

## Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

|                       |                                   |
|-----------------------|-----------------------------------|
| Denominazione del CdS | Fisica                            |
| Città                 | MESSINA                           |
| Codicione             | 0830106203000004                  |
| Ateneo                | Università degli Studi di MESSINA |
| Statale o non statale | Statale                           |
| Tipo di Ateneo        | Tradizionale                      |
| Area geografica       | SUD E ISOLE                       |
| Classe di laurea      | L-30                              |
| Interclasse           | -                                 |
| Tipo                  | Laurea Triennale                  |
| Erogazione            | Convenzionale                     |
| Durata normale        | 3 anni                            |

|                          | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No   | No   | No   | No   | No   |
| Programmazione Locale    | No   | No   | No   | No   | No   |
| Nessuna Programmazione   | Si   | Si   | Si   | Si   | Si   |

|  | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo                                   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 14   | 15   | 14   | 15   | 15   |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia            | 45   | 46   | 45   | 45   | 45   |

| Indicatore                                   | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|--|------|-----|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2019 | 24  | -      | 56,9                           | 94,3                  |

|       |   |      |           |   |       |       |
|-------|---|------|-----------|---|-------|-------|
|       | LMCU; LM)   | 2020 | <b>26</b> | - | 57,2  | 97,6  |
|       |   | 2021 | <b>7</b>  | - | 51,6  | 90,7  |
|       |   | 2022 | <b>21</b> | - | 54,1  | 92,0  |
|       |   | 2023 | <b>26</b> | - | 64,3  | 95,8  |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU)   | 2019 | <b>21</b> | - | 47,2  | 81,6  |
|       |   | 2020 | <b>21</b> | - | 46,6  | 82,8  |
|       |   | 2021 | <b>5</b>  | - | 42,7  | 77,3  |
|       |   | 2022 | <b>21</b> | - | 43,8  | 77,4  |
|       |   | 2023 | <b>25</b> | - | 50,8  | 80,5  |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM)  | 2019 | <b>77</b> | - | 191,6 | 297,5 |
|       |   | 2020 | <b>83</b> | - | 193,6 | 295,4 |
|       |   | 2021 | <b>66</b> | - | 184,5 | 285,5 |
|       |   | 2022 | <b>70</b> | - | 175,1 | 284,1 |
|       |   | 2023 | <b>78</b> | - | 190,9 | 290,6 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)  | 2019 | <b>51</b> | - | 132,6 | 219,0 |
|       |   | 2020 | <b>58</b> | - | 130,9 | 216,1 |
|       |   | 2021 | <b>42</b> | - | 118,9 | 205,3 |
|       |   | 2022 | <b>45</b> | - | 113,9 | 206,3 |
|       |   | 2023 | <b>49</b> | - | 129,1 | 212,9 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2019 | <b>45</b> | - | 115,3 | 193,5 |
|       |   | 2020 | <b>49</b> | - | 113,1 | 190,2 |
|       |   | 2021 | <b>33</b> | - | 102,6 | 181,0 |
|       |   | 2022 | <b>34</b> | - | 97,1  | 180,5 |
|       |   | 2023 | <b>43</b> | - | 108,9 | 185,2 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*                                 | 2019 | <b>2</b>  | - | 13,8  | 29,4  |
|       |   | 2020 | <b>4</b>  | - | 13,6  | 27,2  |
|       |   | 2021 | <b>10</b> | - | 14,1  | 26,4  |
|       |   | 2022 | <b>10</b> | - | 12,6  | 24,6  |
|       |   | 2023 | <b>4</b>  | - | 12,2  | 24,8  |

|       |                        |      |    |   |      |      |
|-------|------------------------|------|----|---|------|------|
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2019 | 6  | - | 27,8 | 48,8 |
|       |                        | 2020 | 8  | - | 28,3 | 49,5 |
|       |                        | 2021 | 17 | - | 29,1 | 47,4 |
|       |                        | 2022 | 13 | - | 27,3 | 42,7 |
|       |                        | 2023 | 7  | - | 26,5 | 46,1 |

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno   | CdS  |     |     | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |      |       | Media Atenei NON Telematici |      |       |       |
|------------|--|------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|-------|-----------------------------|------|-------|-------|
|            |  | Num  | Den | Ind | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den  | Ind   | Num                         | Den  | Ind   |       |
| iC01       | Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. | 2019 | 35  | 51  | 68,6%        | -   | -   | -                                    | 50,0 | 132,6 | 37,7%                       | 99,3 | 219,0 | 45,4% |
|            |  | 2020 | 29  | 58  | 50,0%        | -   | -   | -                                    | 44,4 | 130,9 | 33,9%                       | 86,9 | 216,1 | 40,2% |
|            |  | 2021 | 21  | 42  | 50,0%        | -   | -   | -                                    | 44,6 | 118,9 | 37,6%                       | 85,1 | 205,3 | 41,5% |
|            |  | 2022 | 21  | 45  | 46,7%        | -   | -   | -                                    | 46,3 | 113,9 | 40,6%                       | 93,4 | 206,3 | 45,3% |
| iC02       | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*                                       | 2019 | 2   | 6   | 33,3%        | -   | -   | -                                    | 13,8 | 27,8  | 49,4%                       | 29,4 | 48,8  | 60,1% |
|            |  | 2020 | 4   | 8   | 50,0%        | -   | -   | -                                    | 13,6 | 28,3  | 48,1%                       | 27,2 | 49,5  | 54,9% |
|            |  | 2021 | 10  | 17  | 58,8%        | -   | -   | -                                    | 14,1 | 29,1  | 48,4%                       | 26,4 | 47,4  | 55,6% |
|            |  | 2022 | 10  | 13  | 76,9%        | -   | -   | -                                    | 12,6 | 27,3  | 46,2%                       | 24,6 | 42,7  | 57,7% |
|            |  | 2023 | 4   | 7   | 57,1%        | -   | -   | -                                    | 12,2 | 26,5  | 46,1%                       | 24,8 | 46,1  | 53,7% |
| iC02BIS    | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso                          | 2019 | 4   | 6   | 66,7%        | -   | -   | -                                    | 19,2 | 27,8  | 69,1%                       | 40,0 | 48,8  | 82,0% |
|            |  | 2020 | 5   | 8   | 62,5%        | -   | -   | -                                    | 20,6 | 28,3  | 72,8%                       | 39,2 | 49,5  | 79,1% |
|            |  | 2021 | 13  | 17  | 76,5%        | -   | -   | -                                    | 20,7 | 29,1  | 71,2%                       | 36,9 | 47,4  | 77,9% |
|            |  | 2022 | 12  | 13  | 92,3%        | -   | -   | -                                    | 19,1 | 27,3  | 69,9%                       | 33,6 | 42,7  | 78,6% |
|            |  | 2023 | 6   | 7   | 85,7%        | -   | -   | -                                    | 18,9 | 26,5  | 71,4%                       | 35,8 | 46,1  | 77,6% |
| iC03       | Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*                                  | 2019 | 1   | 24  | 4,2%         | -   | -   | -                                    | 2,1  | 56,9  | 3,8%                        | 20,7 | 94,3  | 22,0% |
|            |  | 2020 | 4   | 26  | 15,4%        | -   | -   | -                                    | 3,0  | 57,2  | 5,2%                        | 20,2 | 97,6  | 20,7% |
|            |  | 2021 | 2   | 7   | 28,6%        | -   | -   | -                                    | 2,4  | 51,6  | 4,6%                        | 21,9 | 90,7  | 24,2% |
|            |  | 2022 | 1   | 21  | 4,8%         | -   | -   | -                                    | 3,0  | 54,1  | 5,5%                        | 22,2 | 92,0  | 24,2% |
|            |  | 2023 | 4   | 26  | 15,4%        | -   | -   | -                                    | 2,4  | 64,3  | 3,7%                        | 20,8 | 95,8  | 21,7% |

