

## Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Matematica
Città	MESSINA
Codizione	0830107304100002
Ateneo	Università degli Studi di MESSINA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-40
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	38	38	38	38	37

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>18</b>	-	20,7	30,0
		2017	<b>26</b>	-	25,8	30,2
		2018	<b>18</b>	-	21,0	31,2

	LMCU; LM)	2019	<b>13</b>	-	24,6	31,6
		2020	<b>14</b>	-	25,1	35,5
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	<b>18</b>	-	19,3	27,1
		2017	<b>11</b>	-	20,9	25,9
		2018	<b>4</b>	-	17,5	26,0
		2019	<b>10</b>	-	21,9	27,1
		2020	<b>14</b>	-	22,4	31,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>40</b>	-	66,7	84,2
		2017	<b>62</b>	-	70,6	81,7
		2018	<b>59</b>	-	67,8	82,9
		2019	<b>42</b>	-	67,2	83,6
		2020	<b>41</b>	-	70,3	87,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>28</b>	-	39,5	59,1
		2017	<b>44</b>	-	44,0	57,6
		2018	<b>41</b>	-	43,3	59,2
		2019	<b>29</b>	-	44,4	61,1
		2020	<b>26</b>	-	47,8	65,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>27</b>	-	37,0	54,1
		2017	<b>30</b>	-	40,3	52,4
		2018	<b>15</b>	-	38,5	52,3
		2019	<b>14</b>	-	40,3	53,5
		2020	<b>23</b>	-	43,6	58,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>10</b>	-	8,8	17,0
		2017	<b>2</b>	-	6,9	15,3
		2018	<b>6</b>	-	8,9	16,4
		2019	<b>22</b>	-	11,6	16,1
		2020	<b>5</b>	-	9,4	17,4
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>17</b>	-	20,7	28,4
		2017	<b>7</b>	-	18,9	27,3
		2018	<b>16</b>	-	18,5	26,8
		2019	<b>29</b>	-	22,6	26,6

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	16	28	<b>57,1%</b>	-	-	-	17,3	39,5	43,7%	28,7	59,1	48,5%
		2017	30	44	<b>68,2%</b>	-	-	-	20,3	44,0	46,2%	28,8	57,6	50,0%
		2018	25	41	<b>61,0%</b>	-	-	-	19,0	43,3	43,8%	29,1	59,2	49,1%
		2019	16	29	<b>55,2%</b>	-	-	-	20,1	44,4	45,2%	31,5	61,1	51,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	10	17	<b>58,8%</b>	-	-	-	8,8	20,7	42,7%	17,0	28,4	59,8%
		2017	2	7	<b>28,6%</b>	-	-	-	6,9	18,9	36,6%	15,3	27,3	56,2%
		2018	6	16	<b>37,5%</b>	-	-	-	8,9	18,5	48,2%	16,4	26,8	61,4%
		2019	22	29	<b>75,9%</b>	-	-	-	11,6	22,6	51,3%	16,1	26,6	60,4%
		2020	5	11	<b>45,5%</b>	-	-	-	9,4	17,3	54,3%	17,4	27,0	64,5%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	0	18	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,8	20,7	18,1%	7,1	30,0	23,5%
		2017	0	26	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,5	25,8	13,5%	6,8	30,2	22,7%
		2018	0	18	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,0	21,0	9,5%	7,2	31,2	23,1%
		2019	0	13	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,9	24,6	7,8%	6,4	31,6	20,3%
		2020	1	14	<b>7,1%</b>	-	-	-	2,3	25,1	9,3%	7,8	35,5	22,1%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	28	18	<b>1,6</b>	-	-	-	39,5	16,6	2,4	57,6	21,5	2,7
		2017	44	20	<b>2,2</b>	-	-	-	44,0	17,0	2,6	57,6	21,7	2,7
		2018	41	19	<b>2,2</b>	-	-	-	43,3	18,1	2,4	59,2	22,2	2,7
		2019	29	21	<b>1,4</b>	-	-	-	44,4	19,8	2,2	61,1	23,7	2,6
		2020	26	23	<b>1,1</b>	-	-	-	47,8	20,9	2,3	65,7	24,4	2,7
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	7	7	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,3	11,9	77,6%	17,0	19,3	88,2%
		2017	5	6	<b>83,3%</b>	-	-	-	12,0	13,2	91,1%	18,2	19,6	92,7%
		2019	11	12	<b>91,7%</b>	-	-	-	16,0	17,1	93,6%	20,3	21,8	93,2%
		2020	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	11,8	12,6	93,4%	18,2	19,5	93,6%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività	2016	7	7	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,2	11,9	76,9%	17,1	19,5	87,7%
		2017	5	6	<b>83,3%</b>	-	-	-	12,0	13,2	91,1%	18,3	19,9	92,0%

