

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Matematica
Città	MESSINA
Codicione	0830107304100002
Ateneo	Università degli Studi di MESSINA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-40
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	38	38	38	38	38

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	18	-	20,7	30,0

	LMCU; LM)	2017	26	-	25,8	30,1
		2018	18	-	21,0	31,2
		2019	13	-	24,6	31,5
		2020	14	-	25,1	35,5
		2021	11	-	22,5	32,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	18	-	19,3	27,1
		2017	11	-	20,8	25,6
		2018	4	-	17,5	25,8
		2019	10	-	21,8	26,8
		2020	11	-	21,8	30,8
		2021	11	-	20,3	28,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	40	-	66,6	84,2
		2017	62	-	70,8	81,9
		2018	59	-	67,8	82,8
		2019	42	-	67,2	83,6
		2020	41	-	70,3	87,7
		2021	37	-	67,7	88,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	28	-	39,5	59,1
		2017	44	-	44,0	57,7
		2018	41	-	43,3	59,1
		2019	29	-	44,4	61,1
		2020	26	-	47,7	65,7
		2021	25	-	45,4	65,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	27	-	37,0	54,1
		2017	30	-	40,3	52,3
		2018	15	-	38,4	51,9
		2019	14	-	40,2	53,1
		2020	20	-	43,0	58,0
		2021	22	-	42,2	59,3

	caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2017	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	6,5	6,9	94,5%	6,1	6,7	91,4%
		2018	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	6,8	7,3	93,7%	6,3	6,9	92,0%
		2019	7,50	7,50	100,0%	-	-	-	6,8	7,0	95,9%	6,3	6,8	92,3%
		2020	7,50	7,50	100,0%	-	-	-	7,5	7,7	97,8%	6,6	6,9	94,8%
		2021	7,50	7,50	100,0%	-	-	-	7,2	7,3	97,7%	6,7	7,1	94,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	114,65	156,00	0,7	-	-	-	137,8	151,3	0,9	173,9	171,8	1,0
		2017	111,61	156,00	0,7	-	-	-	138,2	154,0	0,9	175,4	173,2	1,0
		2018	120,08	172,00	0,7	-	-	-	154,1	168,3	0,9	182,5	179,8	1,0
		2019	136,39	192,00	0,7	-	-	-	150,3	168,3	0,9	189,5	187,2	1,0
		2020	164,64	222,00	0,7	-	-	-	164,4	185,7	0,9	198,4	195,6	1,0
		2021	177,90	222,00	0,8	-	-	-	163,9	182,3	0,9	206,6	209,1	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	1.076	0,0%	-	-	-	99,5	1.433,7	69,4%	115,8	2.265,9	51,1%
		2017	0	1.998	0,0%	-	-	-	115,3	1.645,4	70,0%	121,9	2.249,9	54,2%
		2018	0	1.780	0,0%	-	-	-	110,3	1.652,0	66,8%	134,0	2.306,5	58,1%
		2019	0	1.269	0,0%	-	-	-	73,7	1.648,6	44,7%	115,6	2.425,9	47,7%
		2020	0	1.056	0,0%	-	-	-	55,3	1.693,8	32,7%	73,0	2.428,3	30,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	10	0,0%	-	-	-	0,7	8,8	75,5%	2,5	17,0	149,7%
		2017	0	2	0,0%	-	-	-	0,5	6,9	72,3%	2,4	15,3	156,1%
		2018	0	6	0,0%	-	-	-	2,1	8,9	233,6%	3,3	16,6	199,7%
		2019	0	22	0,0%	-	-	-	1,6	11,6	136,7%	2,9	16,1	183,4%
		2020	0	5	0,0%	-	-	-	1,4	9,5	149,1%	3,1	17,2	177,3%
		2021	0	9	0,0%	-	-	-	0,6	11,5	50,7%	2,3	17,9	127,3%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che	2016	0	18	0,0%	-	-	-	2,6	20,7	125,0%	1,6	30,0	52,6%
		2017	0	26	0,0%	-	-	-	2,1	25,8	80,6%	1,4	30,1	47,7%

hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	18	0,0%	-	-	-	1,3	21,0	63,5%	1,4	31,2	44,3%
	2019	0	13	0,0%	-	-	-	0,9	24,6	37,3%	1,1	31,5	33,3%
	2020	0	14	0,0%	-	-	-	0,8	25,1	29,9%	1,2	35,5	34,0%
	2021	0	11	0,0%	-	-	-	0,8	22,5	33,3%	1,1	32,2	35,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	37,3	60,0	62,2%	-	-	-	35,8	60,0	59,7%	38,1	59,6	63,9%
		2017	41,7	60,0	69,5%	-	-	-	36,9	60,0	61,4%	39,4	59,6	66,1%
		2018	21,0	60,0	35,0%	-	-	-	35,3	60,0	58,8%	39,5	59,6	66,2%
		2019	33,0	60,0	55,0%	-	-	-	36,0	60,0	60,0%	40,8	59,6	68,5%
		2020	32,0	60,0	53,3%	-	-	-	34,3	60,0	57,1%	38,8	59,6	65,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	18	18	100,0%	-	-	-	18,3	19,3	94,4%	26,1	27,1	96,4%
		2017	10	11	90,9%	-	-	-	19,8	20,8	95,6%	24,8	25,6	96,7%
		2018	4	4	100,0%	-	-	-	17,5	17,5	100,0%	25,4	25,8	98,2%
		2019	9	10	90,0%	-	-	-	20,6	21,8	94,3%	25,8	26,8	96,3%
		2020	11	11	100,0%	-	-	-	21,1	21,8	96,6%	29,7	30,8	96,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	16	18	88,9%	-	-	-	15,1	19,3	78,0%	21,9	27,1	80,8%
		2017	9	11	81,8%	-	-	-	16,0	20,8	77,1%	21,5	25,6	83,9%
		2018	2	4	50,0%	-	-	-	14,6	17,5	83,3%	21,9	25,8	84,7%
		2019	9	10	90,0%	-	-	-	17,8	21,8	81,3%	22,9	26,8	85,5%
		2020	10	11	90,9%	-	-	-	16,8	21,8	77,1%	25,3	30,8	82,1%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	16	18	88,9%	-	-	-	15,1	19,3	78,0%	21,9	27,1	81,0%
		2017	9	11	81,8%	-	-	-	16,0	20,8	77,1%	21,5	25,6	84,1%
		2018	2	4	50,0%	-	-	-	14,6	17,5	83,3%	22,0	25,8	85,0%
		2019	9	10	90,0%	-	-	-	17,8	21,8	81,3%	23,0	26,8	85,9%
		2020	10	11	90,9%	-	-	-	16,8	21,8	77,1%	25,6	30,8	83,0%

		2018	1.418	1.542	92,0%	-	-	-	1.136,2	1.254,8	90,5%	1.206,6	1.367,1	88,3%
		2019	1.302	1.398	93,1%	-	-	-	1.148,9	1.296,3	88,6%	1.233,1	1.475,1	83,6%
		2020	1.446	1.446	100,0%	-	-	-	1.224,3	1.400,2	87,4%	1.289,9	1.530,7	84,3%
		2021	1.446	1.446	100,0%	-	-	-	1.190,2	1.384,9	85,9%	1.372,2	1.596,8	85,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.330	1.398	95,1%	-	-	-	1.077,4	1.131,1	95,3%	1.218,8	1.334,6	91,3%
		2017	1.382	1.450	95,3%	-	-	-	1.080,5	1.165,8	92,7%	1.208,3	1.342,9	90,0%
		2018	1.474	1.542	95,6%	-	-	-	1.159,2	1.254,8	92,4%	1.237,2	1.367,1	90,5%
		2019	1.350	1.398	96,6%	-	-	-	1.182,7	1.296,3	91,2%	1.282,7	1.475,1	87,0%
		2020	1.446	1.446	100,0%	-	-	-	1.262,9	1.400,2	90,2%	1.325,7	1.530,7	86,6%
		2021	1.446	1.446	100,0%	-	-	-	1.250,2	1.384,9	90,3%	1.420,1	1.596,8	88,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	18	18	100,0%	-	-	-	18,3	19,3	94,4%	26,4	27,1	97,5%
		2017	10	11	90,9%	-	-	-	19,8	20,8	95,6%	25,0	25,6	97,7%
		2018	4	4	100,0%	-	-	-	17,5	17,5	100,0%	25,5	25,8	98,7%
		2019	9	10	90,0%	-	-	-	20,6	21,8	94,3%	26,1	26,8	97,4%
		2020	11	11	100,0%	-	-	-	21,3	21,8	97,3%	29,9	30,8	97,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	1	8	12,5%	-	-	-	5,4	17,7	30,7%	13,4	26,7	50,1%
		2017	10	18	55,6%	-	-	-	8,5	19,3	44,0%	15,1	27,1	55,7%
		2018	9	11	81,8%	-	-	-	10,2	20,8	49,0%	15,1	25,6	59,1%
		2019	1	4	25,0%	-	-	-	8,3	17,5	47,1%	15,2	25,8	58,7%
		2020	4	10	40,0%	-	-	-	9,8	21,8	45,0%	15,0	26,8	56,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	18	0,0%	-	-	-	0,0	19,3	0,0%	0,2	27,1	0,7%
		2017	0	11	0,0%	-	-	-	0,0	20,8	0,0%	0,1	25,6	0,5%
		2018	0	4	0,0%	-	-	-	0,0	17,5	0,0%	0,1	25,8	0,4%
		2019	0	10	0,0%	-	-	-	0,0	21,8	0,0%	0,2	26,8	0,8%

