

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Matematica
Città	MESSINA
Codicione	0830106203500002
Ateneo	Università degli Studi di MESSINA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-35
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	41	40	40	39	39

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	32	-	75,9	94,5

	LMCU; LM)	2019	26	-	80,0	96,4
		2020	33	-	74,3	92,4
		2021	27	-	62,0	83,1
		2022	39	-	77,7	92,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	18	-	64,2	81,6
		2019	20	-	68,3	82,6
		2020	26	-	65,0	78,9
		2021	20	-	52,0	69,4
		2022	27	-	61,3	76,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	135	-	223,7	259,7
		2019	126	-	237,7	274,3
		2020	119	-	241,9	274,8
		2021	103	-	225,6	266,6
		2022	100	-	225,8	261,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	77	-	149,7	197,9
		2019	71	-	164,7	209,3
		2020	61	-	165,6	206,9
		2021	52	-	148,3	194,0
		2022	55	-	147,1	187,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	59	-	132,8	172,6
		2019	53	-	144,7	181,3
		2020	46	-	149,0	180,7
		2021	43	-	133,2	169,4
		2022	45	-	129,5	163,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	5	-	7,9	18,8
		2019	8	-	11,4	20,5
		2020	5	-	12,1	21,0
		2021	9	-	12,3	22,8
		2022	3	-	14,3	23,0

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	24	-	23,1	34,0
		2019	19	-	29,4	36,4
		2020	14	-	27,0	38,0
		2021	17	-	29,4	40,2
		2022	12	-	32,5	42,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	29	77	37,7%	-	-	-	49,5	149,7	33,1%	80,7	197,9	40,8%
		2019	36	71	50,7%	-	-	-	61,4	164,7	37,3%	93,0	209,3	44,4%
		2020	23	61	37,7%	-	-	-	51,6	165,6	31,2%	79,2	206,9	38,3%
		2021	17	52	32,7%	-	-	-	48,7	148,3	32,8%	75,0	194,0	38,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	5	24	20,8%	-	-	-	7,9	23,1	34,3%	18,8	34,0	55,4%
		2019	8	19	42,1%	-	-	-	11,4	29,4	38,8%	20,5	36,4	56,3%
		2020	5	14	35,7%	-	-	-	12,1	27,0	44,8%	21,0	38,0	55,2%
		2021	9	17	52,9%	-	-	-	12,3	29,4	41,6%	22,8	40,2	56,7%
		2022	3	12	25,0%	-	-	-	14,3	32,5	44,1%	23,0	42,7	53,8%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	13	24	54,2%	-	-	-	13,3	23,1	57,4%	26,3	34,0	77,2%
		2019	12	19	63,2%	-	-	-	18,2	29,4	61,8%	27,7	36,4	76,2%
		2020	8	14	57,1%	-	-	-	18,3	27,0	67,6%	29,4	38,0	77,4%
		2021	13	17	76,5%	-	-	-	18,8	29,4	63,7%	32,0	40,2	79,5%
		2022	3	12	25,0%	-	-	-	21,8	32,5	67,2%	33,6	42,7	78,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	6	32	18,8%	-	-	-	2,8	75,9	3,6%	19,0	94,5	20,1%
		2019	5	26	19,2%	-	-	-	3,3	80,0	4,2%	19,3	96,4	20,1%
		2020	6	33	18,2%	-	-	-	3,9	74,3	5,3%	18,5	92,4	20,0%
		2021	6	27	22,2%	-	-	-	3,9	62,0	6,3%	19,5	83,1	23,5%
		2022	11	39	28,2%	-	-	-	3,9	77,7	5,0%	19,4	92,3	21,1%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	15	2.368	6,3‰	-	-	-	18,1	3.937,2	4,6‰	30,2	6.061,7	5,0‰
		2019	0	2.443	0,0‰	-	-	-	22,5	4.569,8	4,9‰	43,6	6.736,1	6,5‰
		2020	0	1.697	0,0‰	-	-	-	8,3	4.244,4	1,9‰	15,3	6.123,9	2,5‰
		2021	18	1.241	14,5‰	-	-	-	4,5	3.886,7	1,2‰	22,8	5.616,2	4,1‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	15	3.287	4,6‰	-	-	-	20,5	4.829,4	4,2‰	36,0	6.959,3	5,2‰
		2019	0	3.271	0,0‰	-	-	-	30,2	5.664,9	5,3‰	48,6	7.843,6	6,2‰
		2020	0	2.449	0,0‰	-	-	-	9,0	5.238,4	1,7‰	15,5	7.100,0	2,2‰
		2021	18	1.825	9,9‰	-	-	-	5,5	4.778,0	1,2‰	25,3	6.594,7	3,8‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	0	5	0,0‰	-	-	-	0,3	7,9	42,1‰	1,3	18,8	67,7‰
		2019	1	8	125,0‰	-	-	-	1,2	11,4	102,2‰	1,2	20,5	58,6‰
		2020	0	5	0,0‰	-	-	-	0,4	12,1	34,5‰	1,1	21,0	51,3‰
		2021	0	9	0,0‰	-	-	-	0,3	12,3	27,2‰	0,5	22,8	19,8‰
		2022	0	3	0,0‰	-	-	-	0,3	14,3	17,4‰	0,6	23,0	23,9‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	32	0,0‰	-	-	-	0,3	75,9	3,3‰	1,6	94,5	16,4‰
		2019	0	26	0,0‰	-	-	-	0,3	80,0	3,1‰	1,4	96,4	14,8‰
		2020	0	33	0,0‰	-	-	-	0,0	74,3	0,0‰	1,5	92,4	16,4‰
		2021	0	27	0,0‰	-	-	-	0,3	62,0	4,0‰	2,5	83,1	29,9‰
		2022	1	39	25,6‰	-	-	-	0,8	77,7	9,7‰	2,4	92,3	26,1‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	22,2	60,0	36,9%	-	-	-	23,2	59,1	39,3%	26,6	59,7	44,6%
		2019	27,1	60,0	45,2%	-	-	-	24,7	59,1	41,8%	28,0	59,7	47,0%
		2020	19,0	60,0	31,7%	-	-	-	22,4	59,1	37,8%	26,1	59,7	43,7%
		2021	17,8	60,0	29,6%	-	-	-	21,4	59,1	36,3%	25,1	59,7	42,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	9	18	50,0%	-	-	-	39,2	64,2	61,0%	51,5	81,6	63,1%