iC07BIS	lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	0	1	<b>0,0%</b>	-	-	-	11,9	14,0	85,1%	18,5	20,6	89,7%
		2019	11	12	<b>91,7%</b>	-	-	-	15,8	17,1	92,6%	20,5	22,1	93,0%
		2020	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	11,6	12,6	92,1%	17,3	18,6	93,2%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	7	7	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,2	11,3	81,5%	17,1	19,2	89,1%
		2017	5	6	<b>83,3%</b>	-	-	-	12,0	12,6	95,4%	18,3	19,6	93,5%
		2018	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	11,9	13,6	87,3%	18,5	20,3	91,0%
		2019	11	11	<b>100,0%</b>	-	-	-	15,8	16,8	94,1%	20,5	21,9	93,9%
		2020	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	11,6	12,5	92,7%	17,3	18,5	93,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	8,00	8,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,5	6,7	96,9%	6,3	7,0	91,0%
		2017	7,00	7,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,5	6,9	94,5%	6,1	6,7	91,4%
		2018	7,00	7,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,8	7,3	93,7%	6,3	6,9	92,0%
		2019	7,50	7,50	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,8	7,0	95,9%	6,3	6,8	92,3%
		2020	7,50	7,50	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,5	7,7	97,8%	6,6	6,9	94,8%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	114,65	156,00	<b>0,7</b>	-	-	-	137,8	151,3	0,9	173,9	171,8	1,0
		2017	111,61	156,00	<b>0,7</b>	-	-	-	138,2	154,0	0,9	175,4	173,2	1,0
		2018	120,08	172,00	<b>0,7</b>	-	-	-	154,1	168,3	0,9	182,5	179,8	1,0
		2019	136,39	192,00	<b>0,7</b>	-	-	-	150,3	168,3	0,9	189,5	187,2	1,0
		2020	164,64	222,00	<b>0,7</b>	-	-	-	164,4	185,7	0,9	198,4	195,6	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	1.076	<b>0,0%</b>	-	-	-	99,5	1.434,1	69,4%	115,9	2.266,0	51,1%
		2017	0	1.998	<b>0,0%</b>	-	-	-	115,3	1.645,5	70,0%	117,0	2.241,7	52,2%
		2018	0	1.780	<b>0,0%</b>	-	-	-	110,3	1.650,8	66,8%	131,3	2.302,5	57,0%
		2019	0	1.269	<b>0,0%</b>	-	-	-	73,7	1.648,6	44,7%	114,6	2.425,0	47,3%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	0	10	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	9,6	75,5%	2,6	17,4	149,7%
		2017	0	2	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	6,9	72,3%	2,4	15,3	156,1%
		2018	0	6	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,1	8,9	233,6%	3,3	16,9	193,4%
		2019	0	22	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,6	11,6	136,7%	2,9	16,1	178,6%