|         |   |      |      |      |               |   |   |   |       |      |       |       |      |       |
|---------|---|------|------|------|---------------|---|---|---|-------|------|-------|-------|------|-------|
| iC05    | Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*   | 2019 | 51   | 21   | <b>2,4</b>    | - | - | - | 123,7 | 20,0 | 6,2   | 201,9 | 25,7 | 7,9   |
|         |   | 2020 | 58   | 21   | <b>2,8</b>    | - | - | - | 122,2 | 22,1 | 5,5   | 204,0 | 27,1 | 7,5   |
|         |   | 2021 | 42   | 22   | <b>1,9</b>    | - | - | - | 110,9 | 23,0 | 4,8   | 198,0 | 28,0 | 7,1   |
|         |   | 2022 | 45   | 25   | <b>1,8</b>    | - | - | - | 113,9 | 24,9 | 4,6   | 198,6 | 29,9 | 6,7   |
|         |   | 2023 | 49   | 25   | <b>2,0</b>    | - | - | - | 129,1 | 25,7 | 5,0   | 209,3 | 31,4 | 6,7   |
| iC06    | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita   | 2019 | 1    | 8    | <b>12,5%</b>  | - | - | - | 4,8   | 23,1 | 21,0% | 8,3   | 35,7 | 23,1% |
|         |   | 2020 | 0    | 5    | <b>0,0%</b>   | - | - | - | 3,8   | 21,7 | 17,7% | 6,6   | 37,5 | 17,6% |
|         |   | 2021 | 2    | 5    | <b>40,0%</b>  | - | - | - | 4,2   | 21,1 | 19,8% | 7,2   | 35,0 | 20,7% |
|         |   | 2022 | 0    | 10   | <b>0,0%</b>   | - | - | - | 3,9   | 20,8 | 18,9% | 6,9   | 32,5 | 21,2% |
|         |   | 2023 | 1    | 9    | <b>11,1%</b>  | - | - | - | 3,7   | 19,7 | 18,8% | 6,0   | 31,1 | 19,3% |
| iC06BIS | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita | 2019 | 1    | 8    | <b>12,5%</b>  | - | - | - | 4,2   | 23,1 | 18,3% | 6,5   | 35,7 | 18,3% |
|         |   | 2020 | 0    | 5    | <b>0,0%</b>   | - | - | - | 2,8   | 21,7 | 12,8% | 4,6   | 37,5 | 12,3% |
|         |   | 2021 | 1    | 5    | <b>20,0%</b>  | - | - | - | 3,1   | 20,9 | 14,7% | 5,8   | 35,7 | 16,3% |
|         |   | 2022 | 0    | 10   | <b>0,0%</b>   | - | - | - | 2,8   | 20,6 | 13,4% | 5,4   | 32,4 | 16,8% |
|         |   | 2023 | 1    | 9    | <b>11,1%</b>  | - | - | - | 3,1   | 19,5 | 15,8% | 5,0   | 31,0 | 16,2% |
| iC06TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto       | 2019 | 1    | 1    | <b>100,0%</b> | - | - | - | 5,0   | 7,9  | 63,2% | 7,1   | 11,1 | 63,5% |
|         |   | 2021 | 1    | 2    | <b>50,0%</b>  | - | - | - | 3,1   | 5,8  | 53,6% | 5,8   | 9,4  | 62,1% |
|         |   | 2023 | 1    | 1    | <b>100,0%</b> | - | - | - | 3,3   | 5,3  | 62,5% | 5,2   | 7,8  | 66,0% |
| iC08    | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento              | 2019 | 9,00 | 9,00 | <b>100,0%</b> | - | - | - | 9,3   | 9,5  | 97,9% | 10,8  | 11,2 | 97,0% |
|         |   | 2020 | 9,00 | 9,00 | <b>100,0%</b> | - | - | - | 9,9   | 10,1 | 98,7% | 11,3  | 11,6 | 98,0% |
|         |   | 2021 | 9,00 | 9,00 | <b>100,0%</b> | - | - | - | 9,7   | 9,8  | 98,6% | 11,6  | 11,8 | 98,0% |
|         |   | 2022 | 9,00 | 9,00 | <b>100,0%</b> | - | - | - | 9,7   | 9,9  | 98,0% | 12,1  | 12,4 | 98,0% |
|         |   | 2023 | 9,00 | 9,00 | <b>100,0%</b> | - | - | - | 10,8  | 11,1 | 97,0% | 12,5  | 12,8 | 97,6% |

