

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

|                       |                                   |
|-----------------------|-----------------------------------|
| Denominazione del CdS | Matematica                        |
| Città                 | MESSINA                           |
| Codicione             | 0830106203500002                  |
| Ateneo                | Università degli Studi di MESSINA |
| Statale o non statale | Statale                           |
| Tipo di Ateneo        | Tradizionale                      |
| Area geografica       | SUD E ISOLE                       |
| Classe di laurea      | L-35                              |
| Interclasse           | -                                 |
| Tipo                  | Laurea Triennale                  |
| Erogazione            | Convenzionale                     |
| Durata normale        | 3 anni                            |

|                          | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No   | No   | No   | No   | No   |
| Programmazione Locale    | No   | No   | No   | No   | No   |
| Nessuna Programmazione   | Si   | Si   | Si   | Si   | Si   |

|  | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo                                   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 11   | 11   | 11   | 11   | 11   |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia            | 40   | 40   | 39   | 39   | 39   |

| Indicatore                                   | Anno | CdS       | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|--|------|-----------|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2016 | <b>36</b> | -      | 59,1                           | 78,0                  |

|       |   |      |            |   |       |       |
|-------|---|------|------------|---|-------|-------|
|       | LMCU; LM)   | 2017 | <b>39</b>  | - | 64,1  | 85,4  |
|       |   | 2018 | <b>32</b>  | - | 75,9  | 94,3  |
|       |   | 2019 | <b>26</b>  | - | 80,0  | 96,4  |
|       |   | 2020 | <b>33</b>  | - | 74,3  | 92,4  |
|       |   | 2021 | <b>27</b>  | - | 62,2  | 83,1  |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU)   | 2016 | <b>31</b>  | - | 51,0  | 68,0  |
|       |   | 2017 | <b>31</b>  | - | 54,3  | 73,7  |
|       |   | 2018 | <b>18</b>  | - | 63,7  | 81,3  |
|       |   | 2019 | <b>20</b>  | - | 67,8  | 82,4  |
|       |   | 2020 | <b>26</b>  | - | 64,3  | 78,6  |
|       |   | 2021 | <b>20</b>  | - | 52,2  | 69,7  |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM)  | 2016 | <b>151</b> | - | 196,3 | 220,7 |
|       |   | 2017 | <b>143</b> | - | 206,1 | 240,1 |
|       |   | 2018 | <b>134</b> | - | 223,6 | 259,5 |
|       |   | 2019 | <b>126</b> | - | 237,7 | 274,0 |
|       |   | 2020 | <b>119</b> | - | 242,0 | 274,6 |
|       |   | 2021 | <b>102</b> | - | 225,3 | 266,4 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)  | 2016 | <b>81</b>  | - | 124,6 | 163,1 |
|       |   | 2017 | <b>82</b>  | - | 134,3 | 179,7 |
|       |   | 2018 | <b>76</b>  | - | 149,7 | 197,7 |
|       |   | 2019 | <b>71</b>  | - | 164,7 | 209,0 |
|       |   | 2020 | <b>61</b>  | - | 165,7 | 206,8 |
|       |   | 2021 | <b>51</b>  | - | 148,3 | 193,8 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2016 | <b>71</b>  | - | 110,6 | 143,5 |
|       |   | 2017 | <b>71</b>  | - | 119,3 | 157,6 |
|       |   | 2018 | <b>59</b>  | - | 132,4 | 172,3 |
|       |   | 2019 | <b>53</b>  | - | 144,3 | 181,0 |
|       |   | 2020 | <b>46</b>  | - | 148,4 | 180,3 |
|       |   | 2021 | <b>42</b>  | - | 133,3 | 169,4 |
|       |   |      |            |   |       |       |

|       |   |      |    |   |      |      |
|-------|---|------|----|---|------|------|
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2016 | 2  | - | 7,1  | 15,2 |
|       |   | 2017 | 7  | - | 9,2  | 15,3 |
|       |   | 2018 | 5  | - | 7,9  | 18,8 |
|       |   | 2019 | 8  | - | 11,4 | 20,5 |
|       |   | 2020 | 5  | - | 12,1 | 21,0 |
|       |   | 2021 | 9  | - | 12,3 | 22,6 |
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU)                                    | 2016 | 21 | - | 22,0 | 31,6 |
|       |   | 2017 | 30 | - | 26,7 | 31,6 |
|       |   | 2018 | 24 | - | 23,1 | 34,0 |
|       |   | 2019 | 19 | - | 29,4 | 36,4 |
|       |   | 2020 | 14 | - | 27,0 | 38,0 |
|       |   | 2021 | 17 | - | 29,3 | 40,0 |

