

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Matematica
Città	MESSINA
Codicione	0830107304100002
Ateneo	Università degli Studi di MESSINA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-40
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	38	38	38	38	38

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	18	-	21,0	31,3

	LMCU; LM)	2019	13	-	24,6	31,5
		2020	14	-	25,1	35,5
		2021	11	-	22,5	32,4
		2022	11	-	27,2	36,6
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	4	-	17,5	25,9
		2019	3	-	21,3	26,5
		2020	2	-	21,1	30,5
		2021	9	-	19,9	28,0
		2022	11	-	24,9	32,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	59	-	67,8	82,8
		2019	42	-	67,2	83,6
		2020	40	-	70,2	87,7
		2021	36	-	68,0	88,4
		2022	34	-	68,8	91,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	41	-	43,3	59,1
		2019	29	-	44,4	61,2
		2020	26	-	47,7	65,7
		2021	25	-	45,4	65,2
		2022	22	-	47,3	66,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	15	-	38,4	52,0
		2019	7	-	39,6	52,9
		2020	4	-	41,7	57,4
		2021	11	-	41,2	58,7
		2022	20	-	43,7	60,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	6	-	8,9	16,6
		2019	22	-	11,6	15,8
		2020	5	-	9,5	17,2
		2021	10	-	11,6	17,9
		2022	3	-	14,1	19,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	16	-	18,7	27,0
		2019	29	-	22,6	26,4
		2020	11	-	17,4	26,8
		2021	18	-	20,3	26,9
		2022	11	-	22,2	28,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	25	41	61,0%	-	-	-	19,0	43,3	43,9%	29,1	59,1	49,3%
		2019	16	29	55,2%	-	-	-	20,1	44,4	45,2%	31,5	61,2	51,5%
		2020	10	26	38,5%	-	-	-	19,9	47,7	41,8%	29,8	65,7	45,4%
		2021	11	25	44,0%	-	-	-	20,8	45,4	45,7%	31,0	65,2	47,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	6	16	37,5%	-	-	-	8,9	18,7	47,8%	16,6	27,0	61,5%
		2019	22	29	75,9%	-	-	-	11,6	22,6	51,3%	15,8	26,4	60,1%
		2020	5	11	45,5%	-	-	-	9,5	17,4	54,5%	17,2	26,8	64,2%
		2021	10	18	55,6%	-	-	-	11,6	20,3	57,2%	17,9	26,9	66,7%
		2022	3	11	27,3%	-	-	-	14,1	22,2	63,5%	19,9	28,1	70,8%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	11	16	68,8%	-	-	-	14,4	18,7	77,2%	23,4	27,0	86,8%
		2019	26	29	89,7%	-	-	-	16,6	22,6	73,4%	22,2	26,4	84,1%
		2020	8	11	72,7%	-	-	-	13,4	17,4	77,0%	23,0	26,8	85,8%
		2021	15	18	83,3%	-	-	-	16,3	20,3	80,2%	23,2	26,9	86,2%
		2022	10	11	90,9%	-	-	-	19,2	22,2	86,5%	25,5	28,1	91,0%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	0	18	0,0%	-	-	-	1,9	21,0	9,1%	7,1	31,3	22,8%
		2019	0	13	0,0%	-	-	-	2,0	24,6	8,1%	6,4	31,5	20,2%
		2020	1	14	7,1%	-	-	-	2,4	25,1	9,6%	7,8	35,5	22,1%
		2021	1	11	9,1%	-	-	-	2,8	22,5	12,2%	7,7	32,4	23,7%
		2022	2	11	18,2%	-	-	-	3,8	27,2	14,1%	9,6	36,6	26,2%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	41	19	2,2	-	-	-	43,3	18,1	2,4	59,1	22,2	2,7
		2019	29	21	1,4	-	-	-	44,4	19,8	2,2	61,2	23,7	2,6
		2020	26	23	1,1	-	-	-	47,7	20,9	2,3	65,7	24,4	2,7
		2021	25	23	1,1	-	-	-	45,4	20,5	2,2	65,2	25,6	2,5
		2022	22	22	1,0	-	-	-	47,3	21,8	2,2	66,3	26,7	2,5
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	0	1	0,0%	-	-	-	12,0	14,0	85,7%	18,2	20,1	90,2%
		2019	11	12	91,7%	-	-	-	16,0	17,1	93,6%	20,3	21,8	93,2%
		2020	6	6	100,0%	-	-	-	11,8	12,6	93,4%	18,2	19,5	93,6%
		2021	10	10	100,0%	-	-	-	9,2	10,1	91,0%	14,0	14,9	93,9%
		2022	19	19	100,0%	-	-	-	12,2	13,3	91,3%	14,1	15,3	91,8%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	0	1	0,0%	-	-	-	11,9	14,0	85,1%	18,5	20,6	89,7%
		2019	11	12	91,7%	-	-	-	15,8	17,1	92,6%	20,5	22,1	93,0%
		2020	6	6	100,0%	-	-	-	11,6	12,6	92,1%	18,3	19,7	93,2%
		2021	10	10	100,0%	-	-	-	9,2	10,1	91,0%	14,3	15,3	93,8%
		2022	19	19	100,0%	-	-	-	12,2	13,3	91,3%	14,1	15,3	91,7%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	11	11	100,0%	-	-	-	15,8	16,8	94,1%	20,5	21,9	93,9%
		2020	6	6	100,0%	-	-	-	11,6	12,5	92,7%	18,3	19,5	93,9%
		2021	10	10	100,0%	-	-	-	9,2	10,0	91,8%	14,3	15,1	94,7%
		2022	19	19	100,0%	-	-	-	12,2	13,3	91,8%	14,1	15,1	93,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	6,8	7,3	93,7%	6,3	6,9	92,0%
		2019	7,50	7,50	100,0%	-	-	-	6,8	7,0	95,9%	6,3	6,8	92,3%
		2020	7,50	7,50	100,0%	-	-	-	7,5	7,7	97,8%	6,6	6,9	94,8%
		2021	7,50	7,50	100,0%	-	-	-	7,2	7,3	97,7%	6,7	7,1	94,3%
		2022	6,50	6,50	100,0%	-	-	-	7,0	7,0	98,8%	6,9	7,2	95,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2018	120,08	172,00	0,7	-	-	-	154,1	168,3	0,9	182,5	179,8	1,0
		2019	136,39	192,00	0,7	-	-	-	150,3	168,3	0,9	189,5	187,2	1,0
		2020	164,64	222,00	0,7	-	-	-	164,4	185,7	0,9	198,4	195,6	1,0
		2021	177,90	222,00	0,8	-	-	-	163,9	182,3	0,9	206,6	209,1	1,0
		2022	184,14	228,00	0,8	-	-	-	158,4	176,8	0,9	208,7	210,8	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0	1.780	0,0%	-	-	-	110,3	1.652,0	66,8‰	134,0	2.306,9	58,1‰
		2019	0	1.269	0,0%	-	-	-	73,7	1.648,6	44,7‰	115,6	2.426,8	47,6‰
		2020	0	1.056	0,0%	-	-	-	55,3	1.693,8	32,7‰	73,7	2.428,1	30,3‰
		2021	0	871	0,0%	-	-	-	64,3	1.714,0	37,5‰	129,0	2.429,7	53,1‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	0	2.197	0,0%	-	-	-	113,3	2.059,1	55,0‰	139,1	2.761,5	50,4‰
		2019	0	1.587	0,0%	-	-	-	75,1	1.993,3	37,7‰	120,3	2.827,9	42,5‰
		2020	0	1.476	0,0%	-	-	-	57,8	2.029,3	28,5‰	76,9	2.767,2	27,8‰
		2021	0	1.237	0,0%	-	-	-	67,9	2.019,9	33,6‰	137,1	2.766,2	49,6‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	0	6	0,0%	-	-	-	2,1	8,9	233,6‰	3,3	16,6	199,4‰
		2019	0	22	0,0%	-	-	-	1,6	11,6	136,7‰	2,9	15,8	186,1‰
		2020	0	5	0,0%	-	-	-	1,4	9,5	149,1‰	3,1	17,2	177,3‰
		2021	0	10	0,0%	-	-	-	0,6	11,6	50,4‰	2,3	17,9	127,1‰
		2022	0	3	0,0%	-	-	-	0,7	14,1	47,3‰	2,9	19,9	144,5‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	18	0,0%	-	-	-	1,3	21,0	63,5‰	1,4	31,3	44,3‰
		2019	0	13	0,0%	-	-	-	1,0	24,6	40,7‰	1,1	31,5	34,1‰
		2020	0	14	0,0%	-	-	-	0,8	25,1	29,9‰	1,2	35,5	34,7‰
		2021	0	11	0,0%	-	-	-	1,6	22,5	70,4‰	1,4	32,4	42,7‰
		2022	0	11	0,0%	-	-	-	1,5	27,2	55,2‰	2,0	36,6	55,4‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	21,0	60,0	35,0%	-	-	-	35,3	60,0	58,8%	39,4	59,6	66,2%
		2019	26,0	60,0	43,3%	-	-	-	36,0	60,0	60,0%	40,9	59,6	68,6%