		2020	0	5	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,4	9,4	150,4%	3,1	17,4	175,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2016	0	18	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,6	20,7	125,0%	1,6	30,0	52,6%
		2017	0	26	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,1	25,8	80,6%	1,5	30,2	48,5%
		2018	0	18	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,3	21,0	63,5%	1,4	31,2	44,3%
		2019	0	13	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,9	24,6	37,3%	1,1	31,6	34,1%
		2020	0	14	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	25,1	26,6%	1,1	35,5	31,8%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	37,3	60,0	<b>62,2%</b>	-	-	-	35,8	60,0	59,7%	38,1	59,6	63,9%
		2017	41,7	60,0	<b>69,5%</b>	-	-	-	36,8	60,0	61,3%	39,3	59,6	65,8%
		2018	21,0	60,0	<b>35,0%</b>	-	-	-	35,3	60,0	58,8%	39,4	59,6	66,1%
		2019	33,0	60,0	<b>55,0%</b>	-	-	-	36,0	60,0	59,9%	40,7	59,6	68,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	18	18	<b>100,0%</b>	-	-	-	18,3	19,3	94,4%	25,9	27,1	95,9%
		2017	10	11	<b>90,9%</b>	-	-	-	19,9	20,9	95,2%	25,0	25,9	96,5%
		2018	4	4	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,5	17,5	100,0%	25,5	26,0	98,0%
		2019	9	10	<b>90,0%</b>	-	-	-	20,7	21,9	94,3%	26,1	27,1	96,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	16	18	<b>88,9%</b>	-	-	-	15,1	19,3	78,0%	21,7	27,1	80,4%
		2017	9	11	<b>81,8%</b>	-	-	-	16,1	20,9	76,9%	21,7	25,9	83,6%
		2018	2	4	<b>50,0%</b>	-	-	-	14,6	17,5	83,3%	21,9	26,0	84,5%
		2019	9	10	<b>90,0%</b>	-	-	-	17,8	21,9	81,4%	23,1	27,1	85,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	16	18	<b>88,9%</b>	-	-	-	15,1	19,3	78,0%	21,8	27,1	80,5%
		2017	9	11	<b>81,8%</b>	-	-	-	16,1	20,9	76,9%	21,7	25,9	83,8%
		2018	2	4	<b>50,0%</b>	-	-	-	14,6	17,5	83,3%	22,0	26,0	84,8%
		2019	9	10	<b>90,0%</b>	-	-	-	17,8	21,9	81,4%	23,2	27,1	85,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	9	18	<b>50,0%</b>	-	-	-	6,8	19,3	35,3%	12,3	27,1	45,5%
		2017	9	11	<b>81,8%</b>	-	-	-	8,3	20,9	39,8%	12,8	25,9	49,5%
		2018	1	4	<b>25,0%</b>	-	-	-	6,9	17,5	39,5%	13,0	26,0	50,0%
		2019	4	10	<b>40,0%</b>	-	-	-	9,8	21,9	44,9%	14,4	27,1	53,2%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	9	18	<b>50,0%</b>	-	-	-	6,8	19,3	35,3%	12,8	27,1	47,5%
		2017	9	11	<b>81,8%</b>	-	-	-	8,3	20,9	39,8%	13,4	25,9	51,5%
		2018	1	4	<b>25,0%</b>	-	-	-	6,9	17,5	39,5%	13,3	26,0	51,3%
		2019	4	10	<b>40,0%</b>	-	-	-	9,8	21,9	44,9%	14,8	27,1	54,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	8	13	<b>61,5%</b>	-	-	-	14,0	20,8	67,2%	23,5	30,5	77,2%
		2017	4	8	<b>50,0%</b>	-	-	-	11,5	17,7	65,1%	20,5	26,7	76,7%
		2018	17	18	<b>94,4%</b>	-	-	-	14,0	19,3	72,4%	21,3	27,1	78,6%
		2019	9	11	<b>81,8%</b>	-	-	-	14,7	20,9	70,1%	20,4	25,9	78,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	12	16	<b>75,0%</b>	-	-	-	15,1	19,6	77,0%	21,6	26,2	82,4%
		2017	6	7	<b>85,7%</b>	-	-	-	14,6	18,0	81,0%	21,1	25,6	82,4%
		2018	14	15	<b>93,3%</b>	-	-	-	13,5	17,5	77,2%	21,5	25,8	83,5%
		2019	23	29	<b>79,3%</b>	-	-	-	15,8	19,5	80,8%	20,2	24,6	81,8%
		2020	9	11	<b>81,8%</b>	-	-	-	14,1	16,5	85,4%	21,4	25,6	83,7%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.330	1.398	<b>95,1%</b>	-	-	-	1.072,8	1.131,1	94,8%	1.174,5	1.334,6	88,0%
		2017	1.330	1.450	<b>91,7%</b>	-	-	-	1.057,2	1.165,8	90,7%	1.151,9	1.342,9	85,8%
		2018	1.366	1.542	<b>88,6%</b>	-	-	-	1.111,8	1.254,8	88,6%	1.166,4	1.367,1	85,3%
		2019	1.302	1.398	<b>93,1%</b>	-	-	-	1.105,5	1.296,3	85,3%	1.175,9	1.475,1	79,7%
		2020	1.398	1.446	<b>96,7%</b>	-	-	-	1.172,3	1.400,2	83,7%	1.211,1	1.530,7	79,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.330	1.398	<b>95,1%</b>	-	-	-	1.072,8	1.131,1	94,8%	1.192,1	1.334,6	89,3%
		2017	1.382	1.450	<b>95,3%</b>	-	-	-	1.075,5	1.165,8	92,3%	1.188,0	1.342,9	88,5%
		2018	1.418	1.542	<b>92,0%</b>	-	-	-	1.136,2	1.254,8	90,5%	1.206,6	1.367,1	88,3%
		2019	1.302	1.398	<b>93,1%</b>	-	-	-	1.148,9	1.296,3	88,6%	1.233,1	1.475,1	83,6%
		2020	1.446	1.446	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.224,3	1.400,2	87,4%	1.289,9	1.530,7	84,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.330	1.398	<b>95,1%</b>	-	-	-	1.077,4	1.131,1	95,3%	1.218,8	1.334,6	91,3%
		2017	1.382	1.450	<b>95,3%</b>	-	-	-	1.080,5	1.165,8	92,7%	1.208,3	1.342,9	90,0%
		2018	1.474	1.542	<b>95,6%</b>	-	-	-	1.159,2	1.254,8	92,4%	1.237,2	1.367,1	90,5%
		2019	1.350	1.398	<b>96,6%</b>	-	-	-	1.182,7	1.296,3	91,2%	1.282,7	1.475,1	87,0%
		2020	1.446	1.446	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.262,9	1.400,2	90,2%	1.325,7	1.530,7	86,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	18	18	<b>100,0%</b>	-	-	-	18,3	19,3	94,4%	26,2	27,1	97,0%
		2017	10	11	<b>90,9%</b>	-	-	-	20,0	20,9	95,6%	25,3	25,9	97,6%
		2018	4	4	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,5	17,5	100,0%	25,6	26,0	98,5%
		2019	9	10	<b>90,0%</b>	-	-	-	20,7	21,9	94,3%	26,4	27,1	97,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	1	8	<b>12,5%</b>	-	-	-	5,4	17,7	30,7%	13,4	26,7	50,1%
		2017	10	18	<b>55,6%</b>	-	-	-	8,5	19,3	44,0%	14,9	27,1	55,3%
		2018	9	11	<b>81,8%</b>	-	-	-	10,3	20,9	49,0%	15,2	25,9	58,8%
		2019	1	4	<b>25,0%</b>	-	-	-	7,9	17,5	45,2%	15,4	26,0	59,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	18	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	19,3	0,0%	0,2	27,1	0,7%
		2017	0	11	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	20,9	0,0%	0,1	25,9	0,5%
		2018	0	4	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	17,5	0,0%	0,1	26,0	0,4%
		2019	0	10	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	21,9	0,0%	0,2	27,1	0,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	0	13	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	20,8	3,2%	1,2	30,5	4,0%
		2017	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	17,7	3,8%	0,9	26,7	3,4%
		2018	0	18	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,3	19,3	6,5%	1,4	27,1	5,4%
		2019	1	11	<b>9,1%</b>	-	-	-	1,5	20,9	7,2%	1,4	25,9	5,3%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	14	16	<b>87,5%</b>	-	-	-	17,8	19,6	91,1%	24,4	26,2	93,2%
		2017	6	7	<b>85,7%</b>	-	-	-	16,7	18,0	92,6%	23,5	25,6	91,6%
		2018	15	15	<b>100,0%</b>	-	-	-	15,8	17,5	90,2%	25,0	26,4	94,8%
		2019	27	29	<b>93,1%</b>	-	-	-	18,1	19,5	92,7%	22,9	24,6	93,2%
		2020	10	11	<b>90,9%</b>	-	-	-	15,3	16,5	92,9%	24,1	25,6	94,3%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività	2016	0	2	<b>0,0%</b>	-	-	-	12,2	17,0	71,7%	18,4	23,9	76,9%
		2017	13	14	<b>92,9%</b>	-	-	-	13,1	16,5	79,3%	18,7	22,8	82,0%