		2020	0	11	0,0%	-	-	-	0,0	21,8	0,0%	0,1	30,8	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	0	13	0,0%	-	-	-	0,7	20,8	3,2%	1,2	30,5	4,0%
		2017	0	8	0,0%	-	-	-	0,7	17,7	3,8%	0,9	26,7	3,4%
		2018	0	18	0,0%	-	-	-	1,3	19,3	6,5%	1,3	27,1	4,9%
		2019	1	11	9,1%	-	-	-	1,4	20,8	6,8%	1,3	25,6	5,1%
		2020	0	4	0,0%	-	-	-	0,6	17,5	3,3%	1,4	25,8	5,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	14	16	87,5%	-	-	-	17,8	19,6	91,1%	24,4	26,2	93,2%
		2017	6	7	85,7%	-	-	-	16,7	18,0	92,6%	23,5	25,6	91,6%
		2018	15	15	100,0%	-	-	-	14,5	16,4	88,3%	23,1	24,6	93,8%
		2019	27	29	93,1%	-	-	-	18,1	19,5	92,7%	22,9	24,6	93,2%
		2020	10	11	90,9%	-	-	-	15,3	16,5	92,9%	24,1	25,6	94,3%
		2021	19	19	100,0%	-	-	-	17,8	19,3	92,2%	24,1	25,7	93,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	0	2	0,0%	-	-	-	12,2	17,0	71,7%	18,4	23,9	76,9%
		2017	13	14	92,9%	-	-	-	13,1	16,5	79,3%	18,7	22,8	82,0%
		2018	6	7	85,7%	-	-	-	11,9	15,5	76,9%	18,6	22,1	84,0%
		2019	8	12	66,7%	-	-	-	9,3	12,7	72,9%	16,2	19,0	85,2%
		2020	10	21	47,6%	-	-	-	10,3	14,4	71,1%	12,4	16,2	76,6%
		2021	7	11	63,6%	-	-	-	10,1	13,2	76,6%	14,9	18,0	82,7%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	0	2	0,0%	-	-	-	11,6	17,0	68,4%	17,8	23,9	74,5%
		2017	12	14	85,7%	-	-	-	12,8	16,5	77,3%	18,4	23,1	79,9%
		2018	5	7	71,4%	-	-	-	11,6	15,5	74,7%	18,6	22,4	83,2%
		2019	8	12	66,7%	-	-	-	9,3	12,7	72,9%	16,3	19,3	84,7%
		2020	10	21	47,6%	-	-	-	10,2	14,4	70,5%	12,4	16,3	76,3%
		2021	7	11	63,6%	-	-	-	10,1	13,2	76,6%	14,9	18,2	82,3%

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	0	0	0,0%	-	-	-	11,6	16,0	72,7%	17,8	22,8	78,1%
		2017	12	14	85,7%	-	-	-	12,8	15,7	81,4%	18,4	22,5	82,1%
		2018	5	7	71,4%	-	-	-	11,6	15,3	76,0%	19,7	23,2	84,9%
		2019	8	12	66,7%	-	-	-	9,3	12,3	75,6%	16,3	18,7	87,1%
		2020	10	21	47,6%	-	-	-	10,2	14,0	72,6%	12,4	15,8	78,7%
		2021	7	9	77,8%	-	-	-	10,1	12,9	78,1%	14,9	17,7	84,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	40	11,1	3,6	-	-	-	66,6	9,3	7,1	82,0	10,8	7,6
		2017	62	12,1	5,1	-	-	-	70,8	9,7	7,3	81,9	11,0	7,5
		2018	59	12,9	4,6	-	-	-	67,8	10,5	6,5	82,8	11,2	7,4
		2019	42	11,7	3,6	-	-	-	67,2	10,7	6,3	83,6	11,8	7,1
		2020	41	12,1	3,4	-	-	-	70,3	11,1	6,3	87,7	12,0	7,3
		2021	37	12,1	3,1	-	-	-	67,7	11,2	6,1	88,2	12,7	6,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	18	5,3	3,4	-	-	-	20,8	5,7	3,6	30,2	7,9	3,8
		2017	26	5,3	4,9	-	-	-	26,0	6,0	4,4	30,8	8,1	3,8
		2018	18	6,1	3,0	-	-	-	21,1	6,0	3,5	31,8	8,2	3,9
		2019	13	6,0	2,2	-	-	-	24,6	6,8	3,6	32,1	8,9	3,6
		2020	14	6,0	2,3	-	-	-	25,0	6,4	3,9	35,9	8,8	4,1
		2021	11	6,0	1,8	-	-	-	22,7	6,8	3,3	32,6	9,5	3,4

Breve commento

Il Gruppo di Assicurazione della Qualità, composto da
 prof.ssa Antoinette Tripodi (Coordinatore del Corso di Studio, responsabile del Gruppo AQ),
 prof.ssa Alessandra Jannelli (docente del Corso di Studio),
 prof. Francesco Oliveri (docente del Corso di Studio),
 dott.ssa Rosa Anoldo (Tecnico amministrativo appartenente all'Unità di Staff della Didattica del Dipartimento di Scienze Matematiche e Informatiche, Scienze Fisiche e Scienze della Terra con

funzioni di supporto),

sig.ra Claudia Fazio (studentessa del corso di Laurea),

si è riunito:

- il 28/10/2022 alle ore 11:30 per la discussione preliminare sulla SMA e l'analisi dei dati (aggiornati al 08/10/2022);

- il 16/11/2022 alle ore 09:15 per la stesura della versione preliminare della Scheda di Monitoraggio Annuale.

- il 15/12/2022 alle ore 14:45 per la stesura della versione finale della Scheda di Monitoraggio Annuale dopo le osservazioni del Presidio di Qualità.

Il verbale delle riunioni con i relativi allegati è reperibile al seguente link: <https://unimeit.sharepoint.com/:f:/r/teams/DIPARTIMENTOMIFT-SMA/Documenti%20condivisi/General/LM-40%20MATEMATICA%20-%202022?csf=1&web=1&e=Bjbv0n>

I dati esaminati sono aggiornati alla data del 08/10/2022.

La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata approvata nella seduta del Consiglio di Corso di Laurea Magistrale in Matematica del 19/12/2022.