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS |       |             | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |         |      | Media Atenei NON Telematici |         |      |
|------------|------|-----|-------|-------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|---------|------|-----------------------------|---------|------|
|            |      | Num | Den   | Ind         | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den     | Ind  | Num                         | Den     | Ind  |
| iC10       | 2019 | 0   | 2.240 | <b>0,0%</b> | -            | -   | -   | 23,7                                 | 3.971,4 | 6,0% | 23,8                        | 7.235,2 | 3,3% |





|         |   |      |       |       |               |   |   |   |         |         |       |         |         |       |
|---------|---|------|-------|-------|---------------|---|---|---|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
|         |   | 2022 | 1.506 | 1.554 | <b>96,9%</b>  | - | - | - | 1.396,6 | 1.679,3 | 83,2% | 1.530,1 | 2.037,0 | 75,1% |
|         |   | 2023 | 1.368 | 1.590 | <b>86,0%</b>  | - | - | - | 1.427,3 | 1.740,6 | 82,0% | 1.570,7 | 2.096,3 | 74,9% |
| iC19BIS | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata | 2019 | 1.344 | 1.344 | <b>100,0%</b> | - | - | - | 1.316,4 | 1.486,6 | 88,6% | 1.496,9 | 1.891,9 | 79,1% |
|         |   | 2020 | 1.416 | 1.416 | <b>100,0%</b> | - | - | - | 1.347,5 | 1.579,8 | 85,3% | 1.529,2 | 1.916,7 | 79,8% |
|         |   | 2021 | 1.386 | 1.386 | <b>100,0%</b> | - | - | - | 1.371,5 | 1.598,9 | 85,8% | 1.568,7 | 1.932,7 | 81,2% |
|         |   | 2022 | 1.554 | 1.554 | <b>100,0%</b> | - | - | - | 1.474,7 | 1.679,3 | 87,8% | 1.660,5 | 2.037,0 | 81,5% |
|         |   | 2023 | 1.518 | 1.590 | <b>95,5%</b>  | - | - | - | 1.541,5 | 1.740,6 | 88,6% | 1.705,1 | 2.096,3 | 81,3% |
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza     | 2019 | 1.344 | 1.344 | <b>100,0%</b> | - | - | - | 1.335,1 | 1.486,6 | 89,8% | 1.567,2 | 1.891,9 | 82,8% |
|         |   | 2020 | 1.416 | 1.416 | <b>100,0%</b> | - | - | - | 1.398,9 | 1.579,8 | 88,6% | 1.605,0 | 1.916,7 | 83,7% |
|         |   | 2021 | 1.386 | 1.386 | <b>100,0%</b> | - | - | - | 1.435,1 | 1.598,9 | 89,8% | 1.645,4 | 1.932,7 | 85,1% |
|         |   | 2022 | 1.554 | 1.554 | <b>100,0%</b> | - | - | - | 1.547,7 | 1.679,3 | 92,2% | 1.753,1 | 2.037,0 | 86,1% |
|         |   | 2023 | 1.590 | 1.590 | <b>100,0%</b> | - | - | - | 1.613,3 | 1.740,6 | 92,7% | 1.810,9 | 2.096,3 | 86,4% |

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | Anno  | CdS  |     |     | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |      |      | Media Atenei NON Telematici |      |      |       |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-------|
|            |   | Num  | Den | Ind | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den  | Ind  | Num                         | Den  | Ind  |       |
| iC21       | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**                                 | 2019 | 17  | 21  | <b>81,0%</b> | -   | -   | -                                    | 36,3 | 47,2 | 76,9%                       | 68,0 | 81,6 | 83,4% |
|            |   | 2020 | 16  | 21  | <b>76,2%</b> | -   | -   | -                                    | 36,9 | 46,6 | 79,3%                       | 68,2 | 82,8 | 82,4% |
|            |   | 2021 | 3   | 5   | <b>60,0%</b> | -   | -   | -                                    | 34,4 | 42,7 | 80,6%                       | 64,6 | 77,3 | 83,6% |
|            |   | 2022 | 15  | 21  | <b>71,4%</b> | -   | -   | -                                    | 36,7 | 43,8 | 83,7%                       | 67,7 | 77,4 | 87,5% |
| iC22       | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**                  | 2019 | 7   | 18  | <b>38,9%</b> | -   | -   | -                                    | 14,8 | 54,2 | 27,2%                       | 27,6 | 83,4 | 33,1% |
|            |   | 2020 | 8   | 12  | <b>66,7%</b> | -   | -   | -                                    | 11,9 | 53,5 | 22,3%                       | 23,6 | 79,6 | 29,7% |
|            |   | 2021 | 8   | 21  | <b>38,1%</b> | -   | -   | -                                    | 11,6 | 47,2 | 24,5%                       | 24,0 | 81,6 | 29,4% |
|            |   | 2022 | 5   | 21  | <b>23,8%</b> | -   | -   | -                                    | 11,3 | 46,6 | 24,2%                       | 24,0 | 82,8 | 29,0% |
| iC23       | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2019 | 1   | 21  | <b>4,8%</b>  | -   | -   | -                                    | 4,2  | 47,2 | 8,9%                        | 6,7  | 81,6 | 8,2%  |
|            |   | 2020 | 2   | 21  | <b>9,5%</b>  | -   | -   | -                                    | 5,6  | 46,6 | 12,1%                       | 8,0  | 82,8 | 9,7%  |
|            |   | 2021 | 1   | 5   | <b>20,0%</b> | -   | -   | -                                    | 4,4  | 42,7 | 10,2%                       | 6,1  | 77,3 | 7,9%  |
|            |   | 2022 | 1   | 21  | <b>4,8%</b>  | -   | -   | -                                    | 3,3  | 43,8 | 7,5%                        | 6,2  | 77,4 | 8,0%  |

|      |  |      |   |    |              |   |   |   |      |      |       |      |      |       |
|------|--|------|---|----|--------------|---|---|---|------|------|-------|------|------|-------|
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | 2019 | 2 | 8  | <b>25,0%</b> | - | - | - | 23,0 | 56,3 | 40,8% | 30,9 | 86,9 | 35,6% |
|      |  | 2020 | 6 | 18 | <b>33,3%</b> | - | - | - | 21,0 | 54,2 | 38,7% | 29,6 | 83,4 | 35,5% |
|      |  | 2021 | 2 | 12 | <b>16,7%</b> | - | - | - | 21,2 | 53,5 | 39,7% | 28,9 | 79,6 | 36,4% |
|      |  | 2022 | 5 | 21 | <b>23,8%</b> | - | - | - | 18,9 | 47,2 | 39,9% | 30,6 | 81,6 | 37,5% |

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | Anno  | CdS  |     |     | Media Ateneo  |     |     | Media Area Geografica non telematici |      |      | Media Atenei NON Telematici |      |      |       |
|------------|---|------|-----|-----|---------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-------|
|            |   | Num  | Den | Ind | Num           | Den | Ind | Num                                  | Den  | Ind  | Num                         | Den  | Ind  |       |
| iC25       | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2019 | 5   | 6   | <b>83,3%</b>  | -   | -   | -                                    | 23,5 | 26,5 | 88,7%                       | 43,0 | 46,9 | 91,8% |
|            |   | 2020 | 8   | 8   | <b>100,0%</b> | -   | -   | -                                    | 24,9 | 27,0 | 92,3%                       | 42,8 | 47,0 | 91,1% |
|            |   | 2021 | 15  | 17  | <b>88,2%</b>  | -   | -   | -                                    | 24,2 | 28,0 | 86,5%                       | 41,5 | 45,4 | 91,3% |
|            |   | 2022 | 13  | 13  | <b>100,0%</b> | -   | -   | -                                    | 23,3 | 25,5 | 91,5%                       | 38,4 | 41,5 | 92,5% |
|            |   | 2023 | 7   | 7   | <b>100,0%</b> | -   | -   | -                                    | 22,8 | 24,9 | 91,7%                       | 40,7 | 44,7 | 91,0% |