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.466	1.520	96,4%	-	-	-	1.397,4	1.556,9	89,8%	1.346,1	1.593,9	84,5%
		2019	1.242	1.296	95,8%	-	-	-	1.391,1	1.568,4	88,7%	1.328,7	1.605,1	82,8%
		2020	1.242	1.242	100,0%	-	-	-	1.441,6	1.634,5	88,2%	1.380,5	1.643,9	84,0%
		2021	1.242	1.272	97,6%	-	-	-	1.444,8	1.674,7	86,3%	1.343,8	1.691,3	79,5%
		2022	1.296	1.482	87,4%	-	-	-	1.468,7	1.730,8	84,9%	1.388,5	1.733,4	80,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.466	1.520	96,4%	-	-	-	1.428,0	1.556,9	91,7%	1.394,2	1.593,9	87,5%
		2019	1.242	1.296	95,8%	-	-	-	1.434,9	1.568,4	91,5%	1.401,3	1.605,1	87,3%
		2020	1.242	1.242	100,0%	-	-	-	1.508,7	1.634,5	92,3%	1.458,2	1.643,9	88,7%
		2021	1.242	1.272	97,6%	-	-	-	1.538,3	1.674,7	91,9%	1.455,4	1.691,3	86,0%
		2022	1.296	1.482	87,4%	-	-	-	1.554,2	1.730,8	89,8%	1.516,8	1.733,4	87,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.466	1.520	96,4%	-	-	-	1.445,7	1.556,9	92,9%	1.425,6	1.593,9	89,4%
		2019	1.242	1.296	95,8%	-	-	-	1.451,3	1.568,4	92,5%	1.443,8	1.605,1	89,9%
		2020	1.242	1.242	100,0%	-	-	-	1.542,3	1.634,5	94,4%	1.498,6	1.643,9	91,2%
		2021	1.242	1.272	97,6%	-	-	-	1.571,6	1.674,7	93,8%	1.505,2	1.691,3	89,0%
		2022	1.452	1.482	98,0%	-	-	-	1.613,4	1.730,8	93,2%	1.571,3	1.733,4	90,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	13	18	72,2%	-	-	-	50,9	64,2	79,4%	68,2	81,6	83,6%
		2019	15	20	75,0%	-	-	-	53,3	68,3	77,9%	67,9	82,6	82,3%
		2020	16	26	61,5%	-	-	-	50,3	65,0	77,4%	63,3	78,9	80,2%
		2021	13	20	65,0%	-	-	-	42,3	52,0	81,3%	57,2	69,4	82,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	6	27	22,2%	-	-	-	8,9	47,1	18,9%	18,8	60,5	31,1%
		2018	8	31	25,8%	-	-	-	9,9	51,0	19,4%	19,2	68,0	28,2%
		2019	8	31	25,8%	-	-	-	12,5	54,7	22,9%	21,9	73,8	29,6%
		2020	5	18	27,8%	-	-	-	12,7	64,2	19,7%	21,6	81,6	26,4%
		2021	3	20	15,0%	-	-	-	14,0	68,3	20,5%	21,7	82,6	26,3%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	4	18	22,2%	-	-	-	7,8	64,2	12,2%	10,5	81,6	12,8%
		2019	0	20	0,0%	-	-	-	7,5	68,3	11,0%	9,8	82,6	11,8%
		2020	4	26	15,4%	-	-	-	8,2	65,0	12,6%	9,2	78,9	11,7%
		2021	4	20	20,0%	-	-	-	7,3	52,0	14,1%	8,6	69,4	12,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	9	29	31,0%	-	-	-	19,9	45,8	43,5%	21,7	53,6	40,5%
		2018	9	27	33,3%	-	-	-	19,7	47,1	41,8%	23,9	60,5	39,5%
		2019	14	31	45,2%	-	-	-	21,8	51,0	42,8%	28,3	68,0	41,7%
		2020	9	31	29,0%	-	-	-	23,0	54,7	42,1%	31,5	73,8	42,7%
		2021	10	18	55,6%	-	-	-	30,1	64,2	46,9%	36,1	81,6	44,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	20	24	83,3%	-	-	-	19,9	22,3	89,5%	29,9	32,7	91,4%
		2019	16	19	84,2%	-	-	-	29,3	30,9	94,7%	33,2	35,4	93,8%
		2020	13	14	92,9%	-	-	-	24,9	26,1	95,5%	34,3	36,5	93,9%
		2021	16	17	94,1%	-	-	-	26,0	28,5	91,2%	35,3	37,9	92,9%
		2022	9	12	75,0%	-	-	-	29,2	31,5	92,6%	37,8	40,5	93,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	135	12,7	10,7	-	-	-	223,7	12,9	17,3	247,4	12,9	19,1
		2019	126	10,8	11,7	-	-	-	237,7	12,9	18,4	261,3	13,2	19,8
		2020	119	10,4	11,5	-	-	-	241,9	13,4	18,0	268,2	13,5	19,9
		2021	103	10,4	10,0	-	-	-	225,6	13,7	16,4	260,3	13,7	19,0
		2022	100	12,1	8,3	-	-	-	225,8	14,2	15,9	261,7	14,0	18,6