		2020	9	11	81,8%	-	-	-	14,1	16,5	85,4%	21,4	25,6	83,7%
		2021	18	19	94,7%	-	-	-	18,0	21,1	85,3%	22,9	27,1	84,5%
		2022	11	11	100,0%	-	-	-	19,5	23,0	85,0%	21,8	26,6	81,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.366	1.542	88,6%	-	-	-	1.111,8	1.254,8	88,6%	1.166,4	1.367,1	85,3%
		2019	1.302	1.398	93,1%	-	-	-	1.105,5	1.296,3	85,3%	1.175,9	1.475,1	79,7%
		2020	1.398	1.446	96,7%	-	-	-	1.172,3	1.400,2	83,7%	1.211,1	1.530,7	79,1%
		2021	1.350	1.446	93,4%	-	-	-	1.155,4	1.384,9	83,4%	1.276,0	1.595,8	80,0%
		2022	1.350	1.506	89,6%	-	-	-	1.145,9	1.426,9	80,3%	1.282,1	1.614,7	79,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.418	1.542	92,0%	-	-	-	1.136,2	1.254,8	90,5%	1.206,6	1.367,1	88,3%
		2019	1.302	1.398	93,1%	-	-	-	1.148,9	1.296,3	88,6%	1.233,1	1.475,1	83,6%
		2020	1.446	1.446	100,0%	-	-	-	1.224,3	1.400,2	87,4%	1.289,9	1.530,7	84,3%
		2021	1.446	1.446	100,0%	-	-	-	1.190,2	1.384,9	85,9%	1.372,2	1.595,8	86,0%
		2022	1.506	1.506	100,0%	-	-	-	1.225,6	1.426,9	85,9%	1.381,4	1.614,7	85,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.474	1.542	95,6%	-	-	-	1.159,2	1.254,8	92,4%	1.237,2	1.367,1	90,5%
		2019	1.350	1.398	96,6%	-	-	-	1.182,7	1.296,3	91,2%	1.282,7	1.475,1	87,0%
		2020	1.446	1.446	100,0%	-	-	-	1.262,9	1.400,2	90,2%	1.325,7	1.530,7	86,6%
		2021	1.446	1.446	100,0%	-	-	-	1.250,2	1.384,9	90,3%	1.420,1	1.595,8	89,0%
		2022	1.506	1.506	100,0%	-	-	-	1.265,2	1.426,9	88,7%	1.428,2	1.614,7	88,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	4	4	100,0%	-	-	-	17,3	17,5	98,6%	25,3	25,9	97,6%
		2019	2	3	66,7%	-	-	-	20,0	21,3	94,1%	25,8	26,5	97,2%
		2020	2	2	100,0%	-	-	-	20,5	21,1	97,2%	29,3	30,5	96,1%
		2021	9	9	100,0%	-	-	-	18,6	19,9	93,3%	26,8	28,0	95,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	10	18	55,6%	-	-	-	8,3	19,1	43,7%	15,0	26,9	55,8%
		2018	9	11	81,8%	-	-	-	10,2	20,8	49,0%	14,9	25,6	58,2%