La scheda di Monitoraggio del CdS fornita da ANVUR contiene una serie di indicatori (articolati in 6 sezioni):

1. Indicatori didattici (gruppo A, DM 987/2016, Allegato E);
2. Indicatori internazionalizzazione (gruppo B, DM 987/2016, Allegato E);
3. Ulteriori Indicatori per la Valutazione della Didattica (gruppo E, DM 987/2016, Allegato E);
4. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di Studio e regolarità delle carriere;
5. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e Occupabilità;
6. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente.

Gli indicatori iC00 (a,c,d,e,f,g,h) relativi agli immatricolati e agli iscritti, mostrano un dato che ha fatto registrare nel triennio 2016-2018 un valore di 18 con un picco di 26 nel 2017 (dati in linea con la media dell'area geografica ma inferiori al dato medio nazionale). Il dato del 2019, non buono, è poco più dei due terzi del dato del 2018, collocandosi a poco più della metà del dato medio dell'area geografica e al 41% della media nazionale. I dati del 2021 sono dello stesso tenore del 2020, anche se si registra un ulteriore decremento nel numero di immatricolati.

Nel dettaglio, gli avvisi di carriera al primo anno sono stati 18 nel 2016 (20.7 il dato dell'area geografica, 30.0 il dato nazionale), 26 nel 2017 (25.8 il dato dell'area geografica, 30.1 il dato nazionale), 18 nel 2018 (21.0 il dato dell'area geografica, 31.2 il dato nazionale), 13 nel 2019 (24.6, area geografica, e 31.5, nazionale), 14 nel 2020 (25.1, area geografica, e 35.5, nazionale), 11 nel 2021 (22.5, area geografica, e 32.2, nazionale).

Dati analoghi si hanno per gli iscritti per la prima volta al corso di studio: 18 (19.3 nell'area geografica e 27.1 la media nazionale), 11 (20.8 nell'area geografica e 25.6 la media nazionale), 4 (17.5 nell'area geografica e 25.8 la media nazionale), 10 (21.8 nell'area geografica e 26.8 la media nazionale), 11 (21.8 nell'area geografica e 30.8 la media nazionale), 11 (20.3 nell'area geografica e 28.6 la media nazionale) negli anni 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 e 2021, rispettivamente.

Per gli iscritti i dati sono: 40 (contro i 66.6 dell'area geografica e gli 84.2 della media nazionale) nel 2016, 62 (contro i 70.8 dell'area geografica e gli 81.9 della media nazionale) nel 2017, 59 (contro i 67.8 dell'area geografica e 82.8 della media nazionale) nel 2018, 42 (contro i 67.2 dell'area geografica e 83.6 della media nazionale) nel 2019, 41 (contro i 70.3 dell'area geografica e 87.7 della media nazionale) nel 2020, 37 (contro i 67.7 dell'area geografica e 88.2 della media nazionale) nel 2021. Gli iscritti regolari ai fini del CSTD sono 28 (contro 39.5, area geografica, e 59.1, nazionale) nel 2016, 44 (contro 44, area geografica, e 57.7, nazionale) nel 2017, 41 (contro 43.3, area geografica, e 59.1, nazionale) nel 2018, 29 (contro 44.4, area geografica, e 61.1, nazionale) nel 2019, 26 (contro 47.7, area geografica, e 65.7, nazionale) nel 2020, 25 (contro 45.4, area geografica, e 65.0, nazionale) nel 2021. Di questi, gli immatricolati puri sono 27 (contro 37.0, area geografica, e 54.1, nazionale) nel 2016, 30 (contro 40.3, area geografica, e 52.3, nazionale) nel 2017, 15 (contro 38.4, area geografica, e 51.9, nazionale) nel 2018, 14 (contro 40.2, area geografica, e 53.1, nazionale) nel 2019, 20 (contro 43.0, area geografica, e 58.0, nazionale) nel 2020, 22 (contro 42.2, area geografica, e 59.3, nazionale) nel 2021.

I laureati entro la durata normale del corso sono stati 10 (contro 8.8, area geografica, e 17.0, nazionale) nel 2016, 2 (contro 6.9, area geografica, e 15.3, nazionale) nel 2017, 6 (contro 8.9, area geografica, e 16.6, nazionale) nel 2018, 22 (contro 11.6, area geografica, e 16.1, nazionale) nel 2019, 5 (contro 9.5, area geografica, e 17.2, nazionale) nel 2020, 9 (contro 11.5, area geografica, e 17.9, nazionale) nel 2021, a fronte di un totale di laureati pari a 17 (contro 20.5, area geografica, e 28.3, nazionale) nel 2016, 7 (contro 18.8, area geografica, e 27.3, nazionale) nel 2017, 16 (contro 18.7, area geografica, e 26.9, nazionale) nel 2018, 29 (contro 22.6, area geografica, e 26.6, nazionale) nel 2019, 11 (contro 17.4, area geografica, e 26.8, nazionale) nel 2020, 17 (contro

20.2, area geografica, e 26.9, nazionale) nel 2021.

Il dato più critico che emerge è quello degli immatricolati, che si riverbera sul numero degli iscritti e dei laureati. Il trend monotono decrescente dei dati ha imposto una riflessione sulla pianificazione didattica del corso di laurea, riflessione partita già lo scorso anno e che vedrà i frutti dal prossimo anno accademico in cui l'offerta didattica sarà sensibilmente rimodulata, anche tenendo conto di alcune osservazioni emerse nei questionari di valutazione degli studenti. In particolare, si è proceduto a diversificare e caratterizzare ulteriormente i due curricula e a permettere agli studenti una maggiore scelta tra discipline caratterizzanti e affini. Inoltre, poiché la maggior parte degli iscritti proviene dal corso triennale, al fine di migliorare il dato è necessario che l'attività di orientamento in ingresso rivolta agli studenti del corso di laurea triennale sia intensificata e condotta in sinergia con l'orientamento in uscita dello stesso.