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	29	4,2	6,9	-	-	-	75,8	4,1	18,4	91,7	4,2	21,9
		2019	27	4,0	6,8	-	-	-	80,3	4,1	19,7	93,4	4,3	21,5
		2020	31	3,5	8,9	-	-	-	73,4	4,4	16,7	90,5	4,5	20,0
		2021	26	3,5	7,4	-	-	-	60,7	4,4	13,9	81,5	4,5	18,0
		2022	36	3,4	10,6	-	-	-	74,5	4,4	16,9	91,7	4,7	19,7

Breve commento

Breve commento

Il gruppo di Assicurazione della Qualità, composto da prof.ssa Patrizia Rogolino (coordinatore del Corso di Studio), prof.ssa Annunziata Palumbo (docente del Corso di Studio), prof.ssa Rosanna Utano (docente del Corso di Studio), dott.ssa Rosa Anoldo (Tecnico amministrativo appartenente all'Unità di Staff della Didattica del Dipartimento di Scienze Matematiche e Informatiche, Scienze Fisiche e Scienze della Terra con funzioni di supporto), sig.na Giulia Terranova (studentessa del corso di Laurea), si è riunito:

- il 6/11/2023 alle ore 11:30 per la discussione preliminare sulla SMA e l'analisi dei dati (aggiornati al 30/09/2023);
- il 7/11/2023 alle ore 11:30, per iniziare la stesura della versione preliminare della Scheda di Monitoraggio Annuale (Indicatori Gruppo A); ASSENTE ANOLDO
- il 9/11/2023 alle ore 11:00, per continuare la stesura della versione preliminare della Scheda di Monitoraggio Annuale (Indicatori Gruppo B); ASSENTE TERRANOVA
- il 10/11/2023 alle ore 15:00, per la stesura della versione preliminare della Scheda di Monitoraggio Annuale (Indicatori Gruppo E);
- il 13/11/2023 alle ore 11:00, per la stesura riguardante gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione;
- il 16/11/2023 alle ore 11:00, per completare la stesura della versione preliminare della Scheda di Monitoraggio Annuale.

Il verbale delle riunioni con i relativi allegati è stato protocollato e inserito su IDRA all'url:

https://xanto.unime.it/repag/documenti/2023/didattica/100356/9218/SMA/correlati/Verbale_AQ_16_11_23_SMA_prot.pdf

La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata approvata nella seduta del Consiglio di Corso di Laurea in Matematica del 19/12/2023.

L'estratto del verbale della riunione con il relativo allegato è stato protocollato e inserito su IDRA all'url:

https://xanto.unime.it/repag/documenti/2023/didattica/100356/9218/SMA/correlati/Estratto_Verbale_CCdL_Matematica_19_12_23_Con_Allegata_SMA_prot.pdf

La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata approvata nella seduta del Consiglio di Dipartimento del 21/12/2023.

L'estratto del verbale della riunione è stato protocollato e inserito su IDRA all'url:

[https://xanto.unime.it/repag/documenti/2023/didattica/100356/9218/SMA/correlati/Estratto_verbale_CdD_MIFT_21_dicembre_2023_punto_3_signed_\(2\).pdf](https://xanto.unime.it/repag/documenti/2023/didattica/100356/9218/SMA/correlati/Estratto_verbale_CdD_MIFT_21_dicembre_2023_punto_3_signed_(2).pdf)

I dati esaminati sono aggiornati alla data del 30/09/2023.

La scheda di Monitoraggio del CdS fornita da ANVUR contiene una serie di indicatori (articolati in 6 sezioni):

1. Indicatori didattici (gruppo A, DDMM 6/2019 e 987/2016, Allegato E);
2. Indicatori internazionalizzazione (gruppo B, DDMM 6/2019 e 987/2016, Allegato E);
3. Ulteriori Indicatori per la Valutazione della Didattica (gruppo E, DDMM 6/2019 e 987/2016, Allegato E);
4. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Percorso di Studio e regolarità delle carriere;
5. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Soddisfazione e Occupabilità;
6. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente.

Analizzati gli indicatori della Scheda del Corso di Studio (Matematica) - 30/09/2023, dopo approfondita discussione, la Commissione conviene di produrre i seguenti commenti:

INDICATORI GENERALI

L'analisi dell'indicatore iC00a - Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM) evidenzia che, dopo un lieve calo negli anni 2019 e 2021, dal 2021 si osserva un incremento degli avvii di carriera al CdS (32 nel 2018, 26 nel 2019, 33 nel 2020, 27 nel 2021, 39 nel 2022).

