento di Scienze Matematiche e Informatiche, Scienze Fisiche e Scienze della Terra con funzioni di supporto), sig.na Giulia Terranova (studentessa del corso di Laurea), si è riunito:

- il 22/10/2024 alle ore 11:30 per la discussione preliminare sulla SMA e l'analisi dei dati (aggiornati al 05/10/2024);
- il 29/10/2024 alle ore 15:00, per iniziare la stesura della versione preliminare della Scheda di Monitoraggio Annuale (Indicatori Gruppo A);
- il 19/11/2024 alle ore 11:00, per continuare la stesura della versione preliminare della Scheda di Monitoraggio Annuale (Indicatori Gruppo B);
- il 20/11/2024 alle ore 15:00, per la stesura della versione preliminare della Scheda di Monitoraggio Annuale (Indicatori Gruppo E);
- il 21/11/2024 alle ore 16:00, per la stesura riguardante gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione Assente Anoldo Rosa;
- il 22/11/2024 alle ore 15:00, per completare la stesura della versione preliminare della Scheda di Monitoraggio Annuale; assente Anoldo Rosa.

Il verbale delle riunioni con i relativi allegati è conservato su RepAQ I.D.R.A. al link https://xanto.unime.it/repag/documenti/2024/1/100356/9218/24/2/4621/verbale_AQ_22_11_24.pdf

I dati esaminati sono aggiornati alla data del 05/10/2024.

La scheda di Monitoraggio del CdS fornita da ANVUR contiene una serie di indicatori (articolati in 6 sezioni):

1. Indicatori didattici (gruppo A, DDMM 6/2019 e 987/2016, Allegato E);
2. Indicatori internazionalizzazione (gruppo B, DDMM 6/2019 e 987/2016, Allegato E);
3. Ulteriori Indicatori per la Valutazione della Didattica (gruppo E, DDMM 6/2019 e 987/2016, Allegato E);
4. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Percorso di Studio e regolarità delle carriere;
5. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Soddisfazione e Occupabilità;
6. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente.

Analizzati gli indicatori della Scheda del Corso di Studio (Matematica) - 05/10/2024, dopo approfondita discussione, la Commissione conviene di produrre i seguenti commenti:

INDICATORI GENERALI

L'analisi dell'indicatore iC00a - Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM) evidenzia che, dopo un lieve calo negli anni 2019 e 2021, nel 2020 e 2022 si è registrato un incremento degli avvii di carriera al CdS che nel 2023 ha subito un piccolo decremento (26 nel 2019, 33 nel 2020, 27 nel 2021, 39 nel 2022 e 32 nel 2023).

Nell'arco di tempo considerato i dati dimostrano che il numero degli avvii di carriera si sia assestato intorno a un valore pari a circa la metà della media relativa all'area geografica (80,0 nel 2019, 74,3 nel 2020, 62,0 nel 2021, 77,7 nel 2022, 66,3 nel 2023) e a poco più di un terzo della media relativa all'area nazionale (96,4 nel 2019, 92,4 nel 2020, 83,1 nel 2021, 91,9 nel 2022 e 83,8 nel 2023). L'andamento oscillatorio dell'indicatore dal 2019 al 2023 è confrontabile con quello di area geografica e di area nazionale.

L'analisi dell'indicatore iC00b - Immatricolati puri** (L; LMCU) - porta a riscontrare una crescita del numero di immatricolati puri al CdS nel 2020 e nel 2022 (20 nel 2019, 26 nel 2020), successivamente un calo a 20 nel 2021, una ripresa (27 nel 2022) con una leggera flessione nel 2023 (25), con valori inferiori alle medie di riferimento che risultano in netta discesa dal 2019 al 2023 (area geografica: 65,3 nel 2020, 52,0 nel 2021 e 56,3 nel 2023; area nazionale: 78,9 nel 2020, 69,4 nel 2021 e 69,7 nel 2023) e risalgono per entrambe le aree di riferimento nel 2022 (area geografica: 61,2, nazionale: 76,2).