GRUPPO A (indicatori relativi alla didattica).

L'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare) è soddisfacente nel triennio 2016-2018, nel quale fornisce percentuali superiori alla media dell'area geografica e nazionale, così come nel 2019 (55.2% contro il 45.2% della media dell'area geografica e il 51.5% del dato nazionale). Nel 2020 il dato è poco sotto la media dell'area geografica e nazionale (38.5% contro 41.8%, area geografica, e 45.3%, nazionale). Ci si aspetta una risalita di questo indicatore con la nuova offerta didattica.

L'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) nel 2021 risulta in linea alla media dell'area geografica e sensibilmente inferiore a quella nazionale (52.9% contro 57.0%, area geografica, e 66.7%, nazionale). Nel 2016 (58.8% contro 42.7%, area geografica, e 59.8%, nazionale) il dato è superiore alla media dell'area geografica e in linea col dato nazionale; nel biennio 2017-2018 il dato è inferiore sia alla media dell'area geografica che, ancora più marcatamente, alla media nazionale: 28.6% nel 2017 (contro 36.6%, area geografica, e 56.2%, nazionale) e 37.5% nel 2018 (contro 48.2%, area geografica, e 61.4%, nazionale). Il dato del 2019 (75.9%) è molto più alto del dato dell'area geografica (51.3%) e del dato nazionale (60.4%). Nel 2020 il dato risulta più basso della media dell'area geografica e di quella nazionale (45.5% contro 54.3%, area geografica, e 64.5%, nazionale). Tali dati, al fine di eliminare le inevitabili fluttuazioni, forniscono una percentuale media sull'intero periodo 2016-2021 di 55.7%, superiore al valore dell'area geografica (48.1%) e inferiore al dato nazionale (61.5%).

L'indicatore iC04 (Percentuale iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo) è nullo nel periodo 2016-2019 e pari al 7.1% nel 2020 e 9,1% nel 2021; questi ultimi dati sono da consolidare e probabilmente frutto delle attività di orientamento in ingresso fatte anche fuori provincia.

L'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti, professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), pari a 1.6 nel 2016, e stabile a 2.2 nel 2017 e 2018 (in linea col dato dell'area geografica ma inferiore al dato nazionale), scende a 1.4 nel 2019 e ancora a 1.1 sia nel 2020 che nel 2021, determinato dal calo degli immatricolati. Sebbene il numero dei docenti sia paragonabile al valore medio nazionale, a giocare un ruolo è ovviamente il minor numero di iscritti.

Gli indicatori iC07 (Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (ad es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, etc.)), iC07bis (Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (ad es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, etc.)), e iC07ter (Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) sono da considerarsi soddisfacenti negli anni 2016, 2017, 2019, 2020, 2021 (in alcuni casi solo di poco inferiori al dato nazionale). Il dato del 2018, pari a 0, è diretta conseguenza dell'assenza di laureati nel 2015.

Nel dettaglio, si ha:

iC07: 100% (contro 77.6%, area geografica, e 88.2%, nazionale) nel 2016, 83.3% (contro 91.1%, area geografica, e 92.7%, nazionale) nel 2017, 91.7% (contro 93.6%, area geografica, e 93.2%, nazionale) nel 2019; 100% (contro 93.4%, area geografica, e 93.6%, nazionale) nel 2020; 100% (contro 91%, area geografica, e 93.9%, nazionale) nel 2021; il 2018 non ha visto laureati;

iC07bis: 100% (contro 76.9%, area geografica, e 87.7%, nazionale) nel 2016, 83.3% (contro 91.1%, area geografica, e 92%, nazionale) nel 2017, 91.7% (contro 92.6%, area geografica, e 93%, nazionale) nel 2019; 100% (contro 92.1%, area geografica, e 93.2%, nazionale) nel 2020; 100% (contro 91%, area geografica, e 93.8%, nazionale) nel 2021;

iC07ter: 100% (contro 81.5%, area geografica, e 89.1%, nazionale) nel 2016, e 83.3% (contro 95.4%, area geografica, e 93.5%, nazionale) nel 2017; 100% (contro 94.1%, area geografica, e

93.9%, nazionale) nel 2019; 100% (contro 92.7%, area geografica, e 93.9%, nazionale) nel 2020; 100% (contro 91.8%, area geografica, e 94.7%, nazionale) nel 2021.

L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) raggiunge il livello massimo ed è stabile nonostante le quiescenze registrate negli anni; il dato è migliore di quelli dell'area geografica e nazionale.

L'indicatore iC09 (Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali), essendo legato alla VQR (che è quinquennale), è pari a 0,7 nel quinquennio 2016-2020. Nel 2021, dopo la chiusura dell'ultima campagna VQR, il dato è migliorato raggiungendo il valore di riferimento 0.8 (il valore medio dell'area geografica e quello nazionale sono, rispettivamente, 0.9 e 1). La rimodulazione del corso di laurea e l'ingresso di nuovi docenti giovani con elevata produzione scientifica dovrebbe ulteriormente migliorare l'indicatore.