Nell'arco di tempo considerato i dati dimostrano che il numero degli avvii di carriera si sia assestato intorno a un valore pari a circa la metà della media relativa all'area geografica (80,0 nel 2019, 74,3 nel 2020, 62,0 nel 2021, 77,7 nel 2022) e a circa un terzo della media relativa all'area nazionale (96,4 nel 2019, 92,4 nel 2020, 83,1 nel 2021, 92,3 nel 2022). L'andamento oscillatorio dell'indicatore dal 2018 al 2022 è confrontabile con quello di area geografica e di area nazionale.

L'analisi dell'indicatore iC00b - Immatricolati puri** (L; LMCU) - porta a riscontrare una crescita del numero di immatricolati puri al CdS dal 2018 al 2020 (18 nel 2018, 20 nel 2019, 26 nel 2020), successivamente un calo a 20 nel 2021 e una ripresa, 27 nel 2022, con valori inferiori alle medie di riferimento che risultano in netta discesa dal 2019 al 2021 (area geografica: 68,3 nel 2019, 65,0 nel 2020 e 52,0 nel 2021, area nazionale: 82,6 nel 2019, 78,9 nel 2020 e 69,4 nel 2021) e risalgono per entrambe le aree di riferimento nel 2022 (area geografica: 61,3, nazionale: 76,5).

L'analisi dei dati mostra che le azioni intraprese nell'anno 2022 (incentivazione delle attività di orientamento con attività seminariali e laboratori tematici proposti nelle scuole secondarie superiori o presso la sede universitaria) trovano un primo riscontro positivo (27 immatricolati puri nell'anno accademico 2022-23, 29 immatricolati puri nell'anno accademico 2023-24 fino al 15/11/2023 (dati Esse3)).

L'indicatore iC00d - Iscritti (L; LMCU; LM) (135 nel 2018, 126 nel 2019, 119 nel 2020, 103 nel 2021, 100 nel 2022) con riferimento agli anni 2020-2022 ha un andamento analogo a quelli di area geografica e nazionale (area geografica: 237,7 nel 2019, 241,9 nel 2020, 225,6 nel 2021, 225,8 nel 2022 e nazionale: 274,3 nel 2019, 274,8 nel 2020, 266,6 nel 2021, 261,7 nel 2022).

L'indicatore iC00d - Iscritti (L; LMCU; LM) confrontato con l'indicatore iC00e - Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) - evidenzia che il rapporto tra il numero degli iscritti regolari ai fini del CSTD e quello degli iscritti è pari al 55% nel 2022), dato in leggero miglioramento rispetto all'anno precedente (50% nel 2021) e inferiore rispetto a quello riferito agli atenei di area geografica (65%) e di area nazionale (72%) nel 2022.

Tale dato va letto congiuntamente a quello ricavabile dall'indicatore successivo iC00f (Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto). Anche in tal caso, si assiste ad un progressivo decremento dal 2018 al 2021 (59 nel 2018, 53 nel 2019, 46 nel 2020, 43 nel 2021, seguito da un lieve incremento, 45 nel 2022, contrariamente ai valori di riferimento di area geografica e nazionale che dal 2020 al 2022 registrano un sensibile decremento.

A partire dall'a.a. 2020/21 sono state adottate alcune misure per ridurre questa criticità e raggiungere il benchmark nazionale. Tra queste si segnalano:

- a) una migliore distribuzione del carico didattico nei due semestri e l'organizzazione di minicorsi interdisciplinari con l'attribuzione di CFU;
- b) potenziamento dell'attività di tutorato (nell'ambito delle azioni di tutoraggio supportate dal Centro Orientamento e Placement) per le discipline del primo e secondo anno del corso di studio (orientamento in itinere), con lo scopo di offrire ulteriore assistenza agli studenti con esercitazioni integrative in prossimità delle sessioni degli esami;
- c) recupero degli studenti di “lungo corso”, con un monitoraggio costante alla conclusione di ogni sessione d'esame.

Il Gruppo AQ sta monitorando il percorso delle coorti a partire dall'a.a. 2020/21, allo scopo di individuare le discipline che mostrano un basso tasso di superamento, per le quali si procederà ad intraprendere azioni mirate.

I valori degli indicatori iC00d, iC00e, iC00f influenzano i valori dell'indicatore iC00g - laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*.

In relazione all'indicatore iC00g, che riguarda il numero di laureati entro la durata normale del corso, i dati registrati evidenziano un andamento oscillante (5 nel 2018, 8 nel 2019, 5 nel 2020, 9 nel 2021, 3 nel 2022), a differenza dei dati relativi all'area geografica (11,4 nel 2019, 12,1 nel 2020, 12,3 nel 2021, 14,3 nel 2022) e nazionale (20,5 nel 2019, 21,0 nel 2020, 22,8 nel 2021, 23,0 nel 2022) che mostrano una lieve, ma regolare, crescita.

Rispetto al numero complessivo annuale di laureati (iC00h), il dato registrato evidenzia nel 2018 un valore in linea con l'area geografica ma inferiore a quello nazionale. Negli anni 2019-2021 ha un trend oscillante, inferiore alle medie di riferimento geografica e nazionale. In particolare, si è verificata una graduale diminuzione a partire dall'anno 2019 (19 nel 2019, 14 nel 2020, 17 nel 2021, 12 nel 2022), mantenendosi sempre distante dalle rispettive medie regionali e nazionali.

Per raggiungere il benchmark nazionale le azioni da intraprendere sono indicate ai punti b) e c) relativamente agli indicatori iC00d e iC00e.