L'analisi dei dati mostra che le azioni intraprese nell'anno 2022 (incentivazione delle attività di orientamento con attività seminariali e laboratori tematici proposti nelle scuole secondarie superiori o presso la sede universitaria) trovano un primo riscontro positivo (27 immatricolati puri nell'anno accademico 2022-23, 25 immatricolati puri nell'anno accademico 2023-24).

L'indicatore iC00d - Iscritti (L; LMCU; LM) (119 nel 2020, 103 nel 2021, 100 nel 2022 e 95 nel 2023) il dato registrato ha un andamento analogo a quelli di area geografica e nazionale (area geografica: 241,9 nel 2020, 225,8 nel 2021, 226,6 nel 2022, 221,8 nel 2023 e nazionale: 274,9 nel 2020, 266,7 nel 2021, 261,4 nel 2022 e 256,2 nel 2023).

L'indicatore iC00d - Iscritti (L; LMCU; LM), confrontato con l'indicatore iC00e - Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM), evidenzia che il rapporto tra il numero degli iscritti regolari ai fini del CSTD e quello degli iscritti è pari al 55% nel 2022 e al 54% nel 2023), dato in leggero miglioramento rispetto all'anno precedente (50% nel 2021) e inferiore rispetto a quello riferito agli atenei di area geografica (65% nel 2022 e 64% nel 2023) e di area nazionale (72% nel 2022 e 71% nel 2023).

Tale dato va letto congiuntamente a quello ricavabile dall'indicatore successivo iC00f (Iscritti Regolari ai fini del CSTD,

immatricolati puri al CdS in oggetto). Anche in tal caso si assiste ad un progressivo decremento dal 2019 al 2021 (53 nel 2019, 46 nel 2020, 43 nel 2021, seguito da un lieve incremento, 45 nel 2022 e nel 2023, contrariamente ai valori di riferimento di area geografica e nazionale che dal 2020 al 2023 registrano un sensibile decremento.

A partire dall'a.a. 2020/21 sono state adottate alcune misure per ridurre questa criticità e raggiungere il benchmark nazionale. Tra queste si segnalano:

1. Modifiche dell'Offerta Formativa

- a) una riorganizzazione e redistribuzione del carico didattico nei due semestri, al fine di consentire agli studenti l'acquisizione dei crediti in maniera più efficace;
- b) l'organizzazione di minicorsi interdisciplinari con l'attribuzione di CFU, per garantire un'offerta multidisciplinare;
- c) l'inserimento di corsi a scelta che consentano di potenziare l'acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (Corso di laurea magistrale e Corsi di Dottorato di Ricerca) e agli sbocchi occupazionali dei laureati.
- d) attivazione di un precorso, della durata di 36 ore (dall'a.a. 2022-23) tenuto da docenti delle discipline di base, la cui frequenza permetta di acquisire CFU, allo scopo di colmare eventuali lacune iniziali e di fornire i prerequisiti che gli studenti del primo anno di Matematica debbono conoscere per poter seguire con profitto i corsi del primo anno. A fine precorso viene effettuata una verifica che permetta di valutare il livello di recupero raggiunto.

2. Potenziamento delle attività di supporto in itinere agli studenti con:

- e) potenziamento dell'attività di tutorato (nell'ambito delle azioni di tutoraggio supportate dal Centro Orientamento e Placement) per le discipline del primo e secondo anno del corso di studio con prove scritte, con lo scopo di offrire ulteriore assistenza agli studenti con esercitazioni integrative durante lo svolgimento dei corsi e in prossimità delle sessioni degli esami;
- f) maggiore interazione tra studenti e docenti tutor del Corso di laurea (ad ogni docente, annualmente, sono assegnati un certo numero di studenti immatricolati con il compito di guidarli durante l'intero percorso formativo, di orientarli, assisterli, motivarli e renderli attivamente partecipi alle specifiche attività);
- g) monitoraggio costante della carriera degli studenti fuori corso a conclusione di ogni sessione d'esame.