GRUPPO B (indicatori di internazionalizzazione).

L'indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) è assolutamente sconcertante ma in linea con i dati dell'Ateneo sull'uso delle borse Erasmus che, a giudizio di molti, sono insufficienti per il soggiorno all'estero di studenti non provenienti da famiglie con redditi alti.

Questo dato si riflette sull'indicatore iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero). Lo stesso dato negativo si registra con l'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero). Nell'ultimo anno ci sono stati studenti della triennale che hanno aderito al programma Erasmus. Ci si aspetta che questo sia pur piccolo segnale si riverberi sul corso di laurea magistrale.

Il dato negativo per gli indicatori d'internazionalizzazione per gli anni accademici 2020/2021 e 2021/22 potrebbe essere stato determinato dalla pandemia; tuttavia, il trend sconcertante anche negli anni precedenti la pandemia fa propendere per motivazioni prevalentemente di tipo economico. La timida inversione di tendenza osservata nell'ultimo anno riguardo gli studenti del corso triennale fa sperare in un miglioramento di questi indicatori nel breve periodo.

GRUPPO E (ulteriori indicatori per la valutazione della didattica).

Gli indicatori iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio), iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC15bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) sono più che soddisfacenti e quasi sempre migliori dei valori dell'area geografica e nazionale in tutto il periodo di osservazione. Gli indicatori iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e iC16bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno), sono confrontabili e in alcuni casi superiori ai valori medi dell'area geografica e nazionale in tutto il periodo di osservazione. L'unico dato non buono di iC13 è relativo al 2018 (35%), mentre mediamente su tutto il periodo i dati sono positivi.

Nel dettaglio:

iC13: 62.2% (contro 59.7%, area geografica, e 63.9%, nazionale) nel 2016, e 69.5% (contro 61.4%, area geografica, e 66.1%, nazionale) nel 2017, 35% (contro 58.8%, area geografica, e 66.2%, nazionale) nel 2018, 55% (contro 60%, area geografica, e 68.5%, nazionale) nel 2019, 53.3% (contro 57.1%, area geografica, e 65%, nazionale) nel 2020;

iC14: 100% (contro 94.4%, area geografica, e 96.4%, nazionale) nel 2016, 90.9% (contro 95.6%, area geografica, e 96.7%, nazionale) nel 2017, 100% (contro 100%, area geografica, e 98.2%, nazionale) nel 2018, 90% (contro 94.3%, area geografica, e 96.3%, nazionale) nel 2019, 100% (contro 96.6%, area geografica, e 96.3%, nazionale) nel 2020;

iC15: 88.9% (contro 78%, area geografica, e 80.8%, nazionale) nel 2016, 81.8% (contro 77.1%, area geografica, e 83.9%, nazionale) nel 2017, 50% (contro 83.3%, area geografica, e 84.7%, nazionale) nel 2018, 90% (contro 81.3%, area geografica, e 85.5%, nazionale) nel 2019, 90.9% (contro 77.1%, area geografica, e 82.1%, nazionale) nel 2020;

iC15bis: 88.9% (contro 78%, area geografica, e 81%, nazionale) nel 2016, 81.8% (contro 77.1%, area geografica, e 84.1%, nazionale) nel 2017, 50% (contro 83.3%, area geografica, e 85%, nazionale) nel 2018, 90% (contro 81.3%, area geografica, e 85.9%, nazionale) nel 2019, 90.9% (contro 77.1%, area geografica, e 83%, nazionale) nel 2020;

iC16: 50% (contro 35.3%, area geografica, e 45.9%, nazionale) nel 2016, 81.8% (contro 39.8%, area geografica, e 49.6%, nazionale) nel 2017, 25% (contro 39.5%, area geografica, e 50.4%, nazionale) nel 2018, 40% (contro 45%, area geografica, e 53.4%, nazionale) nel 2019, 18.2% (contro 38.9%, area geografica, e 51.5%, nazionale) nel 2020. Da segnalare i dati del 2018 e del 2020 che si discostano sensibilmente verso il basso rispetto ai dati nazionale e dell'area geografica.

iC16bis: 50% (contro 34.9%, area geografica, e 47.8%, nazionale) nel 2016, 81.8% (contro 39.8%, area geografica, e 51.8%, nazionale) nel 2017, 25% (contro 39.5%, area geografica, e 51.7%, nazionale) nel 2018, 40% (contro 45%, area geografica, e 54.9%, nazionale) nel 2019, 18.2% (contro 38.9%, area geografica, e 51.5%, nazionale) nel 2020.

L'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) è qualche volta di poco inferiore al dato dell'area geografica e nazionale; le percentuali del 2018 e del 2019 sono invece decisamente superiori al dato dell'area geografica e nazionale. Nel dettaglio: 61.5% (contro 67.2%, area geografica, e 77.2%, nazionale) nel 2016, 50% (contro 65.1%, area geografica, e 76.7%, nazionale) nel 2017, 94.4% (contro 72.4%, area geografica, e 79.1%, nazionale) nel 2018, 81.8% (contro 70.3%, area geografica, e 79.1%, nazionale) nel 2019, 50% (contro 74.3%, area geografica, e 76.5%, nazionale) nel 2020.

Gli indicatori iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi), iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), iC19bis (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) e iC19ter (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) sono in linea, e a volte migliori, con i valori medi dell'area geografica e nazionale.