		2019	1	4	25,0%	-	-	-	8,3	17,5	47,1%	15,2	25,9	58,7%
		2020	1	3	33,3%	-	-	-	10,3	21,3	48,2%	15,7	26,5	59,3%
		2021	0	2	0,0%	-	-	-	10,9	21,1	51,8%	16,9	30,5	55,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	4	0,0%	-	-	-	0,0	17,5	0,0%	0,1	25,9	0,4%
		2019	0	3	0,0%	-	-	-	0,0	21,3	0,0%	0,2	26,5	0,8%
		2020	0	2	0,0%	-	-	-	0,0	21,1	0,0%	0,1	30,5	0,3%
		2021	0	9	0,0%	-	-	-	0,0	19,9	0,0%	0,1	28,0	0,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	0	8	0,0%	-	-	-	0,7	17,7	3,8%	0,9	26,7	3,4%
		2018	0	18	0,0%	-	-	-	1,3	19,1	6,6%	1,3	26,9	4,7%
		2019	1	11	9,1%	-	-	-	1,4	20,8	6,8%	1,5	25,6	5,9%
		2020	0	4	0,0%	-	-	-	0,6	17,5	3,3%	1,3	25,9	5,2%
		2021	1	3	33,3%	-	-	-	1,7	21,3	7,8%	1,4	26,5	5,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	15	15	100,0%	-	-	-	14,5	16,4	88,3%	23,1	24,6	93,8%
		2019	27	29	93,1%	-	-	-	18,1	19,5	92,7%	22,9	24,6	93,2%
		2020	10	11	90,9%	-	-	-	15,3	16,5	92,9%	24,1	25,6	94,3%
		2021	19	19	100,0%	-	-	-	19,5	21,1	92,2%	25,4	27,1	93,9%
		2022	10	11	90,9%	-	-	-	22,1	23,0	96,0%	24,7	26,6	93,1%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	6	7	85,7%	-	-	-	11,9	15,5	76,9%	18,6	22,1	84,0%
		2019	8	12	66,7%	-	-	-	9,3	12,7	72,9%	16,2	19,0	85,2%
		2020	10	21	47,6%	-	-	-	10,3	14,4	71,1%	12,8	16,7	76,6%
		2021	7	11	63,6%	-	-	-	10,1	13,2	76,6%	14,9	18,0	82,7%
		2022	11	14	78,6%	-	-	-	13,4	15,9	84,0%	16,8	19,7	85,2%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o	2018	5	7	71,4%	-	-	-	11,6	15,5	74,7%	18,6	22,4	83,2%
		2019	8	12	66,7%	-	-	-	9,3	12,7	72,9%	16,3	19,3	84,7%

	di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	10	21	47,6%	-	-	-	10,2	14,4	70,5%	12,8	16,8	76,3%
		2021	7	11	63,6%	-	-	-	10,1	13,2	76,6%	14,9	18,2	82,3%
		2022	11	14	78,6%	-	-	-	13,3	15,9	83,4%	17,0	20,0	85,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	5	7	71,4%	-	-	-	11,6	15,3	76,0%	19,7	23,2	84,9%
		2019	8	12	66,7%	-	-	-	9,3	12,3	75,6%	16,3	18,7	87,1%
		2020	10	21	47,6%	-	-	-	10,2	14,0	72,6%	12,8	16,2	78,7%
		2021	7	9	77,8%	-	-	-	10,1	12,9	78,1%	14,9	17,7	84,5%
		2022	11	14	78,6%	-	-	-	13,3	15,7	84,4%	17,0	19,7	86,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	59	12,9	4,6	-	-	-	67,8	10,5	6,5	82,8	11,2	7,4
		2019	42	11,7	3,6	-	-	-	67,2	10,7	6,3	83,6	11,8	7,1
		2020	40	12,1	3,3	-	-	-	70,2	11,1	6,3	87,7	12,0	7,3
		2021	36	12,1	3,0	-	-	-	68,0	11,2	6,1	88,4	12,7	6,9
		2022	34	12,6	2,7	-	-	-	68,8	11,1	6,2	91,3	12,6	7,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	18	6,1	3,0	-	-	-	21,1	6,0	3,5	31,7	8,2	3,9
		2019	13	6,0	2,2	-	-	-	24,6	6,8	3,6	32,0	8,9	3,6
		2020	14	6,0	2,3	-	-	-	25,0	6,4	3,9	35,9	8,8	4,1
		2021	11	6,0	1,8	-	-	-	22,7	6,8	3,3	32,8	9,5	3,4
		2022	11	6,0	1,8	-	-	-	27,3	6,4	4,3	37,1	9,0	4,1