I valori degli indicatori iC00d, iC00e, iC00f influenzano i valori dell'indicatore iC00g - laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*. In relazione all'indicatore iC00g, che riguarda il numero di laureati entro la durata normale del corso, i dati registrati evidenziano un andamento oscillante (8 nel 2019, 5 nel 2020, 9 nel 2021, 3 nel 2022 e 4 nel 2023), a differenza dei dati relativi all'area geografica (11,4 nel 2019, 12,1 nel 2020, 12,3 nel 2021, 14,4 nel 2022 e 14,2 nel 2023) e nazionale (21,0 nel 2020, 22,8 nel 2021, 23,0 nel 2022 e 22,4 nel 2023) che mostrano una lieve, ma regolare, crescita.

Rispetto al numero complessivo annuale di laureati (iC00h), l'indicatore negli anni 2019-2021 ha un trend oscillante, inferiore alle medie di riferimento geografica e nazionale. In particolare, si è verificata una graduale diminuzione a partire dall'anno 2019 (19 nel 2019, 14 nel 2020, 17 nel 2021, 12 nel 2022) seguita da una lieve crescita nel 2023 (15), mantenendosi sempre distante dalle rispettive medie regionali e nazionali.

GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA

Con riferimento agli indicatori del Gruppo A (Didattica) risulta in costante diminuzione dal 2019 al 2021 la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01), passando dal 50,7% (2019) al 32,7% (2021), nel 2022 si evidenzia un lieve aumento (33,3%). Tali percentuali sono tuttavia superiori rispetto a

quelle di area geografica nel 2019 e 2020, a quelle di area nazionale nel 2019, e nel 2021 e 2022 in linea con quelle di area geografica ma inferiori a quelle di area nazionale.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) nell'anno 2019 (42,1%), pur rimanendo inferiore a quella nazionale (56,2%), ha raggiunto valori superiori alla media di area geografica (38,8%). Segue una flessione nel 2020 (35,7%) compatibile con analogo trend di decrescita del dato nazionale (55,2%) ma con un'inversione di tendenza rispetto alla media di area geografica (44,8%). Nel 2021 si registra un notevole incremento (52,9%), con valori nettamente superiori a quelli dell'area geografica (41,6%), ma lievemente inferiori alla media nazionale (56,7%). Nel 2022 si evidenzia un dimezzamento del dato (25,0%), notevolmente inferiore rispetto alla media di area geografica (44,1%) e di area nazionale (53,8%). Infine nel 2023 il dato ha subito un lieve incremento (26,7%) mantenendosi marcatamente al di sotto delle medie di riferimento geografica (44,7%) e nazionale (54,7%).

Analogo andamento si ha relativamente all'indicatore iC02BIS -percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso. Il dato presenta un andamento oscillante, negli anni 2019 (63,2%), 2020 (57,1%) e 2021 (76,5%) che risulta superiore, ad eccezione dell'anno 2020, alla media di area geografica (2019: 61,8%, 2020: 67,6% e 2021: 63,7%) ma inferiore alla media nazionale (2019: 76,2%, 2020: 77,3% e 2021: 79,5%). Nel 2022 (25%) si evidenzia un marcato decremento dell'indicatore che si mantiene molto distante dalle medie di riferimento (media di area geografica 67,3% e media nazionale 78,6%). Nel 2023, infine, si evidenzia un notevole incremento (66,7%) tale da accorciare la distanza dalle medie di riferimento (area geografica: 70,0%, nazionale: 78,2%).

Occorre specificare che gli indicatori iC02 e iC02Bis risentono naturalmente del rallentamento delle carriere emerso nel quinquennio precedente. Per ridurre questa criticità si veda quanto indicato nell'indicatore iC00e.

In relazione alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03), l'indicatore registra un progressivo aumento dal 2020 al 2022, passando da 18,2% (2020), 22,2% (2021) al 28,2% nel 2022. Tali valori sono notevolmente superiori alle medie di area geografica di riferimento (5,3% nel 2020, 6,3% nel 2021, 4,7% nel 2022), lievemente al di sotto di quelle nazionali negli anni 2020 (20,0%) e 2021 (23,6%), superiori nel 2022 (21,0%). Nel 2023 si registra una lieve flessione (21,9%) pur rimanendo al di sopra delle medie di riferimento (area geografica: 4,8%; area nazionale: 21,7%).

Il bacino d'utenza degli studenti iscritti al CdS da altre regioni comprende principalmente studenti provenienti dalla Calabria.