GRUPPO A – INDICATORI DIDATTICA

Con riferimento agli indicatori del Gruppo A (Didattica) risulta in costante diminuzione dal 2019 al 2021 la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01), passando dal 50,7% (2019) al 32,7% (2021). Tali percentuali sono tuttavia superiori rispetto a quelle di area geografica nel 2019 e 2020, a quelle di area nazionale nel 2019, e quasi in linea con entrambe le aree di riferimento nel 2021.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) si è mantenuta nel 2018 al di sotto delle medie di riferimento geografica e nazionale; nell'anno 2019 (42,1%) registra un significativo incremento, pur rimanendo inferiore rispetto a quella nazionale (56,3%), ha raggiunto valori superiori alla media di area geografica (38,8%). Segue una flessione nel 2020 (35,7%) compatibile con analogo trend di decrescita del dato nazionale (55,2%) ma con un'inversione di tendenza rispetto alla media di area geografica (44,8%). Nel 2021 si registra un notevole incremento (52,9%), con valori nettamente superiori a quelli dell'area geografica (41,6%), ma lievemente inferiori dalla media nazionale (56,7%). Nel 2022 si registra un dimezzamento del dato (25,0%), notevolmente inferiore rispetto alla media di area geografica (44,1%) e di area nazionale (53,8%).

Analogo andamento si ha relativamente all'indicatore iC02BIS -percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso. Il dato presenta un andamento oscillante, negli anni 2019 (63,2%) e 2021 (76,5%) che risulta superiore alla media di area geografica (2019: 61,8% e 2021:65,7%) ma inferiore alla media nazionale (2019:77,2% e 2021:79,5%). Negli anni 2018 (54,2) e 2020 (57,1%) il dato è inferiore alle medie di riferimento. Nel 2022 (25%) si evidenzia un marcato decremento dell'indicatore mantenendolo molto distante dalle medie di riferimento (media di area geografica 67,2% e media nazionale 78,6%).

Occorre specificare che gli indicatori iC02 e iC02Bis risentono naturalmente del rallentamento delle carriere emerso nelle quinquennio precedente Per ridurre questa criticità si veda quanto indicato nell'indicatore iC00e.

In relazione alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03), l'indicatore registra un progressivo aumento nel triennio 2020-2022, passando da 18,2% (2020) al 28,2% nel 2022. Tali valori sono notevolmente superiori alle medie di area geografica di riferimento (5,3% nel 2020, 6,3% nel 2021, 5,0 % nel 2022), lievemente al di sotto di quelle nazionali negli anni 2020 (20,0%) e 2021 (23,5%), superiori nel 2022 (21,1%).

Il bacino d'utenza degli studenti iscritti al CdS da altre regioni comprende principalmente studenti provenienti dalla Calabria.

In relazione all'indicatore iC05, rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), il dato è in costante diminuzione dal 2019 al 2022 (4,2 nel 2019, 3,4 nel 2020, 2,9 nel 2021, 2,4 nel 2022), mantenendosi su valori marcatamente inferiori alle medie sia di area geografica (7,6 nel 2019, 7,4 nel 2020, 6,4 nel 2021, 6,0 nel 2022) che nazionale (7,4 nel 2019, 7,5 nel 2020 e 6,7 nel 2021).

Occorre specificare che il dato in oggetto risente naturalmente dell'abbassamento del numero degli iscritti regolari rispetto al quinquennio precedente. Per ridurre questa criticità si veda quanto indicato nell'indicatore iC00e.

Per quanto riguarda l'indicatore iC06 – Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) si registrano forti oscillazioni. Il dato è in aumento dall'anno 2018 (11,1%) al 2020 (29,4%), subisce una flessione nel 2021 (16,7%), per risalire nel 2022 (18,2%). I dati registrati, ad eccezione del 2020, sono inferiori alla media di area geografica (2019: 17,3%, 2020: 17,5%, 2021: 17,4%, 2022: 21,7%) ed alla media nazionale (2019: 23,3%, 2020: 20,4%, 2021: 21,1%, 2022: 24,4%). I dati del 2020 sono sensibilmente superiori alle medie di riferimento.

L'indicatore è fortemente influenzato dal fatto che la quasi totalità dei laureati del CdS decide di proseguire gli studi iscrivendosi ad un Corso di Studio Magistrale.

Anche riguardo agli indicatori iC06BIS - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita– e iC06TER - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, l'andamento è oscillante. Relativamente all'indicatore iC06BIS, dopo una rapida diminuzione che si è registrata fino al 2019 (0%), si ha una inversione di tendenza con un notevole incremento nel 2020 (23,5%), seguito da una flessione nel 2021 (16,7%) e da un incremento nel 2022 (18,2%). I dati risultano inferiori a quelli di area geografica e nazionale negli anni 2018 e 2019, notevolmente superiori nel 2020, in linea con le medie di riferimento nel 2021 e 2022.

L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari- SSD - di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) è costantemente superiore alle medie di area geografica e nazionale ed evidenzia che tutti i docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento del CdS appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti dello stesso corso. Questo valore (100%) è stabile nonostante le quiescenze registrate negli anni.

GRUPPO B – INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM987/2016, allegato E)

Relativamente all'indicatore iC10 - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* - si registra un dato fortemente oscillante che non ha permesso di ottenere un valore consolidato (6,3‰ nel 2018; 0,0‰ nel 2019 e nel 2020 e 14,5‰ nel 2021). I valori percentuali registrati negli anni 2018 e 2021 risultano superiori rispetto alle corrispondenti percentuali degli atenei sia di area geografica (2018: 4,6‰ e 1,2‰ nel 2021) che nazionale (5,0‰, nel 2018 e 4,1‰ nel 2021).