Breve commento

Il Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ), composto da prof.ssa Antoinette Tripodi (Coordinatore del Corso di Studio, responsabile del Gruppo AQ), prof.ssa Alessandra Jannelli (docente del Corso di Studio), prof. Natale Manganaro (docente del Corso di Studio), dott.ssa Rosa Anoldo (Tecnico amministrativo appartenente all'Unità di Staff della Didattica del Dipartimento di Scienze Matematiche e Informatiche, Scienze Fisiche e Scienze della Terra con

funzioni di supporto),

dott.ssa Antonella Longo (rappresentante degli studenti del Corso di Studio)

si è riunito:

- il 31/10/2023 alle ore 9:30 per la discussione preliminare sulla SMA e l'analisi dei dati (aggiornati al 30/09/2023);
- il 17/11/2023 alle ore 11:00 per la stesura della versione preliminare della Scheda di Monitoraggio Annuale.
- l'11/12/2023 alle ore 9:30 per la stesura della versione finale della Scheda di Monitoraggio Annuale dopo le osservazioni del Presidio di Qualità.

Il verbale delle riunioni è reperibile al link sottostante:

https://xanto.unime.it/repag/documenti/2023/didattica/100356/9223/SMA/correlati/Verbale_GAQ.pdf

I dati esaminati sono aggiornati alla data del 30/09/2023.

La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata approvata nella seduta del Consiglio di Corso di Laurea Magistrale in Matematica del 19/12/2023 e nella seduta del Consiglio di Dipartimento del 21/12/2023. Gli estratti dei verbali del Consiglio di Corso di Laurea e del Consiglio di Dipartimento sono reperibili, rispettivamente, ai link sottostanti:

https://xanto.unime.it/repag/documenti/2023/didattica/100356/9223/SMA/correlati/Estratto_CdS_LM40_2023_12_19.pdf

https://xanto.unime.it/repag/documenti/2023/didattica/100356/9223/SMA/correlati/Estratto_CdD_MIFT_2023_12_21.pdf

La scheda di Monitoraggio del CdS fornita da ANVUR contiene una serie di indicatori (articolati in 6 sezioni):

1. Indicatori didattica (gruppo A);
2. Indicatori internazionalizzazione (gruppo B);
3. Ulteriori Indicatori per la Valutazione della Didattica (gruppo E);
4. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di Studio e regolarità delle carriere;
5. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e Occupabilità;
6. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente.

Gli indicatori iC00 (a,c,d,e,f) relativi agli immatricolati e agli iscritti, mostrano una leggera flessione rispetto ai dati registrati nel 2018 stabilizzandosi nel biennio 2021-2022 e mantenendosi al di sotto delle medie dell'area geografica e dei dati medi nazionali.

Nel dettaglio, gli avvisi di carriera al primo anno sono stati 18 nel 2018 (21.0 il dato dell'area geografica, 31.2 il dato nazionale), 13 nel 2019 (24.6, area geografica, e 31.5, nazionale), 14 nel 2020 (25.1, area geografica, e 35.5, nazionale), 11 nel 2021 (22.5, area geografica, e 32.2, nazionale), 11 nel 2022 (27.2, area geografica, e 36.6, nazionale).

Dati analoghi si hanno per gli iscritti per la prima volta ad un corso di secondo livello: 4 (17.5 nell'area geografica e 25.9 la media nazionale), 3 (21.3 nell'area geografica e 26.5 la media nazionale), 2 (21.1 nell'area geografica e 30.5 la media nazionale), 9 (19.9 nell'area geografica e 28.0 la media nazionale), 11 (24.9 nell'area geografica e 32.9 la media nazionale) negli anni 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022, rispettivamente. Relativamente agli anni 2019, 2020 e 2021, si evidenzia una discrepanza tra i dati forniti nella presente scheda (aggiornati al 30/09/2023) e quelli della SMA 2022 (aggiornati al 08/10/2022). Infatti, alla data del 08/10/2022 gli “immatricolati puri” risultano 10, 11 e 11, rispettivamente, nel 2019, 2020 e 2021, mentre alla data del 30/09/2023 sono 3, 2 e 9. Si ritiene che tale discrepanza sia dovuto all'acquisizione dei CFU nel “parallelo” Percorso FIT e al loro riconoscimento in una data successiva a quella di "prima iscrizione". Infine, si osserva che l'indicatore iC00c influenza tutti gli indicatori che sono calcolati sugli immatricolati puri e contraddistinti con (**).

Per gli iscritti i dati sono: 59 (contro i 67.8 dell'area geografica e 82.8 della media nazionale) nel 2018, 42 (contro i 67.2 dell'area geografica 83.6 della media nazionale) nel 2019, 40 (contro i 70.2 dell'area geografica e 87.7 della media nazionale) nel 2020, 36 (contro i 68 dell'area geografica 88.4 della media nazionale) nel 2021, 34 (contro i 68,8 dell'area geografica 91.3 della media nazionale) nel 2022.

Gli iscritti regolari ai fini del CSTD sono 41 (contro 43.3, area geografica, e 59.1, nazionale) nel 2018, 29 (contro 44.4, area geografica, e 61.2, nazionale) nel 2019, 26 (contro 47.7, area

geografica, e 65.7, nazionale) nel 2020, 25 (contro 45.4, area geografica, e 65.2, nazionale) nel 2021, 22 (contro 47.3, area geografica, e 66.3, nazionale) nel 2022. Di questi, gli immatricolati puri sono 15 (contro 38.4, area geografica, e 52, nazionale) nel 2018, 7 (contro 39.6, area geografica, e 52.9, nazionale) nel 2019, 4 (contro 41.7, area geografica, e 57.4, nazionale) nel 2020, 11 (contro 41.2, area geografica, e 58.7, nazionale) nel 2021, 20 (contro 43.7, area geografica, e 60.5, nazionale) nel 2022.