iC26	lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	6	7	<b>85,7%</b>	-	-	-	11,9	15,5	76,9%	19,6	23,2	84,5%
		2019	8	12	<b>66,7%</b>	-	-	-	9,3	12,7	72,9%	16,2	19,0	85,2%
		2020	10	21	<b>47,6%</b>	-	-	-	10,3	14,4	71,1%	12,8	16,7	76,6%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	0	2	<b>0,0%</b>	-	-	-	11,6	17,0	68,4%	17,8	23,9	74,5%
		2017	12	14	<b>85,7%</b>	-	-	-	12,8	16,5	77,3%	18,4	23,1	79,9%
		2018	5	7	<b>71,4%</b>	-	-	-	11,6	15,5	74,7%	18,6	22,4	83,2%
		2019	8	12	<b>66,7%</b>	-	-	-	9,3	12,7	72,9%	16,3	19,3	84,7%
		2020	10	21	<b>47,6%</b>	-	-	-	10,2	14,4	70,5%	12,4	16,3	76,3%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	11,6	16,0	72,7%	17,8	22,8	78,1%
		2017	12	14	<b>85,7%</b>	-	-	-	12,8	15,7	81,4%	18,4	22,5	82,1%
		2018	5	7	<b>71,4%</b>	-	-	-	11,6	15,3	76,0%	18,6	21,9	84,9%
		2019	8	12	<b>66,7%</b>	-	-	-	9,3	12,3	75,6%	16,3	18,7	87,1%
		2020	10	21	<b>47,6%</b>	-	-	-	10,2	14,0	72,6%	12,4	15,8	78,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	40	11,7	<b>3,4</b>	-	-	-	66,7	9,4	7,1	82,1	11,1	7,4
		2017	62	12,1	<b>5,1</b>	-	-	-	70,6	9,7	7,3	81,7	11,2	7,3
		2018	59	12,9	<b>4,6</b>	-	-	-	67,8	10,5	6,5	82,9	11,4	7,3
		2019	42	11,7	<b>3,6</b>	-	-	-	67,2	10,8	6,2	83,6	12,3	6,8
		2020	41	12,1	<b>3,4</b>	-	-	-	70,3	11,7	6,0	87,6	12,8	6,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	18	5,3	<b>3,4</b>	-	-	-	20,8	5,7	3,6	30,1	8,1	3,7
		2017	26	5,3	<b>4,9</b>	-	-	-	26,0	6,0	4,3	30,8	8,3	3,7
		2018	18	6,1	<b>3,0</b>	-	-	-	21,2	6,0	3,5	31,7	8,3	3,8
		2019	13	6,0	<b>2,2</b>	-	-	-	24,6	6,8	3,6	32,0	9,0	3,6
		2020	14	6,0	<b>2,3</b>	-	-	-	25,1	6,5	3,9	35,9	9,0	4,0

Breve commento

Il Gruppo di Assicurazione della Qualità, composto da prof.ssa Antoinette Tripodi (Coordinatore del Corso di Studio, responsabile del Gruppo AQ), prof.ssa Alessandra Jannelli (docente del Corso di Studio), prof. Francesco Oliveri (docente del Corso di Studio), dott.ssa Rosa Anoldo (Tecnico amministrativo appartenente all'Unità di Staff della Didattica del Dipartimento di Scienze Matematiche e Informatiche, Scienze Fisiche e Scienze della Terra con funzioni di supporto), sig.ra Claudia Fazio (studentessa del corso di Laurea), ha elaborato il seguente commento alla scheda di monitoraggio annuale. Il Gruppo AQ si è riunito:

- il 15/11/2021 alle ore 13:00 per la discussione preliminare sulla SMA e l'analisi dei dati (aggiornati al 02/10/2021);
- il 18/11/2021 alle ore 12:00 per la stesura della versione preliminare della Scheda di Monitoraggio Annuale.
- il 14/12/2021 alle ore 12:30 per la stesura della versione finale della Scheda di Monitoraggio Annuale dopo le osservazioni del Presidio di Qualità.

Il verbale delle riunioni con i relativi allegati è conservato nel repertorio del dipartimento. I dati esaminati sono aggiornati alla data del 02/10/2021.

La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata approvata nella seduta del Consiglio di Corso di Laurea Magistrale in Matematica del 17/12/2021 e nella seduta del Consiglio di Dipartimento del 20/12/2021.

La scheda di Monitoraggio del CdS fornita da ANVUR contiene una serie di indicatori (articolati in 6 sezioni):

1. Indicatori didattica (gruppo A, DDMM 6/2019 e 987/2016, Allegato E);
2. Indicatori internazionalizzazione (gruppo B, DDMM 6/2019 e 987/2016, Allegato E);
3. Ulteriori Indicatori per la Valutazione della Didattica (gruppo E, DDMM 6/2019 e 987/2016, Allegato E);
4. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Percorso di Studio e regolarità delle carriere;
5. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Soddisfazione e Occupabilità;
6. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente.