In relazione all'indicatore iC05, rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), il dato è in costante diminuzione dal 2020 al 2023 (3,4 nel 2020; 2,9 nel 2021; 2,3 nel 2022 e nel 2023), mantenendosi su valori marcatamente inferiori alle medie sia di area geografica (7,4 nel 2020; 6,4 nel 2021; 6,0 nel 2022; 5,5 nel 2023) che nazionale (7,5 nel 2020; 6,7 nel 2021 e nel 2022; 6,3 nel 2023).

Occorre specificare che il dato in oggetto risente naturalmente dell'abbassamento del numero degli iscritti regolari rispetto al quinquennio precedente. Per ridurre questa criticità si veda quanto indicato nell'indicatore iC00e.

Per quanto riguarda l'indicatore iC06 - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) si registrano forti oscillazioni. Il dato è in aumento dall'anno 2019 (12,5%) al 2020 (29,4%), subisce una flessione nel 2021 (16,7%), per risalire debolmente nel 2022 (18,2%) e notevolmente nel 2023 (33,3%). I dati registrati, ad eccezione del 2020 e 2023, sono inferiori alla media di area geografica (2019: 17,3%, 2020: 17,5%, 2021: 17,4%, 2022: 21,7% e 2023: 18,3%) ed alla media nazionale (2019: 23,3%, 2020: 20,4%, 2021: 21,6%, 2022: 24,4% e 2023: 20,1%). I dati del 2020 e del 2023 sono sensibilmente superiori alle medie di riferimento.

L'indicatore è fortemente influenzato dal fatto che la quasi totalità dei laureati del CdS decide di proseguire gli studi iscrivendosi ad un Corso di Studio Magistrale.

Anche riguardo agli indicatori iC06BIS - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita e iC06TER - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, l'andamento è oscillante. Relativamente all'indicatore iC06BIS, a partire dal 2019 (0%), si evidenzia un notevole incremento nel 2020 (23,5%), seguito da una flessione nel 2021 (16,7%), da un lieve incremento nel 2022 (18,2%) e un marcato incremento nel 2023 (33,3%). I dati risultano in linea con le medie di riferimento nel 2021 e 2022 e notevolmente superiori nel 2023.

L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari- SSD - di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) è costantemente superiore alle medie di area geografica e nazionale ed evidenzia che tutti i docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento del CdS appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti dello stesso corso. Questo valore (100%) è stabile nonostante le quiescenze registrate negli anni.

GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM987/2016, allegato E)

Relativamente all'indicatore iC10 - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* - si registra un dato fortemente oscillante che non ha permesso di ottenere un valore consolidato (0,0% nel 2019 e nel 2020, 14,5% nel 2021 e 0,0% nel 2022). I valori percentuali registrati nel 2021 risultano superiori rispetto alle corrispondenti percentuali degli atenei sia di area geografica (0,8% nel 2021) che nazionale (4,0% nel 2021).

Analogo andamento ha l'indicatore iC10BIS-Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti.

Si osserva che i dati di area geografica e nazionale hanno anche essi un andamento variabile nel quadriennio di riferimento.

Relativamente alla percentuale di laureati che, entro la durata normale del corso, hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11), si osserva che i laureati hanno conseguito CFU all'estero solo negli anni 2019 (125%) e 2023 (259,0%), con percentuali che risultano essere notevolmente superiori sia alla media di area geografica (2019: 102,2%, 2023: 23,5%) che alla media nazionale (2019: 58,8%, 2023: 54,5%). Rispetto a questa criticità, è stato attivato un programma di ateneo per aumentare il numero di studenti che trascorrono un periodo di studio all'estero (borse Erasmus, bandi per l'assegnazione di borse per lo svolgimento di tesi all'estero). E' stato incrementato inoltre, nel 2023, il numero di convenzioni con università di paesi extra europei.

Relativamente agli indicatori iC10 e iC11 negli anni 2020 e 2021 la criticità è parzialmente imputabile alla situazione pandemica Covid 19.

Nel complesso, i dati relativi ad entrambi gli indicatori confermano la necessità di proseguire con l'intensificazione dell'attività di orientamento e di sensibilizzazione degli studenti ad affrontare l'esperienza di mobilità internazionale nei primi anni del percorso di studio, attraverso un'attenta ed efficace pubblicizzazione del programma Erasmus con incontri informativi.