Analogo andamento ha l'indicatore iC10BIS-Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti.

Si osserva che i dati di area geografica e nazionale hanno anche essi un andamento variabile nel quadriennio di riferimento.

Relativamente alla percentuale di laureati che, entro la durata normale del corso, hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11), *, si osserva che nessun laureato ha conseguito CFU all'estero nel periodo di riferimento tranne che nell'anno 2019 (125‰), valore che risulta essere notevolmente superiore sia alla media di area geografica (102,2‰) che alla media nazionale (58,6‰).

Rispetto a questa criticità, è stato attivato un programma di ateneo per aumentare il numero di studenti che trascorrono un periodo di studio all'estero (borse Erasmus, bandi per l'assegnazione di borse per lo svolgimento di tesi all'estero). E' stato incrementato inoltre, nel 2022, il numero di convenzioni con università di paesi extra europei.

Relativamente agli indicatori iC10 e iC11 negli anni 2020 e 2021 la criticità è parzialmente imputabile alla situazione pandemica Covid 19.

Nel complesso, i dati relativi ad entrambi gli indicatori confermano la necessità di proseguire con l'intensificazione dell'attività di orientamento e di sensibilizzazione degli studenti ad affrontare l'esperienza di mobilità internazionale nei primi anni del percorso di studio, attraverso un'attenta ed efficace pubblicizzazione del programma Erasmus con incontri informativi.

L'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) è pari allo 0,0% dal 2018 al 2021, notevolmente inferiore a quello dell'area nazionale. Relativamente all'anno 2022 il dato (25,6 %) risulta superiore alla media geografica (9,7 %) e in linea con la media nazionale (26,1%).

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM987/2016, allegato E)

L'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) evidenzia un dato che è oscillante e non ancora consolidato (dal 36,9 nel 2018, in crescita fino al 45,2% nel 2019, seguito da una flessione fino al 31,7% nel 2020 e il 29,6% nel 2021). Il dato registrato risulta confrontabile con il relativo indicatore dell'area geografica (39,3% nel 2018, 41,8% nel 2019, 37,8% nel 2020 e 36,3% nel 2021) e si discosta dalla media nazionale più nettamente nel 2021 (42,0%).

Il Gruppo AQ ribadisce che il denominatore che appare nell'indicatore iC13, che corrisponde al numero dei CFU previsti dal CdS, non è di 60 CFU ma di 57 CFU dal 2016 al 2018 e di 56 CFU dal 2019 in poi. Di conseguenza, con tale modifica l'indicatore passerebbe da 36,9% a 38,9% nel 2018, da 45,2% a 48,4% nel 2019, da 31,7% a 33,9% nel 2020 e da 29,6% a 31,8% nel 2021. Ovviamente permane la criticità soprattutto dall'anno 2020 in cui si registra una progressiva diminuzione. Le medie nelle aree di riferimento evidenziano un analogo trend in lieve discesa.

Alla luce delle criticità riscontrate nella SMA 2022 si evidenzia che le lacune nelle competenze di base, emerse anche dai questionari di valutazione della didattica compilati dagli studenti, comportano un rallentamento delle carriere degli studenti. A tal proposito sono state intraprese delle azioni per raggiungere il benchmark nazionale, tra le quali si segnalano:

- attivazione di un percorso, dall'anno accademico 2022/23, tenuto da docenti degli insegnamenti di base allo scopo di colmare eventuali lacune iniziali e di fornire i prerequisiti che gli studenti del primo anno di matematica debbono possedere per poter seguire con profitto i corsi di I anno;
- prosecuzione dell'attività di supporto agli studenti in difficoltà con azioni di tutorato opportunamente mirate.

Si attendono i dati aggiornati a Dicembre 2023 relativi agli studenti della coorte 2022/23 ed i dati relativi alle performance degli studenti iscritti per valutare l'efficacia delle due azioni.

In relazione all'indicatore iC14 - (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio) si evidenzia un dato in flessione nel 2018 (50%), inferiore alla media geografica (61,0%) e nazionale (63,1%). Dal 2019 si registra un significativo decremento (70,0% nel 2019, 38,5% nel 2020 e 35,0% nel 2021) che rende l'indicatore distante dalle medie di riferimento (area geografica: 61,8% nel 2019, 57,1% nel 2020, 59,5% nel 2021, nazionale 63,1% nel 2019, 60,5% nel 2020 e 60,9% nel 2021).

Le criticità dell'indicatore iC14 sono connesse a quelle dell'indicatore iC13.

Per la criticità di questo indicatore si intende intervenire con azioni di tutorato opportunamente mirate a supporto degli studenti in difficoltà.

Con riferimento agli indicatori iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC15BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno), che per il CdS in esame risultano coincidenti, dopo la crescita registrata nel 2019 (55,0%), superiore alle medie di riferimento (area geografica: 48,3% e nazionale: 52,0%), si registra una flessione. Dall'anno 2020, così come accade per le medie di area geografica e nazionale, la percentuale subisce una marcata diminuzione portandosi dal 38,5% del 2020 (area geografica: 44,6% e nazionale: 48,9%) al 35,0% nel 2021 (area geografica: 45,8% e nazionale:

48,1%). Il dato che emerge da questi indicatori è naturalmente connesso con quello degli indicatori iC13 e iC14 già commentati.