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | Anno  | CdS  |     |      | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |       |      | Media Atenei NON Telematici |       |      |      |
|------------|---|------|-----|------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|------|-----------------------------|-------|------|------|
|            |   | Num  | Den | Ind  | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den   | Ind  | Num                         | Den   | Ind  |      |
| iC27       | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)                                     | 2019 | 77  | 11,2 | <b>6,9</b>   | -   | -   | -                                    | 178,9 | 12,3 | 14,5                        | 274,6 | 15,5 | 17,7 |
|            |   | 2020 | 83  | 11,8 | <b>7,0</b>   | -   | -   | -                                    | 180,7 | 12,9 | 14,0                        | 278,9 | 15,8 | 17,7 |
|            |   | 2021 | 66  | 11,6 | <b>5,7</b>   | -   | -   | -                                    | 172,2 | 13,1 | 13,2                        | 275,4 | 15,8 | 17,4 |
|            |   | 2022 | 70  | 13,0 | <b>5,4</b>   | -   | -   | -                                    | 175,1 | 13,7 | 12,7                        | 279,8 | 16,6 | 16,8 |
|            |   | 2023 | 78  | 13,3 | <b>5,9</b>   | -   | -   | -                                    | 190,9 | 14,2 | 13,5                        | 292,3 | 17,1 | 17,1 |
| iC28       | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2019 | 23  | 3,4  | <b>6,9</b>   | -   | -   | -                                    | 52,5  | 4,2  | 12,6                        | 88,0  | 5,0  | 17,7 |
|            |   | 2020 | 27  | 3,8  | <b>7,2</b>   | -   | -   | -                                    | 53,4  | 4,1  | 13,0                        | 90,7  | 5,0  | 18,2 |
|            |   | 2021 | 11  | 3,7  | <b>3,0</b>   | -   | -   | -                                    | 48,1  | 4,1  | 11,6                        | 85,6  | 5,0  | 17,2 |
|            |   | 2022 | 27  | 3,9  | <b>6,9</b>   | -   | -   | -                                    | 54,1  | 4,5  | 12,1                        | 89,1  | 5,4  | 16,5 |
|            |   | 2023 | 32  | 3,9  | <b>8,2</b>   | -   | -   | -                                    | 62,8  | 4,6  | 13,7                        | 94,9  | 5,5  | 17,2 |

## Breve commento

Processo di Redazione ed Approvazione del Commento alla scheda di monitoraggio annuale (SMA) - L30:

- Redazione del commento da parte del gruppo di AQ del CdS in Fisica L-30, 06 /11/2024
- Seconda Stesura, correzione in accordo con le osservazioni del Presidio di Qualità 16/12/2024
- Approvazione Cds in Fisica 16/12/2024

Prima Stesura: Il Gruppo di Assicurazione Qualità del CdS in Fisica incaricato del Riesame, costituito dai Proff. Giuseppe Mandaglio (Coordinatore), Vincenza Crupi, Mariapompea Cutroneo, Salvatore Magazù, Antonio Trifirò, dalla Dott.ssa Paola Donato (Staff Didattica) e dal rappresentante degli studenti del corso di studi, Dario Floccari, riunito in data 16/11/2024 alle ore 17:00 in modalità telematica, dopo una attenta analisi della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) aggiornata al 05/10/2024, ha elaborato le valutazioni riportate qui di seguito. Il verbale della seduta e tutti gli atti conseguenti sono depositati sulla piattaforma I.D.R.A RepAQ.

Seconda Stesura: Il Gruppo di Assicurazione Qualità del CdS in Fisica si è riunito in data 16/12/2024 alle ore 11:00 in modalità telematica per discutere della revisione del commento SMA in accordo con le indicazioni ricevute dal Presidio di Qualità, sono presenti alla riunioni insieme al Coordinatore i Proff. Vincenza Crupi, Mariapompea Cutroneo, Antonio Trifirò. Il GaQ ha accolto tutte le osservazioni ricevute e ha corretto il documento in modo conseguente.

### Indicatori generali

Indicatori iC00a (Avvii di carriera) - iC00b (Immatricolati puri)

Negli ultimi tre anni, il numero degli iscritti al Corso di Studi ha mostrato un trend stabile, come confermato anche dall'analisi degli ultimi cinque anni. Tuttavia, nel 2021 si è registrata un'eccezione significativa con una notevole riduzione delle iscrizioni. La causa di questa flessione sembra attribuibile all'efficacia limitata delle attività di orientamento condotte in modalità interamente remota l'anno precedente, a causa delle restrizioni sanitarie. Nel 2022 e nel 2023, il numero degli iscritti è aumentato rispettivamente a 21 e 26 unità, dimostrando un impatto positivo delle nuove iniziative di orientamento. Queste hanno incluso progetti di alternanza scuola-lavoro in collaborazione con le scuole secondarie locali e attività legate al progetto Lauree Scientifiche, favorendo un coinvolgimento diretto e attivo degli studenti. Questo andamento sottolinea l'importanza per il Corso di Studi di promuovere un orientamento continuo e intensivo, che coinvolga gli studenti in modo concreto. Inoltre, il numero degli iscritti risulta inferiore rispetto agli atenei collocati in altre aree geografiche che

beneficiano di un bacino scolastico più ampio, come anche rispetto alla media nazionale. Tale discrepanza riflette una tendenza generale in cui gli atenei del sud Italia registrano un numero di iscrizioni inferiore rispetto ad altre regioni del paese.

Indicatori iC00d (Iscritti) - iC00e (Iscritti Regolari)

Negli ultimi tre anni, il rapporto tra iscritti e iscritti regolari è rimasto pressoché costante. Nel 2023, il numero degli iscritti regolari è stato pari a 49 unità, rappresentando il 63% del totale degli iscritti al Corso di Studi (78). Questo dato è comparabile con il 67% dell'area geografica di riferimento, ma rimane inferiore alla media nazionale, che si attesta al 73%.

Tale differenza evidenzia che, a livello nazionale, le iniziative di supporto agli studenti per agevolare la regolarità negli studi risultano più efficaci rispetto a quelle delle regioni del sud. In quest'ottica, il gruppo AQ propone un confronto con le realtà nazionali che ottengono i migliori risultati nel mantenere gli iscritti in corso.