L'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) è pari allo 0,0% dal 2019 al 2021, notevolmente inferiore a quello dell'area nazionale. Relativamente all'anno 2022 il dato (25,6 %) risulta superiore alla media geografica (9,7 %) e uguale alla media nazionale (25,6%).

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM987/2016, allegato E)

L'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) evidenzia un decremento dal 2019 al 2021 (45,2% nel 2019, 31,7% nel 2020, 29,6% nel 2021) ed un successivo incremento nel 2022 (34,4%). L'andamento dell'indicatore iC13 risulta analogo a quelli di area geografica (41,8% nel 2019, 37,8% nel 2020, 36,3% nel 2021, 38,3% nel 2022) e della media nazionale (4% nel 2019, 43,6% nel 2020, 42,0% nel 2021, 44,4% nel 2022). L'incremento dell'indicatore nel 2022 risulta tuttavia più marcato rispetto a quelli di area geografica e nazionale.

Il Gruppo AQ ribadisce che il denominatore che appare nell'indicatore iC13, che corrisponde al numero dei CFU previsti dal CdS non è di 60 CFU ma di 57 CFU dal 2016 al 2018 e di 56 CFU dal 2019 in poi. Di conseguenza, con tale modifica l'indicatore passerebbe da 45,2% a 48,4% nel 2019, da 31,7% a 33,9% nel 2020, da 29,6% a 31,8% nel 2021 e da 34,4 a 36,7% nel 2022.

Alla luce delle criticità riscontrate nella SMA 2023 si evidenzia che le lacune nelle competenze di base, emerse anche dai questionari di valutazione della didattica compilati dagli studenti, comportano un rallentamento delle carriere degli studenti. A tal proposito sono state intraprese delle azioni per raggiungere il benchmark nazionale, tra le quali ricordiamo due già citate in precedenza:

- attivazione di un precorso, dall'anno accademico 2022/23, tenuto da docenti degli inse-gnamenti di base allo scopo di colmare eventuali lacune iniziali e di fornire i prerequisiti che gli studenti del primo anno di matematica debbono possedere per poter seguire con profitto i corsi di I anno;
- prosecuzione dell'attività di supporto agli studenti in difficoltà con azioni di tutorato opportunamente mirate.

In relazione all'indicatore iC14 - (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio) si evidenzia un dato in flessione dal 2019 al 2021 (65,0% nel 2019, 38,5% nel 2020, 35% nel 2021) con valori inferiori, eccetto che per il 2019, alle medie di area geografica, (61,3% nel 2019, 56,7% nel 2020, 57,7% nel 2021) e nazionale (63,0% nel 2019, 60,4% nel 2020 e 59,0% nel 2021). Nel 2022 l'indicatore evidenzia un notevole incremento (55,6%), in proporzione maggiore di quello delle medie di area geografica (61,3%) e nazionale (64,5%), pur mantenendosi comunque al di sotto delle medie di riferimento.

Le criticità dell'indicatore iC14 sono connesse a quelle dell'indicatore iC13.

Con riferimento agli indicatori iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC15BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno), che per il CdS in esame risultano coincidenti, dopo il 2019 (50,0%), in cui il dato è in linea con le medie di riferimento (area geografica: 48,2% e nazionale: 52,0%), si registra una flessione. Dall'anno 2020, così come accade per le medie di area geografica e nazionale, la percentuale subisce una marcata diminuzione portandosi dal 38,5% del 2020 (per l'indicatore iC15, area geografica: 44,3% e nazionale: 48,7%; per l'indicatore iC15BIS, area geografica: 44,4% e nazionale: 48,9%) al 35,0% nel 2021 (area geografica: 44,9% per iC15 e 45,4% per iC15BIS; nazionale: 47,6% per iC15 e 47,7% per iC15BIS). Nel 2022 si registra un più marcato incremento (48,1%) rispetto alle medie di riferimento, che

porta l'indicatore in linea con le medie di riferimento (area geografica: 49,5% e area nazionale: 51,7% per entrambi gli indicatori). Il dato che emerge da questi indicatori è naturalmente connesso con quello degli indicatori iC13 e iC14 già commentati.