Nel dettaglio:

iC18: 75% (contro 77%, area geografica, e 82.4%, nazionale) nel 2016, 85.7% (contro 81%, area geografica, e 82.4%, nazionale) nel 2017, 93.3% (contro 75.6%, area geografica, e 83%, nazionale) nel 2018, 79.3% (contro 80.8%, area geografica, e 81.8%, nazionale) nel 2019, 81.8% (contro 85.4%, area geografica, e 83.7%, nazionale) nel 2020, 94.7% (contro 85.3%, area geografica, e 84.5%, nazionale) nel 2021;

iC19: 95.1% (contro 94.8%, area geografica, e 88%, nazionale) nel 2016, 91.7% (contro 90.7%, area geografica, e 85.8%, nazionale) nel 2017, 88.6% (contro 88.6%, area geografica, e 85.3%, nazionale) nel 2018, 93.1% (contro 85.3%, area geografica, e 79.7%, nazionale) nel 2019, 96.7% (contro 83.7%, area geografica, e 79.1%, nazionale) nel 2020, 93.4% (contro 83.4%, area geografica, e 79.9%, nazionale) nel 2021;

iC19bis: 95.1% (contro 94.8%, area geografica, e 89.3%, nazionale) nel 2016, 95.3% (contro 92.3%, area geografica, e 88.5%, nazionale) nel 2017, 92% (contro 90.5%, area geografica, e 88.3%, nazionale) nel 2018, 93.1% (contro 88.6%, area geografica, e 83.6%, nazionale) nel 2019, 100% (contro 87.4%, area geografica, e 84.3%, nazionale) nel 2020, 100% (contro 85.9%, area geografica, e 85.9%, nazionale) nel 2021;

iC19ter: 95.1% (contro 95.3%, area geografica, e 91.3%, nazionale) nel 2016, 95.3% (contro 92.7%, area geografica, e 90%, nazionale) nel 2017, 95.6% (contro 92.4%, area geografica, e 90.5%, nazionale) nel 2018, 96.6% (contro 91.2%, area geografica, e 87%, nazionale) nel 2019, 100% (contro 90.2%, area geografica, e 86.6%, nazionale) nel 2020, 100% (contro 90.3%, area geografica, e 88.9%, nazionale) nel 2021.

Indicatori di approfondimento (percorso di studio e regolarità delle carriere).

L'indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) ha il valore massimo negli anni 2016, 2018 e 2020 con una trascurabile flessione nel 2017 (90.9%, contro il 95.6%, area geografica, e 97.7%, nazionale) e nel 2019 (90%, contro il 94.3%, area geografica, e 97.4%, nazionale). Gli scostamenti comunque non sembrano rilevanti.

L'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) è molto inferiore al dato dell'area geografica e nazionale nel 2016 e nel 2019, in linea con il dato nazionale nel 2017, molto superiore al dato dell'area geografica e nazionale nel 2018, in linea con il dato dell'area geografica e inferiore a quello nazionale nel 2020: 12.5% (contro

30.7%, area geografica, e 50.1%, nazionale) nel 2016, 55.6% (contro 44%, area geografica, e 55.7%, nazionale) nel 2017, 81.8% (contro 49%, area geografica, e 59.1%, nazionale) nel 2018, 25% (contro 47.1%, area geografica, e 58.7%, nazionale) nel 2019, 40% (contro 45%, area geografica, e 56%, nazionale) nel 2020. Su questo dato incide certamente la pianificazione didattica del corso di laurea, pianificazione che dal prossimo anno accademico è stata radicalmente cambiata.

L'indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo), in linea con i dati medi dell'area geografica e nazionale, indica la nulla propensione degli iscritti a cambiare corso di studio.

L'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni), pari a zero nel triennio 2016-2018 e nel 2020, vede nel 2019 un tasso di abbandono del 9.1%, contro il 6.8%, area geografica, e il 5.1%, nazionale.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Soddisfazione e Occupabilità

L'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) è alto, in crescita, e in linea con il dato nazionale: 87.5% (contro 91.1%, area geografica, e 93.2%, nazionale) nel 2016, 85.7% (contro 92.6%, area geografica, e 91.6%, nazionale) nel 2017, 100% (contro 88.3%, area geografica, e 93.8%, nazionale) nel 2018, 93.1% (contro 92.7%, area geografica, e 93.2%, nazionale) nel 2019, 90.9% (contro 92.9%, area geografica, e 94.3%, nazionale) nel 2020, 100% (contro 92.2%, area geografica, e 93.9%, nazionale) nel 2021.

Gli indicatori iC26 (Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo – Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, etc.)), iC26bis (Percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo – Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, etc.)) e iC26ter (Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) sono abbastanza buoni (a parte il dato del 2016, coerente con l'assenza di laureati nel 2015) e in linea con il dato nazionale; si rileva comunque un trend decrescente con un sensibile recupero nel 2021. Nel dettaglio:

iC26: 0% (contro 71.7%, area geografica, e 76.9%, nazionale) nel 2016, 92.9% (contro 79.3%, area geografica, e 82%, nazionale) nel 2017, 85.7% (contro 76.9%, area geografica, e 84%, nazionale) nel 2018, 66.7% (contro 72.9%, area geografica, e 85.2%, nazionale) nel 2019, 47.6% (contro 71.1%, area geografica, e 76.6%, nazionale) nel 2020, 63.6% (contro 76.6%, area geografica, e 82.7%, nazionale) nel 2021;