Indicatori iC00f (Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri)

Dopo la flessione del 2021, dovuta al basso numero di iscrizioni, il trend della percentuale di immatricolati puri tra gli iscritti regolari è tornato ai livelli del 2019 (49 unità), raggiungendo nel 2023 il valore di 43. La percentuale degli immatricolati puri sul totale degli iscritti regolari ha registrato un trend in crescita negli ultimi tre anni, arrivando all'87% nel 2023, grazie all'aumento graduale delle iscrizioni del 2022 e del 2023. Questo dato è in linea sia con la media degli atenei della stessa area geografica, che si attesta all'83%, sia con la media nazionale, pari all'87%.

Indicatore iC00g (laureati entro la durata normale del corso) - iC00h (laureati)

Negli ultimi tre anni, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso rispetto al totale dei laureati si è attestata al 57% nel 2023, al 77% nel 2022 e al 58% nel 2021. La media degli atenei della stessa area geografica nello stesso periodo è pari al 46%, mentre quella nazionale è del 55%. Questi dati indicano che il corso è in linea con le performance degli altri atenei sia a livello regionale che nazionale.

Commento di sintesi sugli Indicatori generali

L'analisi degli indicatori relativi alle immatricolazioni, al percorso di studio e ai laureati evidenzia l'importanza cruciale delle attività di orientamento, con il coinvolgimento diretto degli studenti nelle varie iniziative. Questo approccio non solo permette di migliorare il supporto agli studenti, ma favorisce anche un migliore equilibrio tra gli studenti in corso e i nuovi iscritti, creando un contesto più favorevole al successo accademico.

Indicatori didattici - Gruppo A

Indicatore iC01 (Percentuale di studenti che abbiano acquisito almeno 40 CFU)

L'indicatore si attesta al 50% negli anni 2020 e 2021, mentre nel 2023 è leggermente inferiore, al 46,7%. Considerate le lievi fluttuazioni, l'indicatore si mantiene costante negli ultimi tre anni. Questo valore è superiore alla media degli atenei della stessa area geografica, pari a circa il 37%, e alla media di altri atenei, intorno al 42%.

Indicatore iC02 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso) e iC02BIS Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso

La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso negli ultimi tre anni è pari al 58,8% nel 2021, al 76,9% nel 2022 e al 57,1 nel 2023, mostrando un andamento oscillante, mentre la media nel periodo è del 64%, un risultato superiore rispetto alla media degli atenei della stessa area geografica (46%) e alla media nazionale (55%). Anche la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso si distingue positivamente, con un valore medio dell'84%, rispetto al 70% degli atenei della stessa area e al 78% a livello nazionale. Il Gruppo AQ ipotizza che queste performance possano essere correlate alle attività di esercitazioni integrative introdotte negli ultimi anni a supporto dei corsi di base.

Indicatore iC03 (Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni).

Il dato, caratterizzato da forti fluttuazioni dovute alla limitata base statistica, con valori che variano dal 28,6% nel 2021 al 4,8 nel 2022 per poi riportarsi a 15,4 nel 2023. Il dato medio presenta un valore del 22% negli ultimi cinque anni. Questo valore è superiore alla media degli atenei della stessa area geografica (5%) e leggermente inferiore rispetto alla media nazionale (23%). Il miglior risultato rispetto alla media regionale può essere attribuito alla vicinanza geografica di Messina con la

Calabria, in particolare con la provincia di Reggio Calabria, rispetto a Cosenza, sede dell'unico Corso di Studi in Fisica della regione. Si osserva, inoltre, la tendenza degli studenti del sud Italia a migrare verso atenei del centro-nord, un fenomeno già noto

Indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti)

Negli ultimi tre anni (2021-2023), il rapporto ha mostrato una variazione nei valori di 1,9 - 1,8 - 2,0. Il trend negativo evidenziato lo scorso anno era attribuibile alla significativa diminuzione degli iscritti nel 2021, mentre l'attuale tendenza al miglioramento è spiegata dall'aumento delle iscrizioni nel 2022 e 2023. La media triennale, pari a 1,9, è sensibilmente inferiore rispetto ai valori di area geografica, che si attestano a 4,8 e 6,8. Per quanto riguarda il numero di docenti, questo risulta perfettamente in linea con quello degli atenei della stessa area geografica e a livello nazionale. Tuttavia, la criticità principale per il corso resta il numero di iscritti, che incide significativamente su questo indicatore.

Indicatori iC06 - IC06BIS - IC06TER (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo)

Le fluttuazioni statistiche rendono difficile individuare una tendenza precisa, infatti ad esempio l'indicatore iC06 varia dal 40% al 11,1% dal 2021 al 2023 passando per lo 0%; pertanto, è utile calcolare la media degli indicatori negli ultimi cinque anni per ottenere dati più affidabili. Le medie quinquennali per i tre indicatori risultano rispettivamente pari a 12,3%, 8,6% e 83%, in linea con le medie regionali e nazionali. I bassi valori di questi indicatori, osservati a livello locale, regionale e nazionale, possono essere spiegati dal fatto che la laurea in Fisica prepara gli studenti che, nella maggior parte dei casi, intendono proseguire gli studi per ottenere una specializzazione avanzata.

Indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio)

Come negli ultimi tre anni, questo indicatore si attesta costantemente al 100%, confermando un trend costante, in cui tutti i docenti di ruolo appartengono ai settori scientifico-disciplinari (SSD) fondamentali e caratterizzanti per il Corso di Studi. Ciò attesta la piena sostenibilità del CdS. Anche i dati a livello geografico e nazionale sono molto elevati, avvicinandosi a quelli locali, con valori che si attestano intorno al 98% per entrambe le categorie.

Commento di Sintesi sugli indicatori didattici - Gruppo A

L'indicatore IC01 mostra che, sebbene gli studenti riescano a conseguire i 40 CFU con un'efficacia comparabile a quella degli atenei della stessa area geografica e a livello nazionale, questo non si traduce in un miglior rapporto tra iscritti regolari e iscritti totali. Questo suggerisce la necessità di migliorare la distribuzione dei carichi didattici nel corso dei tre anni. Il gruppo AQ si impegna a indagare ulteriormente su questo aspetto. Gli altri indicatori risultano in linea con quelli degli altri atenei, ma evidenziano comunque una criticità riguardante il numero delle iscrizioni nell'indicatore IC05.