Gli indicatori iC00 (a,c,d,e,f,g,h) relativi agli immatricolati e agli iscritti, mostrano un dato che ha fatto registrare nel triennio 2016-2018 un valore di 18 con un picco di 26 nel 2017 (dati in linea con la media dell'area geografica ma inferiori al dato medio nazionale). Il dato del 2019, non buono, è poco più dei due terzi del dato del 2018, collocandosi a poco più della metà del dato medio dell'area geografica e al 41% della media nazionale. Le medesime considerazioni del 2019 si applicano al dato del 2020.

Nel dettaglio, gli avvisi di carriera al primo anno sono stati 18 nel 2016 (20.7 il dato dell'area geografica, 30.0 il dato nazionale), 26 nel 2017 (25.8 il dato dell'area geografica, 30.2 il dato nazionale), 18 nel 2018 (21.0 il dato dell'area geografica, 31.2 il dato nazionale), 13 nel 2019 (24.6, area geografica, e 31.6, nazionale), 14 nel 2020 (25.1, area geografica, e 35.5, nazionale).

Dati analoghi si hanno per gli iscritti per la prima volta al corso di studio: 18 (19.3 nell'area geografica e 27.1 la media nazionale), 11 (20.9 nell'area geografica e 25.9 la media nazionale), 4 (17.5 nell'area geografica e 26.0 la media nazionale), 10 (21.9 nell'area geografica e 27.1 la media nazionale), 14 (22.4 nell'area geografica e 31.8 la media nazionale) negli anni 2016, 2017, 2018, 2019 e 2020, rispettivamente.

Per gli iscritti i dati sono: 40 (contro i 66.7 dell'area geografica e gli 84.2 della media nazionale) nel 2016, 62 (contro i 70.6 dell'area geografica e gli 81.7 della media nazionale) nel 2017, 59 (contro i 67.8 dell'area geografica e 82.9 della media nazionale) nel 2018, 42 (contro i 67.2 dell'area geografica e 83.6 della media nazionale) nel 2019, 41 (contro i 70.3 dell'area geografica e 87.6 della media nazionale) nel 2020. Gli iscritti regolari ai fini del CSTD sono 28 (contro 39.5, area geografica, e 59.1, nazionale) nel 2016, 44 (contro 44, area geografica, e 57.6, nazionale) nel 2017, 41 (contro 43.3, area geografica, e 59.2, nazionale) nel 2018, 29 (contro 44.4, area geografica, e 61.1, nazionale) nel 2019, 26 (contro 47.8, area geografica, e 65.7, nazionale) nel 2020. Di questi, gli immatricolati puri sono 27 (contro 37.0, area geografica, e 54.1, nazionale) nel 2016, 30 (contro 40.3, area geografica, e 52.4, nazionale) nel 2017, 15 (contro 38.5, area geografica, e 52.3, nazionale) nel 2018, 14 (contro 40.3, area geografica, e 53.5, nazionale) nel 2019, 23 (contro 43.6, area geografica, e 58.9, nazionale) nel 2020.

I laureati entro la durata normale del corso sono stati 10 (contro 8.8, area geografica, e 17, nazionale) nel 2016, 2 (contro 6.9, area geografica, e 15.3, nazionale) nel 2017, 6 (contro 8.9, area geografica, e 16.4, nazionale) nel 2018, 22 (contro 11.6, area geografica, e 16.1, nazionale) nel 2019, 5 (contro 9.4, area geografica, e 17.4, nazionale) nel 2020, a fronte di un totale di laureati pari a 17 (contro 20.7, area geografica, e 28.4, nazionale) nel 2016, 7 (contro 18.9, area geografica, e 27.3, nazionale) nel 2017, 16 (contro 18.5, area geografica, e 26.8, nazionale) nel 2018, 29 (contro 22.6, area geografica, e 26.6, nazionale) nel 2019, 11 (contro 17.3, area geografica, e 27, nazionale) nel 2020.

Il dato più critico è quello degli immatricolati che si riverbera sul numero degli iscritti e dei laureati. Risulta quindi evidente, anche tenendo conto del numero degli iscritti nel corso triennale e

delle dinamiche dei laureati triennali (alcuni dei quali scelgono di continuare in un percorso magistrale in altre università), che è necessario aumentare l'attrattività del corso di laurea.

GRUPPO A (indicatori relativi alla didattica).

L'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare) è soddisfacente: nel triennio 2016-2018 fornisce percentuali superiori alla media dell'area geografica e nazionale, così come nel 2019 (55,2% contro il 45,2% della media dell'area geografica e il 51,6% del dato nazionale).

L'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) nel 2020 risulta più basso della media dell'area geografica e di quella nazionale (45,5% contro 54,3%, area geografica, e 64,5%, nazionale). Nel 2016 (58,8% contro 42,7%, area geografica, e 59,8%, nazionale) il dato è superiore alla media dell'area geografica e in linea col dato nazionale; nel biennio 2017-2018 il dato è inferiore sia alla media dell'area geografica che, ancora più marcatamente, alla media nazionale: 28,6% nel 2017 (contro 36,6%, area geografica, e 56,2%, nazionale) e 37,5% nel 2018 (contro 48,2%, area geografica, e 61,4%, nazionale). Il dato del 2019 (75,9%) è molto più alto del dato dell'area geografica (51,3%) e del dato nazionale (60,4%). Tali dati, al fine di eliminare le inevitabili fluttuazioni, forniscono una percentuale media sull'intero periodo 2016-2020 di 54,9%, maggiore del valore dell'area geografica (46,5%) e inferiore al dato nazionale (60,4%).