L'andamento degli indicatori iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e iC16BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno), è pari, in entrambi i casi, a 23,1% nel 2020 e 25% nel 2021. Il dato, in diminuzione dal 2019 (40,0%), si discosta dalle medie di riferimento (26,4% nel 2020 e 26,9% nel 2021 area geografica, 32,3% nel 2020 e 32,3% nel 2021 area nazionale).

Il valore dell'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studi), dopo la flessione iniziata nel 2018, risulta pari al 32,3% nel 2019 e 2020, 33,3% nel 2021, mantenendosi al di sopra della media dell'area geografica (nel 2019: 30,1%, nel 2020: 31,4% e nel 2021: 30,9%), ma inferiore alla media nazionale (nel 2019: 39,4%, nel 2020: 38,9% e nel 2021: 36,6%).

L'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) dopo la progressiva crescita registrata negli anni 2018- 2020 (anno 2020: 85,7%) mostra una lieve flessione nell'anno 2021 (82,4%) manifestando valori superiori alle medie di area geografica (84,3% nel 2020 e 79,8% nel 2021) e nazionale (80,5% nel 2020 e 80,7% nel 2021) . Nel 2022 l'indicatore registra una marcata diminuzione raggiungendo il 50,0%, nettamente inferiore alle medie di riferimento (area geografica 79,6% e area nazionale 80,0%).

Gli indicatori iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), - iC19BIS, (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata)- e iC19TER (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata), negli anni di riferimento sono nettamente superiori rispetto a quelli relativi alle medie geografica e nazionale.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE- PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

L'indicatore iC21 - Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** 72,2% nel 2018, 75,0% nel 2019, 61,5% nel 2020 e 65,0% nel 2021) fino al 2019 è leggermente inferiore alle medie di area geografica (79,4%, nel 2018, 77,9%, nel 2019), più marcata la differenza con la media dell'area nazionale (83,6% nel 2018, 82,3%, nel 2019). Dal 2020 l'indicatore risulta notevolmente inferiore alle medie sia di area geografica (77,4% nel 2020 e 81,3% nel 2021) che nazionale (80,2% nel 2020 e 82,4% nel 2021).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) negli anni di riferimento evidenzia un graduale aumento dal 22,2% del 2017 fino al 27,8% nel 2020. I dati risultano superiori alla media dell'area geografica (22,9% nel 2019 e 19,7% nel 2020) ma in linea con la media nazionale (29,6% nel 2019 e 26,4% nel 2020). Nel 2021 si evidenzia una marcata flessione (15,0%) che porta il dato a un valore inferiore alle medie di riferimento (area geografica 20,5% e area nazionale 26,3%).

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) dal 22,2% del 2018 si abbassa allo 0% nel 2019, per poi aumentare al 15,4% nel 2020 e al 20,0% nel 2021. Dal confronto con le medie dell'area geografica (12,2% nel 2018, 11,0% nel 2019, 12,6% nel 2020 e 14,1% nel 2021) e dell'area nazionale (12,8% nel 2018, 11,8% nel 2019, 11,7% nel 2020 e 12,4% nel 2021), in relazione all'indicatore iC14, emerge che più della metà degli studenti abbandonano il corso di studi per un differente corso di studio dello stesso ateneo.

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24), dopo il trend in progressivo aumento (dal 31,0% del 2017 al 45,2% del 2019), registra un marcato decremento nel 2020, assumendo un valore pari al 29%. Nel 2021 si registra nuovamente un notevole incremento fino al 55,6% . Questi dati risultano inferiori negli anni 2017, 2018 e 2020 alle medie di riferimento. Negli anni 2019 e 2021 il valore dell'indicatore risulta superiore a quello di area geografica (42,8 % nel 2019, 46,9% nel 2021) e nazionale (nel 2019 41,7% e 44,2% nel 2021). Il dato è oscillante e presenta una criticità nel 2021.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE-SODDISFAZIONE E OCCUPABILITA'.

In relazione all'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) si registra un dato in progressiva crescita che raggiunge nel 2021 il 94,1%, per poi subire una flessione a 75,0%, inferiore alle medie di riferimento (area geografica: 92,6%, area nazionale: 93,3%). I dati relativi agli anni 2020 e 2021 sono confrontabili con i dati di area geografica e nazionale. L'indicatore evidenzia il giudizio positivo degli studenti sulla qualità del CdS e sulla coerenza delle competenze acquisite con gli sbocchi lavorativi.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE-CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

In relazione all'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza), nel quinquennio di riferimento continua a registrarsi una progressiva flessione del dato contemplato (10,7 del 2018, 11,7 del 2019, 11,5 del 2020, 10,0 del 2021, 8,3 del 2022). Tale flessione, relativa al rapporto complessivo studenti iscritti/docenti, pesato per le ore di docenza, ha condotto il dato a stabilizzarsi su valori inferiori alla media dell'area geografica di riferimento (18,0 nel 2020, 16,4 nel 2021, 15,9 nel 2022) e a quella degli altri Atenei in ambito nazionale (19,9 nel 2020, 19,0 nel 2021, 18,6 nel 2022). Questo indicatore, distante dalle medie di riferimento, è legato al numero basso di iscritti. Per superare la criticità di questo indicatore si veda il commento agli indicatori iC00d -iC00e.