Indicatori internazionalizzazione - Gruppo B

Indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU)

L'indicatore negli ultimi 3 riportati sulla scheda assume il valore 0 per mille nel 2020, il 20,4 per mille nel 2021 e 0 nel 2022, il dato medio degli ultimi tre anni si attesta a 6,8 per mille, mentre il dato medio dell'area geografica di riferimento è circa 4 per mille e quello nazionale è di 4,3 per mille. L'internazionalizzazione sia a livello locale che a livello internazionale nei corsi di laurea triennali in Fisica non è incoraggiata adeguatamente, privilegiando il termine regolare del corso. Nonostante ciò, il gruppo AQ si impegna a esplorare questa questione e a migliorare l'indicatore, riconoscendo l'importanza di offrire opportunità di formazione in contesti internazionali agli studenti.

iC10BIS Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti

Nel 2022, l'indicatore ha registrato un valore di 0 per mille, mentre nel 2021 ha mostrato una fluttuazione positiva significativa, attestandosi a 17,1 per mille, un valore notevolmente superiore a quello degli atenei della stessa area geografica e a livello nazionale. Tuttavia, nei due anni precedenti al 2021, l'indicatore era pari a zero. Pertanto, l'analisi del trend degli ultimi anni non risulta significativa e conferma i commenti già espressi riguardo all'indicatore iC10.

Indicatori iC11 - iC12

Gli indicatori IC11 (percentuale di laureati regolari che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) e IC12 (percentuale di studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) risultano nulli, mentre i valori relativi agli atenei della stessa area geografica e nazionali sono inferiori al 20 per mille. Anche se gli altri atenei registrano valori superiori a zero, ciò sembra correlato al maggior numero di iscritti di cui dispongono. Questa situazione conferma la riflessione precedente secondo cui il limitato livello di internazionalizzazione è legato alle specificità del Corso di Studi, che non considera l'internazionalizzazione con sufficiente considerazione.

Commento di Sintesi agli Indicatori internazionalizzazione - Gruppo B

I Corsi di Laurea Triennale in Fisica spingono gli studenti a terminare gli studi nel minor tempo possibile per poter accedere al corso Magistrale e di conseguenza in genere l'internazionalizzazione non è fortemente incoraggiata, come evidenziato dai dati sugli indicatori relativi sia ai corsi di laurea regionali che nazionali. Il Corso di Laurea in Fisica si concentra principalmente sulla preparazione degli studenti per il successivo corso di laurea di specializzazione magistrale. Inoltre, le limitate risorse disponibili attraverso i programmi Erasmus non permettono agli studenti di accedere a università straniere che offrano un livello di formazione comparabile a quello dello standard italiano.

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica - Gruppo E

Indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da Conseguire)-

Nell'ultimo triennio, i valori hanno mostrato un andamento in crescita, passando dal 47% nel 2020, al 48,2% nel 2021, fino al 50,1% nel 2022, indicando un trend costante nel medio periodo. Questo dato è paragonabile alla media degli atenei della stessa area geografica, che si attesta al 48%, e a quella nazionale, che è del 49%. Il trend peggiorativo evidenziato dai dati della SMA dell'anno precedenti si dimostra condizionato da fluttuazioni statistiche e quindi poco significativo.

Indicatori iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) - iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) - iC15bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno)

Negli ultimi tre e cinque anni, i dati hanno mostrato fluttuazioni, risultando in linea con quelli degli altri atenei. I valori degli indicatori per l'anno 2022 (61,9% per IC14, 57,1% per IC15 e 57% per IC15bis) sono coerenti con quelli registrati da altri atenei, sia a livello regionale che nazionale.

Indicatori iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) - iC16bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno)

Analizzando i dati degli ultimi 3 anni, gli indicatori sono in leggero trend decrescente. L'indicatore iC16 varia dal 2020 al 2021 assumendo i valori 42,9-40,0-38,1%. il dato locale medio aggiungi i valori è circa 40 % in linea con i dati medi di area geografica 37% e nazionali 41%.

Indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio)

Negli ultimi tre anni, l'andamento dell'indicatore ha mostrato fluttuazioni, senza fornire indicazioni chiare. Nel 2022, l'indicatore ha registrato un valore del 38%, rispetto al 75% del 2021, con una media triennale pari al 52,2%. A livello geografico, il valore è di circa 34%, mentre quello nazionale si attesta al 42%. Le attività di supporto alla didattica e di tutoraggio potrebbero aver contribuito a questo dato positivo.

Indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio)

Negli ultimi tre anni, l'andamento dell'indicatore ha mostrato fluttuazioni senza fornire chiare indicazioni sull'evoluzione temporale. Nel 2023, l'indicatore ha raggiunto un valore dell'85,7%, con una media triennale pari all'84,7%, superiore ai valori medi degli altri atenei (77% per quelli della stessa area geografica e 79% per quelli al di fuori di essa). Questo suggerisce un giudizio decisamente positivo sul corso di laurea.

Indicatore iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza

erogata), iC19 bis, e iC19ter

IC19 negli ultimi tre anni diminuisce dal 100% al 86%, restando sempre superiore ai valori degli atenei di area geografica e quelli nazionali. Analoghe considerazioni per gli indicatori IC19 bis e ter.

Commento di Sintesi di - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica - Gruppo E

L'analisi degli indicatori mostra una valutazione della qualità decisamente positiva, in linea con quella degli atenei della stessa area geografica e con quelli a livello nazionale. È fondamentale mantenere e, se possibile, intensificare le azioni di supporto alla didattica già intraprese.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno)

L'andamento dell'indicatore negli ultimi tre anni è quasi costante, assumendo i valori 76.2%, 60%, 71.4% negli anni 2020-2022. Il dato medio dell'indicatore negli ultimi tre anni si attesta al valore percentuale del 69% peggiore rispetto a quella rilevata per gli atenei nazionali (80%) e della stessa area geografica (86%). Dato da attenzionare a responsabilità del gruppo AQ e del Corso di Laurea.

Indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso)

Il valore dell'indicatore evidenzia un andamento decrescente, assumendo i valori del 66.7% nel 2020, del 38.1% nel 2021 e del 23.8% nel 2022, con una media degli ultimi tre anni pari al 42%. Questo dato risulta significativamente superiore rispetto alla media nazionale (29%) e a quella della stessa area geografica (23%). È importante monitorare questa tendenza in vista del successivo esame della SMA, per determinare se si tratta di fluttuazioni o di un trend reale.