L'indicatore iC04 (Percentuale iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo) è nullo nel periodo 2016-2019 e pari al 7,1% nel 2020; quest'ultimo dato è da consolidare e probabilmente frutto delle attività di orientamento in ingresso.

L'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti, professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), pari a 1,6 nel 2016, e stabile a 2,2 nel 2017 e 2018 (in linea col dato dell'area geografica ma inferiore al dato nazionale), scende a 1,4 nel 2019 e ancora a 1,1 nel 2020, determinato dal calo degli immatricolati. Sebbene il numero dei docenti sia paragonabile al valore medio nazionale, a giocare un ruolo è il minor numero di iscritti.

Gli indicatori iC07 (Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (ad es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, etc.)), iC07bis (Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (ad es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, etc.)), e iC07ter (Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) sono da considerarsi soddisfacenti negli anni 2016, 2017, 2019, 2020 (in alcuni casi solo di poco inferiori al dato nazionale). Il dato del 2018, pari a 0, è diretta conseguenza dell'assenza di laureati nel 2015.

Nel dettaglio, si ha:

iC07: 100% (contro 77,6%, area geografica, e 88,2%, nazionale) nel 2016, 83,3% (contro 91,1%, area geografica, e 92,7%, nazionale) nel 2017, 91,7% (contro 93,6%, area geografica, e 93,6%, nazionale) nel 2019; 100% (contro 93,4%, area geografica, e 93,6%, nazionale) nel 2020; il 2018 non ha visto laureati;

iC07bis: 100% (contro 76,9%, area geografica, e 87,7%, nazionale) nel 2016, 83,3% (contro 91,1%, area geografica, e 92%, nazionale) nel 2017, 91,7% (contro 92,6%, area geografica, e 93%, nazionale) nel 2019; 100% (contro 92,1%, area geografica, e 93,2%, nazionale) nel 2020;

iC07ter: 100% (contro 81,5%, area geografica, e 89,1%, nazionale) nel 2016, e 83,3% (contro 95,4%, area geografica, e 93,5%, nazionale) nel 2017; 100% (contro 94,1%, area geografica, e 93,9%, nazionale) nel 2019; 100% (contro 92,7%, area geografica, e 93,9%, nazionale) nel 2020.

L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) raggiunge il livello massimo ed è stabile nonostante le quiescenze registrate negli anni; il dato è migliore di quelli dell'area geografica e nazionale.

L'indicatore iC09 (Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali), essendo legato alla VQR (che è quinquennale), è pari a 0,7, inferiore al valore medio dell'area geografica (0,9) e nazionale (1). Lauspicio è che lesito della campagna VQR in corso consenta di raggiungere almeno il valore di riferimento 0,8.

GRUPPO B (indicatori di internazionalizzazione).

L'indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) è assolutamente sconcertante ma in linea con i dati dell'Ateneo sull'uso delle borse Erasmus che, a giudizio di molti, sono insufficienti per il soggiorno all'estero di studenti non provenienti da famiglie con redditi alti.

Questo dato si riflette sull'indicatore iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero). Lo stesso dato negativo si registra con l'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero).

GRUPPO E (ulteriori indicatori per la valutazione della didattica).

Gli indicatori iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio), iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC15bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) sono più che soddisfacenti e quasi sempre migliori dei valori dell'area geografica e nazionale in tutto il periodo di osservazione. Gli indicatori iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e iC16bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno), sono confrontabili e in alcuni casi superiori ai valori medi dell'area geografica e nazionale in tutto il periodo di osservazione. L'unico dato non buono di iC13 è relativo al 2018 (35%), mentre mediamente su tutto il periodo i dati sono positivi.

Nel dettaglio:

iC13: 62.2% (contro 59.7%, area geografica, e 63.9%, nazionale) nel 2016, e 69.5% (contro 61.3%, area geografica, e 65.8%, nazionale) nel 2017, 35% (contro 58.8%, area geografica, e 66.1%, nazionale) nel 2018, 55% (contro 59.9%, area geografica, e 68.3%, nazionale) nel 2019;

iC14: 100% (contro 94.4%, area geografica, e 95.9%, nazionale) nel 2016, 90.9% (contro 95.2%, area geografica, e 96.5%, nazionale) nel 2017, 100% (contro 100%, area geografica, e 98%, nazionale) nel 2018, 90% (contro 94.3%, area geografica, e 96.3%, nazionale) nel 2019;

iC15: 88.9% (contro 78%, area geografica, e 80.4%, nazionale) nel 2016, 81.8% (contro 76.9%, area geografica, e 83.6%, nazionale) nel 2017, 50% (contro 83.3%, area geografica, e 84.5%, nazionale) nel 2018, 90% (contro 81.4%, area geografica, e 85.3%, nazionale) nel 2019;

iC15bis: 88.9% (contro 78%, area geografica, e 80.5%, nazionale) nel 2016, 81.8% (contro 76.9%, area geografica, e 83.8%, nazionale) nel 2017, 50% (contro 83.3%, area geografica, e 84.8%, nazionale) nel 2018, 90% (contro 81.4%, area geografica, e 85.7%, nazionale) nel 2019;

iC16: 50% (contro 35.3%, area geografica, e 45.5%, nazionale) nel 2016, 81.8% (contro 39.8%, area geografica, e 49.5%, nazionale) nel 2017, 25% (contro 39.5%, area geografica, e 50%, nazionale) nel 2018, 40% (contro 44.9%, area geografica, e 53.2%, nazionale) nel 2019;

iC16bis: 50% (contro 35.3%, area geografica, e 47.5%, nazionale) nel 2016, 81.8% (contro 39.8%, area geografica, e 51.5%, nazionale) nel 2017, 25% (contro 39.5%, area geografica, e 51.3%, nazionale) nel 2018, 40% (contro 44.9%, area geografica, e 54.6%, nazionale) nel 2019.