Relativamente agli indicatori iC00g e iC00h, i laureati entro la durata normale del corso sono stati 6 (contro 8.9, area geografica, e 16.6, nazionale) nel 2018, 22 (contro 11.6, area geografica, e 15.8, nazionale) nel 2019, 5 (contro 9.5, area geografica, e 17.2, nazionale) nel 2020, 10 (contro 11.6, area geografica, e 17.9, nazionale) nel 2021, 3 (contro 14.1, area geografica, e 19.9, nazionale) nel 2022, a fronte di un totale di laureati pari a 16 (contro 18.7, area geografica, e 27, nazionale) nel 2018, 29 (contro 22.6, area geografica, e 26.4, nazionale) nel 2019, 11 (contro 17.4, area geografica, e 26.8, nazionale) nel 2020, 18 (contro 20.3, area geografica, e 26.9, nazionale) nel 2021, 11 (contro 22.2, area geografica, e 28.1, nazionale) nel 2022.

Il dato più critico che emerge è quello degli immatricolati, che si riflette sul numero degli iscritti e dei laureati. Come già fatto presente nella SMA 2022, il trend decrescente dei dati ha portato il Consiglio del CdS ad una rimodulazione dell'offerta didattica, che ha tenuto conto anche di alcune osservazioni emerse nei questionari di valutazione degli studenti. In particolare, si è proceduto a diversificare e caratterizzare ulteriormente i due curricula e a permettere agli studenti una maggiore scelta tra discipline caratterizzanti e affini. Si auspica che, grazie alla nuova programmazione didattica, nei prossimi anni accademici si possa registrare un'inversione del trend. A tal fine si rende necessario anche intensificare l'attività di orientamento in ingresso, in particolare, quella rivolta agli studenti del corso di laurea triennale dell'Ateneo, da condurre in sinergia con l'orientamento in uscita di quest'ultimo.

GRUPPO A (indicatori relativi alla didattica).

L'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare) è più che soddisfacente nel biennio 2018-2019, nel quale fornisce percentuali superiori alla media dell'area geografica e nazionale (61,0% contro il 43.9% della media dell'area geografica e il 49,3% del dato nazionale nel 2018 e 55,2% contro il 45.2% della media dell'area geografica e il 51.5% del dato nazionale). Nel biennio 2020-2021 il dato è poco sotto la media dell'area geografica e nazionale (38.5% contro 41.8% e 45.4% nel 2020 e 44.0% contro 45.7% e 47,6%, nel 2021). Grazie ad una migliore distribuzione delle attività formative tra i due anni di corso, la nuova offerta didattica dovrebbe favorire una risalita dell'indicatore, ma gli effetti si potranno valutare a partire dal 2022 (i cui dati non sono ancora disponibili).

L'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) nel 2022 risulta sensibilmente inferiore sia alla media dell'area geografica che a quella nazionale (27.3% contro 63.5%, area geografica, e 70.8%, nazionale). Nel 2018 il dato è inferiore sia alla media dell'area geografica che, ancora più marcatamente, alla media nazionale (37.5% contro 47.8%, area geografica, e 61.5%, nazionale). Il dato del 2019 (75.9%) è molto più alto del dato dell'area geografica (51.3%) e del dato nazionale (60.1%). Nel 2020 il dato risulta più basso della media dell'area geografica e di quella nazionale (45.5% contro 54.5%, area geografica, e 64.2%, nazionale). Nel 2021 il dato risulta in linea con la media dell'area geografica e sensibilmente inferiore a quella nazionale (55.6% contro 57.2%, area geografica, e 66.7%, nazionale). I dati, al fine di eliminare le inevitabili fluttuazioni, forniscono una percentuale media sull'intero periodo 2018-2022 di 54,11%, in linea con il dato medio dell'area geografica (55.03%) e inferiore a quello nazionale (64.64%). Dopo la rimodulazione dell'offerta didattica, ci si aspetta una risalita anche di questo indicatore.

Riguardo all'indicatore iC02bis (Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso), nel 2018 il dato è inferiore alla media dell'area geografica e alla media nazionale (68.8% contro 77.2%, area geografica, e 86.8%, nazionale), mentre il dato del 2019 (89.7%) è più alto di quello dell'area geografica (73.4%) e di poco superiore al dato nazionale (84.1%). Nel 2020 il dato è in linea con la media dell'area geografica e inferiore alla media nazionale (72.7% contro 77%, area geografica, e 85.8%, nazionale). Nel biennio 2021-2022 i dati sono in linea con le medie dell'area geografica e le medie nazionale (83.3% contro 80.2%, area geografica, e 86.2%, nazionale, nel 2021 e 90.9% contro 86.5%, area geografica, e 91%, nazionale, nel 2022).

Per l'indicatore iC04 (Percentuale iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo), che presentava percentuali nulle prima del 2020, si registra un trend crescente nell'ultimo triennio con dati (7.1%, 9,1% e 18.2%, rispettivamente, nel 2020, 2021 e 2022) che sono in linea con quelli dell'area geografica (9.6%, 12.2% e 14.1%) e inferiori a quelli nazionali (22.1%, 23.7% e 26.2%).

L'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti, professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), pari a 2.2 nel 2018 (in linea con il dato dell'area geografica ma inferiore al dato nazionale), scende a 1.4 nel 2019 e ancora a 1.1 sia nel 2020 che nel 2021 e a 1 nel 2022, determinato dal calo degli immatricolati. Sebbene il numero

dei docenti sia paragonabile al valore medio nazionale, a giocare un ruolo è ovviamente il minor numero di iscritti.