L'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) che aveva dimostrato una flessione nel 2018 (8,2 nel 2016, 8,7 nel 2017, 6,7 nel 2018, 6,8 nel 2019) registra nel 2020 un sensibile innalzamento attestandosi al valore 8,9 e nel 2021 una leggera flessione fino al valore 7,4. La variabilità nell'ultimo biennio di riferimento è imputabile alla corrispondente variazione del numero degli iscritti al primo anno (iC00a). Il dato rimane distante sia dalle medie di area geografica (19,7 nel 2019, 16,7 nel 2020 e 13,9 nel 2021) che nazionale (21,5 nel 2019, 20,0 nel 2020 e 18,0 nel 2021). Anche per questo indicatore la criticità è legata alla riduzione del numero degli iscritti. Per superare la criticità di questo indicatore occorre effettuare le azioni indicate nel commento agli indicatori iC00d-iC00e.

CONCLUSIONI

Nella SMA 2022 sono state proposte le seguenti azioni:

a) al fine di migliorare gli indicatori generali:

- fornire agli studenti della scuola secondaria l'opportunità di conoscere l'offerta formativa del corso di studio ed i possibili sbocchi professionali mediante gli Open Day presso gli istituti di scuola superiore;
- illustrare problemi e temi rilevanti della matematica, collegati con le altre discipline, con il mondo delle imprese e delle professioni, mediante attività seminariali e di laboratorio realizzate presso gli istituti secondari superiori o presso le strutture del dipartimento MIFT (Pro-getti: Licei matematici, Piano Nazionale Lauree Scientifiche);
- coinvolgere nelle azioni di orientamento i docenti della disciplina presso gli istituti secondari, anche mediante attività di aggiornamento (Progetto "I Lincei per una nuova didattica nella scuola: una rete nazionale").

b) al fine di migliorare gli indicatori del Gruppo E e raggiungere il benchmark nazionale:

- Attivazione di un precorso, tenuto da docenti degli insegnamenti di base allo scopo di colmare eventuali lacune iniziali e di fornire i prerequisiti che gli studenti del primo anno di matematica debbono possedere per poter seguire con profitto i corsi di I anno;
- supporto agli studenti in difficoltà con azioni di tutorato opportunamente mirate.

Dall'a.a. 2022/23 è stato attivato un precorso di matematica di base per le matricole, tenuto dai docenti delle discipline di base ed è stata rafforzata l'azione di supporto agli studenti in difficoltà.

L'efficacia di tali misure sembra trovare un primo riscontro positivo in quanto ha permesso di man-tenere stabile il numero degli avvii di carriera sia nell'anno 2022/23 che nel corrente a.a. 2023/24 (dagli ultimi dati registrati su Esse3 nel corrente a.a. 2023/24 risultano immatricolati 30 studenti alla data del 13.11.2023).

I dati reperibili su Esse3 evidenziano che il numero degli studenti della coorte 2022/23 che proseguono nell'anno successivo con almeno 2/3 di CFU e 40 CFU acquisiti è in risalita, sebbene i dati siano parziali, poiché mancanti dei dati degli esami dell'appello di novembre 2023.

L'azione migliorativa proposta per l'attività integrativa (esercitazioni) dei tutor si è rivelata efficace in quanto più del 50% degli studenti hanno superato la maggior parte delle discipline per le quali è stata svolta attività di tutorato.

Nonostante gli indicatori evidenzino una tendenza in risalita, si mantengono comunque distanti dalle medie di riferimento.

Nella SMA 2022 tra le misure volte a ridurre la criticità relativa al numero degli iscritti regolari si è proposto di intensificare l'interazione tra studenti e docenti tutor del Corso di laurea. Il Gruppo AQ evidenzia che questa misura è stata solo parzialmente applicata.

Dall'analisi degli indicatori del CdS derivano i seguenti:

PUNTI DI FORZA:

- Soddisfazione studenti
- Adeguate risorse di docenza interna
- Discreta attrattività, con un numero di studenti da fuori regione superiore alle medie di riferimento.

PUNTI DI DEBOLEZZA:

- Alta percentuale di abbandoni
- Irregolarità nelle carriere
- Limitata mobilità internazionale.

AZIONI MIGLIORATIVE:

Il Gruppo AQ propone di proseguire con le seguenti misure:

- a) potenziamento dell'attività di tutorato (nell'ambito delle azioni di tutoraggio supportate dal Centro Orientamento e Placement) per le discipline del primo e secondo anno del corso di studio (orientamento in itinere), con lo scopo di offrire ulteriore assistenza agli studenti con esercitazioni integrative, soprattutto in prossimità delle sessioni di esami;
- b) maggiore interazione tra studenti e docenti tutor del Corso di laurea (ad ogni docente, annualmente, sono assegnati un certo numero di studenti immatricolati con il compito di guidarli durante l'intero percorso formativo, di orientarli, assisterli, motivarli e renderli attivamente partecipi alle specifiche attività;
- c) sensibilizzazione degli studenti ad affrontare l'esperienza di mobilità internazionale nei primi anni del percorso di studio, attraverso un'attenta ed efficace pubblicizzazione del programma Erasmus) con incontri informativi;
- d) interazione con i docenti della disciplina presso gli istituti secondari, anche mediante attività di aggiornamento (Progetto "I Lincei per una nuova didattica nella scuola: una rete nazionale"), affinché contribuiscano a rendere maggiormente consapevoli gli studenti interessati al CdS del percorso che dovranno affrontare.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)