L'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) è qualche volta di poco inferiore al dato dell'area geografica e nazionale; le percentuali del 2018 e del 2019 sono invece decisamente superiori al dato dell'area geografica e nazionale. Nel dettaglio: 61.5% (contro 67.2%, area geografica, e 77.2%, nazionale) nel 2016, 50% (contro 65.1%, area geografica, e 76.7%, nazionale) nel 2017, 94.4% (contro 72.4%, area geografica, e 78.6%, nazionale) nel 2018, 81.8% (contro 70.1%, area geografica, e 78.6%, nazionale) nel 2019.

Gli indicatori iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi), iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), iC19bis (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) e iC19ter (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) sono in linea con i (a volte migliori dei) valori medi dell'area geografica e nazionale.

Nel dettaglio:

iC18: 75% (contro 77%, area geografica, e 82.4%, nazionale) nel 2016, 85.7% (contro 81%, area geografica, e 82.4%, nazionale) nel 2017, 93.3% (contro 77.2%, area geografica, e 83.5%, nazionale) nel 2018, 79.3% (contro 80.8%, area geografica, e 81.8%, nazionale) nel 2019, 81.8% (contro 85.4%, area geografica, e 83.7%, nazionale) nel 2020;

iC19: 95.1% (contro 94.8%, area geografica, e 88%, nazionale) nel 2016, 91.7% (contro 90.7%, area geografica, e 85.8%, nazionale) nel 2017, 88.6% (contro 88.6%, area geografica, e 85.3%, nazionale) nel 2018, 93.1% (contro 85.3%, area geografica, e 79.7%, nazionale) nel 2019, 96.7% (contro 83.7%, area geografica, e 79.1%, nazionale) nel 2020;

iC19bis: 95.1% (contro 94.8%, area geografica, e 89.3%, nazionale) nel 2016, 95.3% (contro 92.3%, area geografica, e 88.5%, nazionale) nel 2017, 92% (contro 90.5%, area geografica, e 88.3%, nazionale) nel 2018, 93.1% (contro 88.6%, area geografica, e 83.6%, nazionale) nel 2019, 100% (contro 87.4%, area geografica, e 84.3%, nazionale) nel 2020;

iC19ter: 95.1% (contro 95.3%, area geografica, e 91.3%, nazionale) nel 2016, 95.3% (contro 92.7%, area geografica, e 90%, nazionale) nel 2017, 95.6% (contro 92.4%, area geografica, e 90.5%, nazionale) nel 2018, 96.6% (contro 91.2%, area geografica, e 87%, nazionale) nel 2019, 100% (contro 90.2%, area geografica, e 86.6%, nazionale) nel 2020.

Indicatori di approfondimento (percorso di studio e regolarità delle carriere).

L'indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) ha il valore massimo nel 2016 e nel 2018 con una trascurabile flessione nel 2017 (90.9%, contro il 95.6%, area geografica, e 97.6%, nazionale) e nel 2019 (90%, contro il 94.3%, area geografica, e 97.4%, nazionale).

L'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) è molto inferiore al dato dell'area geografica e nazionale nel 2016 e nel 2019, in linea con il dato nazionale nel 2017 e molto superiore al dato dell'area geografica e nazionale nel 2018: 12.5% (contro 30.7%, area geografica, e 50.1%, nazionale) nel 2016, 55.6% (contro 44%, area geografica, e 55.3%, nazionale) nel 2017, 81.8% (contro 49%, area geografica, e 58.8%, nazionale) nel 2018, 25% (contro 45.2%, area geografica, e 59.1%, nazionale) nel 2019.

L'indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo), in linea con i dati medi dell'area geografica e nazionale, indica la nulla propensione degli iscritti a cambiare corso di studio.

L'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni), pari a zero nel triennio 2016-2018, vede nel 2019 un tasso di abbandono del 9.1%, contro il 7.2%, area geografica, e il 5.3%, nazionale.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione Soddisfazione e Occupabilità

L'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) è alto, in crescita, e in linea con il dato nazionale: 87.5% (contro 91.1%, area geografica, e 93.2%, nazionale) nel 2016, 85.7% (contro 92.6%, area geografica, e 91.6%, nazionale) nel 2017, 100% (contro 90.2%, area geografica, e 94.8%, nazionale) nel 2018, 93.1% (contro 92.7%, area geografica, e 93.2%, nazionale) nel 2019, 90.9% (contro 92.9%, area geografica, e 94.3%, nazionale) nel 2020.