Gli indicatori iC07 (Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (ad es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, etc.)), iC07bis (Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (ad es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, etc.)), e iC07ter (Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) sono da considerarsi soddisfacenti negli anni 2019, 2020, 2021 (in alcuni casi solo di poco inferiori al dato nazionale). Il dato del 2018, pari a 0, è conseguenza dell'esiguo numero di laureati nel 2015, tra i quali risulta un solo intervistato.

Nel dettaglio, si ha:

iC07: 91.7% (contro 93.6%, area geografica, e 93.2%, nazionale) nel 2019; 100% (contro 93.4%, area geografica, e 93.6%, nazionale) nel 2020; 100% (contro 91%, area geografica, e 93.9%, nazionale) nel 2021; 100% (contro 91.3%, area geografica, e 91.8%, nazionale) nel 2022; il 2018 non ha visto laureati;

iC07bis: 91.7% (contro 92.6%, area geografica, e 93%, nazionale) nel 2019; 100% (contro 92.1%, area geografica, e 93.2%, nazionale) nel 2020; 100% (contro 91%, area geografica, e 93.8%, nazionale) nel 2021; 100% (contro 91.3%, area geografica, e 91.7%, nazionale) nel 2022;

iC07ter: 100% (contro 94.1%, area geografica, e 93.9%, nazionale) nel 2019; 100% (contro 92.7%, area geografica, e 93.9%, nazionale) nel 2020; 100% (contro 91.8%, area geografica, e 94.7%, nazionale) nel 2021; 100% (contro 91.8%, area geografica, e 93%, nazionale) nel 2022.

L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) raggiunge il livello massimo ed è stabile nonostante le quiescenze registrate negli anni; il dato è migliore di quelli dell'area geografica e nazionale.

L'indicatore iC09 (Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali), essendo legato alla VQR (che è quinquennale), è pari a 0,7 nel triennio 2019-2020. Nel 2021, dopo la chiusura dell'ultima campagna VQR, il dato è migliorato raggiungendo il valore di riferimento 0.8 (il valore medio dell'area geografica e quello nazionale sono, rispettivamente, 0.9 e 1). La rimodulazione del corso di laurea e l'ingresso di nuovi docenti giovani con elevata produzione scientifica dovrebbe ulteriormente migliorare l'indicatore.

GRUPPO B (indicatori di internazionalizzazione).

L'indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) è assolutamente sconcertante ma in linea con i dati dell'Ateneo sull'uso delle borse Erasmus che, a giudizio di molti, sono insufficienti per il soggiorno all'estero di studenti non provenienti da famiglie con redditi alti.

Questo dato si riflette sull'indicatore iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero). Lo stesso dato negativo si registra con l'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero). Nell'ultimo anno ci sono stati studenti della triennale che hanno aderito al programma Erasmus. Ci si aspetta che questo segnale, sia pur piccolo, si riverberi sul corso di laurea magistrale.

Il dato negativo per gli indicatori d'internazionalizzazione per gli anni accademici 2020/2021 e 2021/22 potrebbe essere stato determinato dalla pandemia; tuttavia, il trend sconcertante anche negli anni precedenti la pandemia fa propendere per motivazioni prevalentemente di tipo economico. La timida inversione di tendenza osservata nell'ultimo anno riguardo gli studenti del corso triennale fa sperare in un miglioramento di questi indicatori nel breve periodo.

GRUPPO E (ulteriori indicatori per la valutazione della didattica).

Gli indicatori iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno), iC15bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno), iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e iC16bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno), non sono completamente soddisfacenti attestandosi nella maggior parte dei casi sotto la media sia dell'area geografica che della media nazionale. L'indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) raggiunge il valore massimo negli anni 2018, 2020 e 2021.

Nel dettaglio:

iC13: 35% (contro 58.8%, area geografica, e 66.2%, nazionale) nel 2018, 43.3% (contro 60%, area geografica, e 68.6%, nazionale) nel 2019, 40% (contro 57.1%, area geografica, e 65.1%, nazionale) nel 2020, 53% (contro 60%, area geografica, e 64.7%, nazionale) nel 2021.

iC14: 100% (contro 98.6%, area geografica, e 97.1%, nazionale) nel 2018, 66.7% (contro 94.1%, area geografica, e 96%, nazionale) nel 2019, 100% (contro 96.4%, area geografica, e 95.3%, nazionale) nel 2020, 100% (contro 93.3%, area geografica, e 94.8%, nazionale) nel 2021.

iC15: 50% (contro 82.4%, area geografica, e 84.4%, nazionale) nel 2018, 66.7% (contro 80.8%, area geografica, e 85.4%, nazionale) nel 2019, 50% (contro 75.9%, area geografica, e 81.7%, nazionale) nel 2020, 77.8% (contro 76.6%, area geografica, e 81.6%, nazionale) nel 2021.

iC15bis: 50% (contro 82.4%, area geografica, e 84.7%, nazionale) nel 2018, 66.7% (contro 80.8%, area geografica, e 85.7%, nazionale) nel 2019, 50% (contro 75.9%, area geografica, e 82.7%, nazionale) nel 2020, 77.8% (contro 76.6%, area geografica, e 82.3%, nazionale) nel 2021.

iC16: 25% (contro 39%, area geografica, e 50.3%, nazionale) nel 2018, 33.3% (contro 45.1%, area geografica, e 53.6%, nazionale) nel 2019, 0% (contro 39.5%, area geografica, e 48.8%, nazionale) nel 2020, 33.3% (contro 33.9%, area geografica, e 48.2%, nazionale) nel 2021.

iC16bis: 25% (contro 39%, area geografica, e 51.6%, nazionale) nel 2018, 33.3% (contro 45.1%, area geografica, e 55.1%, nazionale) nel 2019, 0% (contro 39.5%, area geografica, e 51.9%, nazionale) nel 2020, 0% (contro 33.9%, area geografica, e 50.2%, nazionale) nel 2021.