L'andamento degli indicatori iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e iC16BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno), è pari, in entrambi i casi, a 23,1% nel 2020, il 25,0% nel 2021 e 25,9% nel 2022. Il dato, in diminuzione dal 2019 (40,0%) al 2021 (25,0%), si discosta dalle medie di riferimento (per l'indicatore iC16BIS 26,3% nel 2020 e 27,1% nel 2021 per l'area geografica, 33,1% nel 2020 e 32,9% nel 2021 per l'area nazionale). Si registra un lieve rialzo nel 2022 (25,9%) che porta l'indicatore ad un valore lievemente superiore a quello di area geografica (25,2%), inferiore alla media nazionale (33,9%).

Il valore dell'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studi), mostra un andamento pressoché stabile dal 2019 (32,3%) al 2021 (33,3%). Si evidenzia che esso si mantiene al di sopra della media dell'area geografica (nel 2019: 30,1%, nel 2020: 31,4% e nel 2021: 31,1%), ma inferiore alla media nazionale (nel 2019: 39,4%, nel 2020: 38,9% e nel 2021: 37,0%). Nel 2022 l'indicatore evidenzia un piccolo rialzo (35,0%) che lo mantiene sempre al di sopra della media dell'area geografica (32,8%) ma al di sotto della media nazionale (37,2%).

L'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) dopo la progressiva crescita registrata negli anni 2019- 2020 (nel 2019 63,2%, nel 2020 85,7%) mostra una lieve flessione nell'anno 2021 (82,4%). Il dato risulta superiore negli anni 2020 e 2021 alle medie di area geografica (84,3% nel 2020 e 79,8% nel 2021) e nazionale (80,5% nel 2020 e 80,5% nel 2021). Nel 2022 l'indicatore registra una marcata diminuzione raggiungendo il 50,0%, nettamente inferiore alle medie di riferimento (area geografica 79,6% e area nazionale 80,0%). Nel 2023 si nota un incremento (69,2%), che rende l'indicatore prossimo alle medie di riferimento (area geografica 79,4% e media nazionale il 76,2%).

Gli indicatori iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), - iC19BIS, (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) e iC19TER (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata), negli anni di riferimento sono nettamente superiori rispetto a quelli relativi alle medie geografica e nazionale e costituiscono un punto di forza del corso di studi.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE- PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

L'indicatore iC21 - Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** (70,0% nel 2019, 61,5% nel 2020, 65,0% nel 2021 e 81,5% nel 2022) risulta fino al 2021 notevolmente inferiore alle medie sia di area geografica (77,1% nel 2020 e 78,8% nel 2021) che nazionale (80,0% nel 2020 e 80,2% nel 2021). Nel 2022 manifesta un notevole incremento, (81,5%), che lo mantiene al di sopra della media dell'area geografica (79,3%) ma di poco inferiore alla media nazionale (84,0%).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) negli anni di riferimento evidenzia un graduale aumento dal 25,8% del 2019 al 27,8% nel 2020. I dati risultano superiori alla media dell'area geografica (22,9% nel 2019 e 19,8% nel 2020) ma in linea con la media nazionale (29,6% nel 2019 e 26,4% nel 2020). Dal 2021 si nota una marcata diminuzione (15,0%) che porta il dato a dimezzarsi nel 2022 mantenendolo nettamente inferiore alle medie di riferimento (area geografica 20,5% e area nazionale 26,8% nel 2021 e area geografica 17,6% e media nazionale 24,5% nel 2022). Il decremento può

essere motivato dal rallentamento subito dalle carriere nel periodo di pandemia.

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) dallo 0% nel 2019, aumenta fino al 20,0% nel 2021. Il dato presenta un incremento meno sensibile nelle medie dell'area geografica (11,0% nel 2019, 12,5% nel 2020 e 13,5% nel 2021) e dell'area nazionale (11,8% nel 2019, 11,7% nel 2020 e 12,2% nel 2021). Nel 2022 si evidenzia un decremento che porta l'indicatore al valore di 14,8%, più vicino alle relative medie di riferimento (area geografica: 11,6% e media nazionale: 11,1%). In relazione all'indicatore iC14, emerge che circa metà degli studenti che abbandonano il corso di studi si iscrivono ad un differente corso di studio dello stesso ateneo.