Gli indicatori iC26 (Percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, etc.)), iC26bis (Percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, etc.)) e iC26ter (Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) sono abbastanza buoni (a parte il dato del 2016, coerente con l'assenza di laureati nel 2015) e in linea con il dato nazionale (ad eccezione del dato del 2020, inferiore al dato nazionale). Sebbene il dato percentuale mostri un trend decrescente, in termini assoluti il dato è sostanzialmente stabile. Nel dettaglio:

iC26: 0% (contro 71.7%, area geografica, e 76.9%, nazionale) nel 2016, 92.9% (contro 79.3%, area geografica, e 82%, nazionale) nel 2017, 85.7% (contro 76.9%, area geografica, e 84.5%, nazionale) nel 2018, 66.7% (contro 72.9%, area geografica, e 85.2%, nazionale) nel 2019, 47.6% (contro 71.1%, area geografica, e 76.6%, nazionale) nel 2020;

iC26bis: 0% (contro 68.4%, area geografica, e 74.5%, nazionale) nel 2016, 85.7% (contro 77.3%, area geografica, e 79.9%, nazionale) nel 2017, 71.4% (contro 74.7%, area geografica, e 83.2%, nazionale) nel 2018, 66.7% (contro 72.9%, area geografica, e 84.7%, nazionale) nel 2019, 47.6% (contro 70.5%, area geografica, e 76.3%, nazionale) nel 2020;

iC26ter: 0% (contro 72.7%, area geografica, e 78.1%, nazionale) nel 2016, 85.7% (contro 81.4%, area geografica, e 82.1%, nazionale) nel 2017, 71.4% (contro 76%, area geografica, e 84.9%, nazionale) nel 2018, 66.7% (contro 75.6%, area geografica, e 87.1%, nazionale) nel 2019, 47.6% (contro 72.6%, area geografica, e 78.7%, nazionale) nel 2020.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione (consistenza e qualificazione del corpo docente).

Gli indicatori iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza) e iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) sono inferiori ai dati dell'area geografica e nazionale: anche qui la motivazione sta nel non elevato numero degli iscritti, anche se il dato del periodo 2016-2020 è sostanzialmente costante con un leggero picco nel 2017 (per l'indicatore iC27 anche nel 2018). Nel dettaglio:  
iC27: 3.4 (contro 7.1, area geografica, e 7.4, nazionale) nel 2016, 5.1 (contro 7.3, area geografica, e 7.3, nazionale) nel 2017, 4.6 (contro 6.5, area geografica, e 7.3, nazionale) nel 2018, 3.6 (contro 6.2, area geografica, e 6.8, nazionale) nel 2019, 3.4 (contro 6, area geografica, e 6.9, nazionale) nel 2020;  
iC28: 3.4 (contro 3.6, area geografica, e 3.7, nazionale) nel 2016, 4.9 (contro 4.3, area geografica, e 3.7, nazionale) nel 2017, e 3 (contro 3.5, area geografica, e 3.8, nazionale) nel 2018, 2.2 (contro 3.6, area geografica, e 3.6, nazionale) nel 2019, 2.3 (contro 3.9, area geografica, e 4, nazionale) nel 2020.

L'analisi dei dati e le criticità più marcate (iC00, iC04, iC09, iC10, iC11, iC12), che sostanzialmente non sono molto dissimili da quelle dell'anno precedente, suggeriscono la conferma dei seguenti OBIETTIVI con le relative AZIONI DI MIGLIORAMENTO e MODALITÀ; in particolare, l'attrattività del corso di studio e l'internazionalizzazione richiedono una più intensa attività di orientamento in ingresso e in itinere.

OBIETTIVO n. 1: Aumentare l'attrattività del corso e l'efficacia dell'azione formativa.

Azioni da intraprendere: Riorganizzazione e razionalizzazione dei contenuti presenti nell'offerta formativa ed erogazione di alcuni insegnamenti in lingua inglese; ciò al fine di rendere il titolo più spendibile sul mercato del lavoro in continua trasformazione e attrarre al contempo studenti stranieri. Ottimizzazione nell'erogazione dell'attività didattica per aumentare la percentuale di CFU conseguiti dagli studenti. Intensificare le attività di orientamento in ingresso e attivare nuove convenzioni con enti e aziende per stage e tirocini.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Avviare una discussione tra i docenti del Corso di Studio e i rappresentanti degli studenti nel Consiglio del Corso di Studio. La responsabilità di tale obiettivo compete ai docenti del CdS e al Gruppo AQ. Il Manifesto 2018/2019 ha visto una rimodulazione dell'offerta formativa volta a risolvere le criticità riscontrate. Un'ulteriore discussione con l'obiettivo di aumentare i gradi di libertà degli studenti nella scelta delle discipline del curriculum scelto si rende necessaria al fine di un'eventuale rimodulazione dell'offerta didattica.

OBIETTIVO n. 2: Aumentare i valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti, anche alla luce dei risultati della prossima campagna VQR.

Azioni da intraprendere: rimodulare gli obiettivi formativi di alcune discipline per ottimizzare la distribuzione dei carichi didattici nell'ottica di un'interazione più stretta tra attività di ricerca, attività didattica e mondo del lavoro.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Avviare una discussione tra i docenti del Corso di Studio per rimodulare eventualmente le coperture degli insegnamenti. La responsabilità di tale obiettivo compete ai docenti del CdS e al Gruppo AQ.

OBIETTIVO n.3: Internazionalizzazione del Corso di Studio.

Azioni da intraprendere: Promuovere maggiormente i programmi Erasmus presso gli studenti del Corso di Studio, anche alla luce del recente incremento delle borse Erasmus.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: fornire informazioni continue sull'esistenza di una commissione Erasmus d'Ateneo e un Ufficio Relazioni Internazionali d'Ateneo. La responsabilità di tale obiettivo compete al Coordinatore del Corso di Laurea (referente per l'internazionalizzazione del CdS), che lavorerà in sinergia con il referente per l'internazionalizzazione del Dipartimento, prof. Giacomo Fiumara.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