Indicatori iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) -

Nell'analisi della SMA dell'anno precedente, l'andamento dell'indicatore mostrava un aumento costante, passando da 4,8% a 9,5% fino a raggiungere il 20%. Tuttavia, nel 2022, la percentuale è tornata al 4,8%. Per gli atenei della stessa area geografica e a livello nazionale, l'andamento è stabile, oscillando intorno al 10%. Negli ultimi tre anni, la media delle percentuali di abbandono è dell'11,4%, mentre per gli altri atenei è del 9%, e quella della stessa area geografica è anch'essa dell'11%. La percentuale di immatricolati che proseguono al secondo anno è in linea con quella degli altri atenei.

iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni)

Negli ultimi tre anni, la percentuale di abbandoni ha mostrato un andamento oscillante, passando dal 33% al 16,7% e al 23,8%, risultando sempre inferiore a quella degli altri atenei. Considerando che le percentuali si basano su numeri relativamente ridotti, è più rilevante analizzare la media triennale, che si attesta al 24,6%, rispetto al 37% degli altri atenei e al 40% per quelli della stessa area geografica. Pertanto, si può concludere che i tassi di abbandono sono significativamente inferiori.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione, soddisfazione e occupabilità

Indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS)

Negli ultimi tre anni, i valori degli indicatori si attestano all'88,2%, al 100% e al 100%. Esaminando i dati su un arco di cinque anni, si nota un trend in miglioramento, in linea con quello degli altri atenei. La percentuale media degli ultimi tre anni è del 96%, allineata con i valori degli indicatori degli altri atenei (89% per quelli della stessa area geografica e 91% per gli altri atenei). L'analisi media conferma le osservazioni fatte sul trend.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione, consistenza e qualificazione del corpo docente

Indicatori iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo) - iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno)

Negli ultimi tre anni, l'andamento degli indicatori è rimasto pressoché costante per il primo, mentre il secondo ha mostrato una crescita. Le medie degli indicatori per questo periodo sono pari a 5.7 e 6.5. Questi valori sono circa la metà rispetto a quelli degli atenei della stessa area geografica e un terzo rispetto a quelli nazionali. La negatività di questi indicatori è una conseguenza diretta del ridotto numero di iscritti.

Commento di sintesi degli Indicatori di Approfondimento

La regolarità delle carriere e la soddisfazione per il corso sono in linea con quelle degli altri atenei, mentre la percentuale di abbandoni è inferiore. Tuttavia, la criticità legata al numero di iscrizioni influisce negativamente sugli indicatori riguardanti la consistenza e la qualificazione del corpo docente.

Confronto rispetto alla SMA anno precedente

Come emerso anche nell'analisi della Scheda di Monitoraggio Annuale dell'anno precedente, le principali criticità riguardano il basso numero di iscritti, la riduzione dei ritardi nel conseguimento della laurea e il livello di internazionalizzazione.

Dall'analisi degli indicatori, risulta evidente che le attività di orientamento in presenza sono state fondamentali per aumentare il numero di iscritti e che, in media, gli studenti riescono a ottenere i CFU nei tempi previsti. Sebbene l'internazionalizzazione non sia in generale sufficientemente tenuta in considerazione dai Corsi di Laurea in Fisica di area geografica e nazionali, è emerso che questo aspetto può essere migliorato attraverso azioni specifiche mirate alla promozione e alla creazione delle condizioni favorevoli alla mobilità degli studenti.

Le criticità legate all'aumento del numero degli iscritti, al miglioramento del grado di internazionalizzazione del corso sono state trattate largamente nel recente rapporto del riesame ciclico.

Dall'analisi dei dati e dalle criticità emerse vengono suggeriti i seguenti OBIETTIVI e le seguenti AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Obiettivo n.1: Incremento iscritti

Analisi della criticità

Dall'analisi degli indicatori emerge che l'incremento del numero di iscritti è una priorità per il Corso di Laurea. Le azioni intraprese finora hanno contribuito a migliorare questa criticità, come evidenziato dall'aumento delle iscrizioni registrato nel 2022 e nel 2023. Dal 2021, il primo anno post-pandemia, sono riprese le attività di orientamento in presenza, permettendo di svolgere esperimenti e dimostrazioni pratiche sia nelle scuole che presso le strutture universitarie. Le attività presso gli istituti scolastici sono state intensificate di anno in anno, ampliando il numero di scuole coinvolte e le iniziative di divulgazione scientifica organizzate dall'Ateneo e dal Corso di Laurea. L'impatto positivo di queste attività è evidente nell'aumento delle iscrizioni, come confermato dai dati degli indicatori generali.

Modalità di intervento:

I dati degli ultimi tre anni dimostrano che le azioni di orientamento in presenza sono fondamentali. Quindi bisogna continuare a incrementare il numero di progetti nelle scuole secondarie per aumentare la platea degli studenti raggiunti dalle azioni di orientamento e potenziare le attività di laboratorio del Progetto Lauree Scientifiche. Le attività di orientamento del Dipartimento MIFT, nel quale è incardinato il Corso di Laurea, sono coordinate da un'apposita commissione coordinata dal vice-direttore del Dipartimento Prof. Natale Manganaro, dal Delegato del Dipartimento per l'Orientamento Prof. Carmelo Corsaro, dai Coordinatori dei Corsi di Laurea. Il Corso di Laurea in Fisica si è dotato di una propria commissione interna per l'orientamento formato dal Coordinatore, Prof. Giuseppe Mandaglio, dalla Prof.ssa Rosalba Saija (Responsabile per il PLS del Corso di Laurea, dalla Prof.ssa Marina Trimarchi (delegata per la terza missione dell'Ateneo) e dal Prof. Giorgio Arcadi (vice-Coordinatore del Corso di Laurea in Fisica).

Le principali attività di orientamento in ingresso includono:

1. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO): realizzati dai Docenti del Corso di Laurea in collaborazione con insegnanti delle scuole superiori, in particolare attraverso il progetto "Consapevolmente" e altre iniziative

simili.

2. Corsi di aggiornamento per docenti delle scuole secondarie: su richiesta degli insegnanti, in seguito alla collaborazione instaurata negli ultimi anni con i Docenti dell'area fisica dell'Ateneo, saranno organizzati corsi di aggiornamento nelle sedi delle scuole secondarie per il corpo docente interessato alle attività di laboratorio. Verrà fornito supporto anche per l'allestimento dei laboratori scolastici.

3. Progetto Lauree Scientifiche (PLS): gli studenti selezionati per la loro attitudine scientifica parteciperanno a visite presso i laboratori universitari, dove svolgeranno esperienze pratiche di fisica sperimentale, offrendo loro una modalità originale per avvicinarsi alla fisica rispetto alle lezioni tradizionali. Le attività PLS si terranno principalmente tra gennaio e maggio 2025, sotto il coordinamento della Prof.ssa Rosalba Saija, e saranno supervisionate dai docenti del CdS, dal Coordinatore come membro della Commissione Didattica di Dipartimento e dalla Commissione GAQ.