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24), registra un valore non stabile, in particolare, dopo la notevole discesa verificatasi dal 2019 (45,2%) al 2020 (29,0%), nel 2021 si verifica un notevole incremento fino al 55,6%. Questi dati risultano inferiori nel 2020 alle medie di riferimento. Negli anni 2019, 2021 e 2022 (45,0%) il valore dell'indicatore risulta superiore a quello di area geografica (42,8 % nel 2019, 46,7% nel 2021 e 43,5% nel 2022) e nazionale (nel 2019 41,7%, 44,1% nel 2021 e 42,9% nel 2022). Il dato è oscillante e presenta una criticità maggiore nel 2021, minore nel 2022.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE-SODDISFAZIONE E OCCUPABILITA'.

In relazione all'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) si registra un dato in progressiva crescita che raggiunge nel 2021 il 94,1%, per poi subire una flessione a 75,0% nel 2022, inferiore alle medie di riferimento (area geografica: 92,6%, area nazionale: 93,3%).

Nel 2023 si evidenzia un incremento (92,3%) che allinea l'indicatore con le medie di riferimento (area geografica: 95,0%, media nazionale: 93,2%).

I dati relativi agli anni 2020, 2021 e 2023 sono confrontabili con i dati di area geografica e nazionale.

L'indicatore evidenzia il giudizio positivo degli studenti sulla qualità del CdS e sulla coerenza delle competenze acquisite con gli sbocchi lavorativi.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE-CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

In relazione all'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza), nel quinquennio di riferimento continua a registrarsi una progressiva flessione del dato contemplato (11,5 del 2020, 10,0 del 2021, 8,3 del 2022 e 7,9 del 2023). Tale flessione, relativa al rapporto complessivo studenti iscritti/docenti, pesato per le ore di docenza, ha condotto il dato a stabilizzarsi su valori inferiori alla media dell'area geografica di riferimento (18,0 nel 2020, 16,5 nel 2021, 16,0 nel 2022 e 15,6 nel 2023) e a quella degli altri Atenei in ambito nazionale (19,9 nel 2020, 19,0 nel 2021, 18,6 nel 2022 e 18,3 nel 2023). Questo indicatore, nel quinquennio 2019-2023, pur rimanendo distante dalle medie di riferimento, registra uno stesso trend decrescente ed è legato al numero basso di iscritti. Per superare la criticità di questo indicatore si veda il commento agli indicatori iC00d -iC00e.

L'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) che aveva dimostrato una flessione nel 2019 (6,8) rispetto agli anni precedenti, registra nel 2020 un sensibile innalzamento attestandosi al valore 8,9 e nel 2021 una leggera flessione fino al valore 7,4. Segue un ulteriore incremento nel 2022 (10,3) e poi una diminuzione nel 2023 (7,6). L'indicatore si mantiene costantemente distante dalle medie di riferimento (area geografica: 16,9 nel 2022 e 14,5 nel 2023; area nazionale: 19,7 nel 2022 e 17,9 nel 2023). La variabilità nell'ultimo biennio di riferimento è imputabile alla corrispondente variazione del numero degli iscritti al primo anno (iC00a). Anche per

questo indicatore la criticità è legata alla riduzione del numero degli iscritti. Per superare la criticità di questo indicatore occorre proseguire le azioni indicate nel commento agli indicatori iC00d-iC00e.