iC26bis: 0% (contro 68.4%, area geografica, e 74.5%, nazionale) nel 2016, 85.7% (contro 77.3%, area geografica, e 79.9%, nazionale) nel 2017, 71.4% (contro 74.7%, area geografica, e 83.2%, nazionale) nel 2018, 66.7% (contro 72.9%, area geografica, e 84.7%, nazionale) nel 2019, 47.6% (contro 70.5%, area geografica, e 76.3%, nazionale) nel 2020, 63.6% (contro 76.6%, area geografica, e 82.3%, nazionale) nel 2021;

iC26ter: 0% (contro 72.7%, area geografica, e 78.1%, nazionale) nel 2016, 85.7% (contro 81.4%, area geografica, e 82.1%, nazionale) nel 2017, 71.4% (contro 76%, area geografica, e 84.9%, nazionale) nel 2018, 66.7% (contro 75.6%, area geografica, e 87.1%, nazionale) nel 2019, 47.6% (contro 72.6%, area geografica, e 78.7%, nazionale) nel 2020, 77.8% (contro 78.1%, area geografica, e 84.5%, nazionale) nel 2021.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione (consistenza e qualificazione del corpo docente).

Gli indicatori iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza) e iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) sono inferiori ai dati dell'area geografica e nazionale: anche qui la motivazione sta nel non elevato numero degli iscritti, anche se il dato del periodo 2016-2021 è sostanzialmente costante con un leggero picco nel 2017 (per l'indicatore iC27 anche nel 2018). Nel dettaglio:

iC27: 3.4 (contro 7.1, area geografica, e 7.6, nazionale) nel 2016, 5.1 (contro 7.3, area geografica, e 7.3, nazionale) nel 2017, 4.6 (contro 6.5, area geografica, e 7.4, nazionale) nel 2018, 3.6 (contro 6.3, area geografica, e 7.1, nazionale) nel 2019, 3.4 (contro 6.3, area geografica, e 7.3, nazionale) nel 2020, 3.1 (contro 6.1, area geografica, e 6.9, nazionale) nel 2021;

iC28: 3.4 (contro 3.6, area geografica, e 3.7, nazionale) nel 2016, 4.9 (contro 4.3, area geografica, e 3.7, nazionale) nel 2017, e 3 (contro 3.5, area geografica, e 3.8, nazionale) nel 2018, 2.2

(contro 3.6, area geografica, e 3.6, nazionale) nel 2019, 2.3 (contro 3.9, area geografica, e 4, nazionale) nel 2020, 3.1 (contro 6.1, area geografica, e 6.9, nazionale) nel 2021.

L'analisi dei dati e le criticità più marcate (iC00, iC04, iC10, iC11, iC12), che sostanzialmente non sono molto dissimili da quelle dell'anno precedente, suggeriscono la conferma dei seguenti OBIETTIVI con le relative AZIONI DI MIGLIORAMENTO; in particolare, l'attrattività del corso di studio e l'internazionalizzazione richiedono una più intensa attività di orientamento in ingresso e in itinere. Riguardo all'attrattività, il corso di laurea ha rimodulato la pianificazione didattica e auspica che questo possa convincere i laureati triennali a proseguire presso l'Università di Messina; l'aumento dei gradi di libertà degli studenti nel configurare il proprio manifesto degli studi dovrebbe, altresì, incrementare il numero degli studenti che accedono al programma Erasmus. Su questo fronte, s'intende lavorare per aumentare le convenzioni con università straniere.

OBIETTIVO n. 1: Aumentare l'attrattività del corso e l'efficacia dell'azione formativa.

Azioni da intraprendere: Monitorare l'efficacia della nuova offerta didattica. La nuova programmazione dell'offerta formativa prevede l'erogazione di alcuni insegnamenti in lingua inglese con testi consigliati in lingua inglese; ciò ha anche lo scopo di aprire gli studenti ad una maggiore internazionalizzazione. La nuova organizzazione dell'attività didattica ha anche il fine di aumentare la percentuale di CFU conseguiti dagli studenti al primo anno. E' necessario, inoltre, intensificare le attività di orientamento in ingresso e attivare nuove convenzioni con enti e aziende per stage e tirocini.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Dare seguito alle discussioni svolte nell'ultimo anno tra i docenti del Corso di Studio e i rappresentanti degli studenti nel Consiglio del Corso di Studio. La responsabilità di tale obiettivo compete ai docenti del CdS e alla Commissione AQ.

OBIETTIVO n. 2: Internazionalizzazione del Corso di Studio.

Azioni da intraprendere: Promuovere maggiormente i programmi Erasmus presso gli studenti del Corso di Studio, tenendo conto anche della probabile fine dell'emergenza pandemica. La nuova pianificazione didattica sarà monitorata anche per gli effetti positivi sulla scelta degli studenti di aderire al programma Erasmus. Inoltre, è necessario incrementare il numero delle convenzioni con le università straniere.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: fornire informazioni continue sull'esistenza di una commissione Erasmus d'Ateneo e un "Ufficio Relazioni Internazionali d'Ateneo" e organizzare incontri periodici tra il Delegato del dipartimento all'internazionalizzazione e gli studenti. La responsabilità di tale obiettivo compete ai docenti del CdS, al Delegato del Dipartimento all'internazionalizzazione, alla Commissione AQ.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