4. Coinvolgimento degli studenti universitari: gli studenti dei Corsi di Laurea in Fisica, sia triennale che magistrale e di Dottorato, hanno manifestato al Coordinatore, Prof. Mandaglio, e al Delegato per l'orientamento del Dipartimento MIFT, Prof. Carmelo Corsaro, il desiderio di partecipare attivamente alle attività di orientamento. La loro vicinanza d'età con gli studenti delle scuole secondarie è vista come un vantaggio nella comunicazione, trasmettendo entusiasmo per la scienza e fiducia nel percorso formativo. Queste attività si aggiungeranno a quelle già previste tra febbraio e maggio 2025.

Obiettivo n. 2: Miglioramento ulteriore del rapporto tra numero di iscritti regolare su numero totale degli iscritti

Analisi della criticità

L'analisi dei dati di quest'anno conferma le osservazioni fatte l'anno precedente. Gli indicatori mostrano che gli studenti riescono ad acquisire i CFU con facilità durante i primi anni di carriera universitaria, un andamento che risulta migliore rispetto a quello di altri Atenei. Tuttavia, il rapporto tra il numero di iscritti regolari e il totale degli iscritti tende ad allinearsi a quello degli altri Atenei. Questo dato suggerisce che le iniziative intraprese negli ultimi anni, come le attività di supporto alla didattica, abbiano prodotto effetti positivi, migliorando l'esperienza formativa degli studenti. Tuttavia, un ulteriore miglioramento potrebbe derivare da una migliore distribuzione dei carichi didattici lungo il percorso di studio. Un punto critico segnalato dagli studenti riguarda la difficoltà di sostenere gli esami del secondo anno, dove la presenza di due corsi annuali, unita a cinque moduli di insegnamento concentrati nel secondo semestre, porta a un carico di esami eccessivo alla fine dell'anno accademico, appena prima della pausa estiva. Una revisione della distribuzione degli insegnamenti potrebbe quindi contribuire ad alleggerire la pressione sugli studenti, permettendo loro di affrontare gli esami in modo più equilibrato e sereno.

Azioni allo studio del gruppo AQ

Una possibile soluzione per ridurre il carico di esami nella sessione estiva potrebbe essere quella di incoraggiare gli studenti a sostenere l'esame del primo modulo dei corsi annuali già alla fine del primo semestre. Questa strategia permetterebbe di distribuire in modo più uniforme gli impegni, alleggerendo la pressione durante la sessione estiva. Inoltre, si potrebbe valutare un'ulteriore azione, dopo un'attenta analisi della sua sostenibilità, che preveda la riorganizzazione dei corsi tra il primo e il secondo anno. Il gruppo AQ si impegna a valutare la fattibilità e l'efficacia di questa soluzione, lavorando a stretto contatto con la Commissione per la didattica, composta dai Professori F. Neri, L. Silipigni e A. Trifirò, A. Sergi e E. Barbera insieme alla collaborazione di tutti i membri del CdL

Obiettivo n. 3: Abbassamento del ritardo al conseguimento della laurea

Analisi della criticità

L'analisi degli indicatori mostra che nella media degli ultimi 3 anni questa criticità è rientrata nella media degli altri

Atenei di stessa area geografica e nazionali. Tuttavia, il gruppo AQ intende confermare la necessità delle azioni programmate negli scorsi anni in modo da migliorare la qualità della didattica e consolidare i risultati raggiunti.

Il Gruppo AQ raccomanda quindi di confermare:

Azioni da intraprendere:

Continuare ad ottimizzare la distribuzione del carico didattico complessivo. Fornire ulteriore supporto alla didattica integrativa

Modalità di intervento:

Per l'anno accademico 2024/25, è stata prevista un'attività di recupero in Matematica sotto la supervisione del Prof. Giorgio Arcadi. Inoltre, saranno riproposte attività di esercitazione integrative per i corsi di Matematica 1A, Fisica Generale e Metodi Matematici della Fisica, con il supporto di docenti disponibili per tali attività. Nel mese di ottobre 2024, il Consiglio di Corso di Laurea ha deliberato l'assegnazione delle esercitazioni integrative per il corso di Fisica Generale 2 al Dott. Andrea Grimaldi. Le esercitazioni, della durata complessiva di 40 ore, saranno distribuite lungo tutto l'anno accademico, essendo un corso annuale. Il CdS ha inoltre istituito un servizio di tutorato "a sportello" per rispondere alle specifiche esigenze di recupero degli studenti. La responsabilità di questo obiettivo è affidata ai docenti del CdS, alla Commissione Didattica e alla Commissione GAQ.

Obiettivo n.4: Internazionalizzazione del Corso di Studio

Analisi della criticità Dai dati emerge che il Corso di Laurea triennale in Fisica soffre di un livello di internazionalizzazione inferiore rispetto ai corsi analoghi di altri Atenei italiani. Tuttavia, anche questi ultimi presentano generalmente valori bassi per gli indicatori di internazionalizzazione, segno che questo aspetto non è tenuto in sufficiente considerazione nei Corsi di Laurea Triennali in Fisica. Tale criticità è attribuibile sia alle limitate risorse destinate all'internazionalizzazione sia alla scarsa promozione dei bandi e delle opportunità offerte dall'Ateneo, elementi su cui il CdS potrebbe intervenire in modo più efficace.

Azioni da intraprendere Incrementare la promozione dei programmi di internazionalizzazione, con particolare attenzione alla partecipazione a progetti Erasmus. Ampliare le convenzioni con Atenei stranieri che offrano un livello di didattica comparabile a quello italiano in Fisica.

Istituire una Commissione per l'Internazionalizzazione all'interno del Corso di Laurea, con il compito di ampliare i contatti con sedi universitarie estere disponibili ad accogliere studenti e di promuovere le opportunità offerte dall'Ateneo, supportando gli studenti nella compilazione delle domande per i bandi di mobilità.

Modalità di intervento La nuova Commissione per l'Internazionalizzazione avrà la responsabilità di promuovere le opportunità di acquisizione di CFU all'estero, di stabilire e mantenere rapporti con istituzioni straniere per aumentare le possibilità di scambio e di assistere gli studenti nella partecipazione ai bandi di Ateneo per la mobilità internazionale. All'inizio di ogni anno accademico, verrà organizzato un incontro tra gli studenti e il Delegato del Dipartimento per l'Internazionalizzazione, Prof. Giacomo Fiumara, per spiegare le modalità di accesso ai programmi Erasmus e alle altre attività di mobilità. La responsabilità del raggiungimento di questo obiettivo sarà affidata alla commissione per l'internazionalizzazione, mentre Commissione GAQ si occuperà di monitorare lo stato di avanzamento delle attività.

Il GAQ continuerà ad analizzare i dati che saranno via via resi disponibili durante il 2024/2025. Nel caso di variazioni significative è dato mandato al coordinatore di riunire nuovamente la commissione per intraprendere ulteriori azioni.