CONCLUSIONI

Nella SMA 2023 sono state proposte le seguenti azioni:

- a) potenziamento dell'attività di tutorato (nell'ambito delle azioni di tutoraggio supportate dal Centro Orientamento e Placement) per le discipline del primo e secondo anno del corso di studio (orientamento in itinere), con lo scopo di offrire ulteriore assistenza agli studenti con esercitazioni integrative, soprattutto in prossimità delle sessioni di esami;
- b) maggiore interazione tra studenti e docenti tutor del Corso di laurea (ad ogni docente, annualmente, sono assegnati un certo numero di studenti immatricolati con il compito di guidarli durante l'intero percorso formativo, di orientarli, assisterli, motivarli e renderli attivamente partecipi alle specifiche attività;
- c) sensibilizzazione degli studenti ad affrontare l'esperienza di mobilità internazionale nei primi anni del percorso di studio, attraverso un'attenta ed efficace pubblicizzazione del programma Erasmus) con incontri informativi;
- d) interazione con i docenti della disciplina presso gli istituti secondari, anche mediante attività di aggiornamento (Progetto "I Lincei per una nuova didattica nella scuola: una rete nazionale"), affinché contribuiscano a rendere maggiormente consapevoli gli studenti interessati al CdS del percorso che dovranno affrontare.

Dall'a.a. 2022/23 è stato attivato un precorso di matematica di base per le matricole, tenuto dai docenti delle discipline di base ed è stata rafforzata l'azione di supporto agli studenti in difficoltà.

L'efficacia di tali misure sembra trovare un primo riscontro positivo in quanto ha permesso di mantenere stabile il numero degli avvisi di carriera negli anni accademici 2022-23 e 2023-24.

I dati reperibili su Esse3 evidenziano che il numero degli studenti che proseguono nell'anno successivo con almeno 2/3 di CFU (o 40 CFU acquisiti) è in risalita.

L'azione migliorativa proposta per l'attività integrativa (esercitazioni) dei tutor si è rivelata efficace in quanto più del 50% degli studenti hanno superato la maggior parte delle discipline per le quali è stata svolta attività di tutorato.

Nonostante gli indicatori evidenzino una tendenza in risalita, si mantengono ancora inferiori a quelli dell'area nazionale.

Dall'analisi degli indicatori del CdS derivano i seguenti:

PUNTI DI FORZA:

- Soddisfazione degli studenti
- Adeguate risorse di docenza interna
- Discreta attrattività, con un numero di studenti da fuori regione superiore alle medie di riferimento.

PUNTI DI DEBOLEZZA:

- Alta percentuale di abbandoni
- Irregolarità nelle carriere

- Limitata mobilità internazionale.

Le principali criticità riguardano ancora i seguenti indicatori:

1. iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso;
2. iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire;
3. iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio;
4. iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno;
5. iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) e iC11 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero).

AZIONI MIGLIORATIVE:

Il Gruppo AQ propone di proseguire le azioni indicate nella SMA 2023 e nel RRC 2024.

Per aumentare il numero di iscritti il CdS si impegna

- nella partecipazione alle numerose iniziative di orientamento messe in atto dal COP;
- nel fornire agli studenti della scuola secondaria l'opportunità di conoscere problemi e temi rilevanti della matematica, collegati con le altre discipline e con il mondo delle imprese e delle professioni, mediante la realizzazione di attività seminariali e laboratori nell'ambito del PLS nelle scuole.

Il problema di carenze nelle conoscenze che dovrebbero essere acquisite nel precedente percorso formativo ha ovviamente ricadute sugli indicatori nelle SMA riguardanti i tempi di laurea e l'acquisizione dei CFU.

Per limitare il problema si può organizzare una attività di recupero per gli studenti che, al test somministrato alla fine del corso di azzeramento, mostrino ancora una preparazione di base insufficiente.

Per quanto concerne la riduzione degli abbandoni occorre

- sollecitare l'interazione con gli studenti ed i loro rappresentanti, per individuare le cause dei ritardi nelle carriere;
- continuare con le azioni intraprese per consolidare e migliorare gli indicatori stessi;
- migliorare le iniziative di relazione fra studenti neo-iscritti e studenti tutor, laureandi/laureati e dot-torandi con l'istituzione di incontri alla pari.

Per migliorare gli indicatori

- iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso;
 - iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero;
- occorre incentivare la mobilità internazionale in uscita, soprattutto degli studenti del III anno, sia per seguire corsi all'estero con conseguente acquisizione di CFU, sia per preparare l'elaborato finale, attraverso un'attenta ed efficace pubblicizzazione e diffusione del bando Erasmus, ad esempio illustrando agli studenti del CdS l'importanza e il valore dell'esperienza Erasmus per il proprio futuro.