L'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) è inferiore al dato dell'area geografica e nazionale solo nel 2017, mentre negli altri anni è superiore o in linea. Nel dettaglio: 50% (contro 65.1%, area geografica, e 76.7%, nazionale) nel 2017, 94.4% (contro 72.5%, area geografica, e 79.3%, nazionale) nel 2018, 81.8% (contro 70.3%, area geografica, e 78.2%, nazionale) nel 2019, 75% (contro 74.8%, area geografica, e 77.5%, nazionale) nel 2020, 66.7% (contro 68.6%, area geografica, e 75.7%, nazionale) nel 2021.

L'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi) è in linea, e a volte migliore, con i valori medi dell'area geografica e nazionale. Nel dettaglio: 93.3% (contro 75.6%, area geografica, e 83%, nazionale) nel 2018, 79.3% (contro 80.8%, area geografica, e 81.8%, nazionale) nel 2019, 81.8% (contro 85.4%, area geografica, e 83.7%, nazionale) nel 2020, 94.7% (contro 85.3%, area geografica, e 84.5%, nazionale) nel 2021, 100% (contro 85%, area geografica, e 81.9%, nazionale) nel 2022.

Gli indicatori iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), iC19bis (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) e iC19ter (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) sono più che soddisfacenti in quanto risultano essere superiori ai valori medi dell'area geografica e nazionale.

iC19: 88.6% (contro 88.6%, area geografica, e 85.3%, nazionale) nel 2018, 93.1% (contro 85.3%, area geografica, e 79.7%, nazionale) nel 2019, 96.7% (contro 83.7%, area geografica, e 79.1%, nazionale) nel 2020, 93.4% (contro 83.4%, area geografica, e 80%, nazionale) nel 2021, 89.6% (contro 80.3%, area geografica, e 79.4%, nazionale) nel 2022.

iC19bis: 92% (contro 90.5%, area geografica, e 88.3%, nazionale) nel 2018, 93.1% (contro 88.6%, area geografica, e 83.6%, nazionale) nel 2019, 100% (contro 87.4%, area geografica, e 84.3%, nazionale) nel 2020, 100% (contro 85.9%, area geografica, e 86%, nazionale) nel 2021, 100% (contro 85.9%, area geografica, e 85.6%, nazionale) nel 2022.

iC19ter: 95.6% (contro 92.4%, area geografica, e 90.5%, nazionale) nel 2018, 96.6% (contro 91.2%, area geografica, e 87%, nazionale) nel 2019, 100% (contro 90.2%, area geografica, e 86.6%, nazionale) nel 2020, 100% (contro 90.3%, area geografica, e 89%, nazionale) nel 2021, 100% (contro 88.7%, area geografica, e 88.5%, nazionale) nel 2022.

Indicatori di approfondimento (percorso di studio e regolarità delle carriere).

L'indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) ha il valore massimo negli anni 2018, 2020 e 2021 con una flessione nel 2019 (66.7%, contro il 94.1%, area geografica, e 97.2%, nazionale).

Per l'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) si registrano una flessione nel biennio 2019-2020, con valori sensibilmente inferiori al dato dell'area geografica e a quello nazionale, e valore nullo nel 2021: 55.6% (contro 43.7%, area geografica, e 55.8%, nazionale) nel 2017, 81.8% (contro 49%, area geografica, e 58.2%, nazionale) nel 2018, 25% (contro 47.1%, area geografica, e 58.7%, nazionale) nel 2019, 33.3% (contro 48.2%, area geografica, e 59.3%, nazionale) nel 2020, 0% (contro 51.8%, area geografica, e 55.6%, nazionale) nel 2021. La nuova pianificazione didattica dovrebbe portare ad un'inversione di tendenza dei dati relativi all'indicatore.

L'indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo), in linea con i dati medi dell'area geografica e nazionale, indica la nulla propensione degli iscritti a cambiare corso di studio.

L'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni), pari a zero negli anni 2017, 2018 e nel 2020, vede un solo abbandono nel 2019 (9.1% contro il 6.8%, area geografica, e il 5.9%, nazionale) e uno nel 2021 (33.3% contro il 7.8%, area geografica, e il 5.2%, nazionale).

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Soddisfazione e Occupabilità

L'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) è in linea (a volte migliore) con il dato nazionale: 100% (contro 88.3%, area geografica, e 93.8%, nazionale) nel 2018, 93.1% (contro 92.7%, area geografica, e 93.2%, nazionale) nel 2019, 90.9% (contro 92.9%, area geografica, e 94.3%, nazionale) nel 2020, 100% (contro 92.2%, area geografica, e 93.9%, nazionale) nel 2021, 90.9% (contro 96%, area geografica, e 93.1%, nazionale) nel 2022.

Per gli indicatori iC26 (Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo – Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, etc.)), iC26bis (Percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo – Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, etc.)) e iC26ter (Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) si registra un trend positivo a partire dal 2020 con valori soddisfacenti, sebbene mediamente inferiori ai dati dell'area geografica e a quelli nazionali.

Nel dettaglio:

iC26: 85.7% (contro 76.9%, area geografica, e 84%, nazionale) nel 2018, 66.7% (contro 72.9%, area geografica, e 85.2%, nazionale) nel 2019, 47.6% (contro 71.1%, area geografica, e 76.6%, nazionale) nel 2020, 63.6% (contro 76.6%, area geografica, e 82.7%, nazionale) nel 2021, 78.6% (contro 84%, area geografica, e 85.2%, nazionale) nel 2022.

iC26bis: 71.4% (contro 74.7%, area geografica, e 83.2%, nazionale) nel 2018, 66.7% (contro 72.9%, area geografica, e 84.7%, nazionale) nel 2019, 47.6% (contro 70.5%, area geografica, e 76.3%, nazionale) nel 2020, 63.6% (contro 76.6%, area geografica, e 82.3%, nazionale) nel 2021, 78.6% (contro 83.4%, area geografica, e 85%, nazionale) nel 2022.

iC26ter: 71.4% (contro 76%, area geografica, e 84.9%, nazionale) nel 2018, 66.7% (contro 75.6%, area geografica, e 87.1%, nazionale) nel 2019, 47.6% (contro 72.6%, area geografica, e 78.7%, nazionale) nel 2020, 77.8% (contro 78.1%, area geografica, e 84.5%, nazionale) nel 2021, 78.6% (contro 84.4%, area geografica, e 86.4%, nazionale) nel 2022.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione (consistenza e qualificazione del corpo docente).

Gli indicatori iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza) e iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) sono inferiori ai dati dell'area geografica e nazionale ed evidenziano un lieve trend negativo, determinato dal non elevato numero degli iscritti.

Nel dettaglio:

iC27: 4.6 (contro 6.5, area geografica, e 7.4, nazionale) nel 2018, 3.6 (contro 6.3, area geografica, e 7.1, nazionale) nel 2019, 3.3 (contro 6.3, area geografica, e 7.3, nazionale) nel 2020, 3 (contro 6.1, area geografica, e 6.9, nazionale) nel 2021, 2.7 (contro 6.2, area geografica, e 7.2, nazionale) nel 2022.

iC28: 3 (contro 3.5, area geografica, e 3.9, nazionale) nel 2018, 2.2 (contro 3.6, area geografica, e 3.6, nazionale) nel 2019, 2.3 (contro 3.9, area geografica, e 4.1, nazionale) nel 2020, 1.8 (contro 3.3, area geografica, e 3.4, nazionale) nel 2021, 1.8 (contro 4.3, area geografica, e 4.1, nazionale) nel 2022.

Rispetto alla SMA 2022, dall'analisi dei dati risulta che per l'indicatore iC04 si registra un lieve miglioramento, mentre rimangono inalterate le criticità degli indicatori iC00, iC10, iC11, iC12. In aggiunta, si segnala una criticità degli indicatori del Gruppo E strettamente legati ai valori degli "immatricolati puri", che risultano notevolmente differenti rispetto a quelli presenti nella SMA 2022. A tale riguardo, il Gruppo AQ ha posto un quesito agli uffici competenti ed è in attesa di una risposta.

Alla luce di quanto osservato, si confermano i seguenti OBIETTIVI con le relative AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

OBIETTIVO n. 1: Aumentare l'attrattività del corso e l'efficacia dell'azione formativa.

Azioni da intraprendere: Monitorare l'efficacia della nuova offerta didattica. Come già osservato nella SMA 2022, il trend decrescente dei dati sugli immatricolati e, di conseguenza, sugli iscritti e sui laureati (indicatori iC00), ha imposto negli ultimi anni una riflessione che ha portato ad una nuova programmazione didattica, che è in vigore dal corrente anno accademico e i cui frutti non sono al momento visibili. In particolare, con la nuova offerta didattica si è voluto diversificare ulteriormente i due curricula e offrire allo studente maggiori gradi di libertà nel configurare il proprio manifesto degli studi, al fine di aumentare l'attrattività del corso di studio e convincere i laureati triennali a proseguire gli studi presso il nostro Ateneo. A tal proposito, lo scorso anno accademico il CdL Magistrale in Matematica ha organizzato un Open Day rivolto principalmente agli studenti del CdL triennale, evento che il CdS intende riproporre insieme con altre iniziative volte ad intensificare le attività di orientamento in ingresso. Infine, la nuova organizzazione dell'attività didattica dovrebbe anche far aumentare il numero di CFU conseguiti dallo studente al primo anno (con un conseguente miglioramento dell'indicatore iC01 del Gruppo A e degli indicatori iC13 del Gruppo E e successivi iC15, iC15bis, iC16, iC16bis) e la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02 del Gruppo A e indicatore di approfondimento iC22) ma gli effetti si potranno valutare solo a partire dal prossimo anno.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Dare seguito alle discussioni svolte nell'ultimo anno tra i docenti del Corso di Studio e i rappresentanti degli studenti in seno al Consiglio del Corso di Studio. La responsabilità di tale obiettivo compete ai docenti del CdS e alla Commissione AQ.

OBIETTIVO n. 2: Internazionalizzazione del Corso di Studio.

Azioni da intraprendere: Promuovere maggiormente i programmi Erasmus presso gli studenti del Corso di Studio. La nuova programmazione didattica prevede l'erogazione di alcuni insegnamenti in lingua inglese con testi consigliati in lingua inglese; ciò ha anche lo scopo di aprire gli studenti ad una maggiore internazionalizzazione. Pertanto, la nuova offerta didattica sarà monitorata anche per gli effetti positivi che potrebbe avere sulla scelta da parte degli studenti di aderire al programma Erasmus. Inoltre, è necessario incrementare il numero delle convenzioni con le università straniere.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: fornire informazioni continue sull'esistenza di una commissione Erasmus d'Ateneo e un "Ufficio Relazioni Internazionali d'Ateneo" e organizzare incontri periodici tra il Delegato del dipartimento all'internazionalizzazione e gli studenti. La responsabilità di tale obiettivo compete ai docenti del CdS, al Delegato del Dipartimento all'internazionalizzazione, alla Commissione AQ.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)