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore |  | Anno | CdS |     |       | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |       |       | Media Atenei NON Telematici |       |       |
|------------|--|------|-----|-----|-------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
|            |  |      | Num | Den | Ind   | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den   | Ind   | Num                         | Den   | Ind   |
| iC01       | Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. | 2016 | 30  | 81  | 37,0% | -            | -   | -   | 41,9                                 | 124,6 | 33,6% | 69,7                        | 163,1 | 42,7% |
|            |  | 2017 | 31  | 82  | 37,8% | -            | -   | -   | 47,3                                 | 134,3 | 35,3% | 78,3                        | 179,7 | 43,5% |
|            |  | 2018 | 29  | 76  | 38,2% | -            | -   | -   | 49,5                                 | 149,7 | 33,1% | 80,5                        | 197,7 | 40,7% |
|            |  | 2019 | 36  | 71  | 50,7% | -            | -   | -   | 61,4                                 | 164,7 | 37,3% | 92,8                        | 209,0 | 44,4% |
|            |  | 2020 | 23  | 61  | 37,7% | -            | -   | -   | 51,6                                 | 165,7 | 31,1% | 79,0                        | 206,8 | 38,2% |
| iC02       | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*                                       | 2016 | 2   | 21  | 9,5%  | -            | -   | -   | 7,1                                  | 22,0  | 32,2% | 15,2                        | 31,6  | 48,0% |
|            |  | 2017 | 7   | 30  | 23,3% | -            | -   | -   | 9,2                                  | 26,7  | 34,4% | 15,3                        | 31,6  | 48,5% |
|            |  | 2018 | 5   | 24  | 20,8% | -            | -   | -   | 7,9                                  | 23,1  | 34,3% | 18,8                        | 34,0  | 55,4% |
|            |  | 2019 | 8   | 19  | 42,1% | -            | -   | -   | 11,4                                 | 29,4  | 38,8% | 20,5                        | 36,4  | 56,3% |
|            |  | 2020 | 5   | 14  | 35,7% | -            | -   | -   | 12,1                                 | 27,0  | 44,8% | 21,0                        | 38,0  | 55,2% |
|            |  | 2021 | 9   | 17  | 52,9% | -            | -   | -   | 12,3                                 | 29,3  | 41,8% | 22,6                        | 40,0  | 56,5% |
| iC03       | Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*                                  | 2016 | 10  | 36  | 27,8% | -            | -   | -   | 3,3                                  | 59,1  | 5,5%  | 15,9                        | 78,0  | 20,3% |



|      |  |      |       |       |               |   |   |   |      |      |       |      |      |       |
|------|--|------|-------|-------|---------------|---|---|---|------|------|-------|------|------|-------|
| iC08 | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento | 2016 | 11,00 | 11,00 | <b>100,0%</b> | - | - | - | 10,1 | 10,4 | 96,8% | 10,7 | 10,9 | 98,0% |
|      |  | 2017 | 9,50  | 9,50  | <b>100,0%</b> | - | - | - | 9,8  | 10,0 | 97,5% | 10,5 | 10,7 | 98,2% |
|      |  | 2018 | 9,50  | 9,50  | <b>100,0%</b> | - | - | - | 9,8  | 10,1 | 97,5% | 10,8 | 10,9 | 98,4% |
|      |  | 2019 | 9,00  | 9,00  | <b>100,0%</b> | - | - | - | 10,0 | 10,2 | 98,4% | 11,0 | 11,2 | 98,0% |
|      |  | 2020 | 9,00  | 9,00  | <b>100,0%</b> | - | - | - | 10,8 | 10,9 | 98,5% | 11,6 | 11,9 | 97,3% |
|      |  | 2021 | 9,00  | 9,00  | <b>100,0%</b> | - | - | - | 10,7 | 10,9 | 98,5% | 11,5 | 11,7 | 98,5% |

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore |   | Anno | CdS |       |               | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |         |        | Media Atenei NON Telematici |         |       |
|------------|---|------|-----|-------|---------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|---------|--------|-----------------------------|---------|-------|
|            |   |      | Num | Den   | Ind           | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den     | Ind    | Num                         | Den     | Ind   |
| iC10       | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*                      | 2016 | 18  | 2.254 | <b>8,0‰</b>   | -            | -   | -   | 17,2                                 | 3.531,9 | 4,9‰   | 27,8                        | 5.221,8 | 5,3‰  |
|            |   | 2017 | 0   | 2.510 | <b>0,0‰</b>   | -            | -   | -   | 40,7                                 | 3.740,4 | 10,9‰  | 54,5                        | 5.763,0 | 9,4‰  |
|            |   | 2018 | 15  | 2.347 | <b>6,4‰</b>   | -            | -   | -   | 18,1                                 | 3.935,5 | 4,6‰   | 30,2                        | 6.049,2 | 5,0‰  |
|            |   | 2019 | 0   | 2.443 | <b>0,0‰</b>   | -            | -   | -   | 22,5                                 | 4.569,9 | 4,9‰   | 43,6                        | 6.725,3 | 6,5‰  |
|            |   | 2020 | 0   | 1.697 | <b>0,0‰</b>   | -            | -   | -   | 8,3                                  | 4.243,9 | 1,9‰   | 15,3                        | 6.115,1 | 2,5‰  |
| iC11       | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*   | 2016 | 1   | 2     | <b>500,0‰</b> | -            | -   | -   | 0,3                                  | 7,1     | 47,1‰  | 0,9                         | 15,2    | 56,0‰ |
|            |   | 2017 | 0   | 7     | <b>0,0‰</b>   | -            | -   | -   | 0,7                                  | 9,2     | 72,7‰  | 1,0                         | 15,3    | 63,7‰ |
|            |   | 2018 | 0   | 5     | <b>0,0‰</b>   | -            | -   | -   | 0,3                                  | 7,9     | 42,1‰  | 1,3                         | 18,8    | 67,7‰ |
|            |   | 2019 | 1   | 8     | <b>125,0‰</b> | -            | -   | -   | 1,2                                  | 11,4    | 102,2‰ | 1,2                         | 20,5    | 58,7‰ |
|            |   | 2020 | 0   | 5     | <b>0,0‰</b>   | -            | -   | -   | 0,4                                  | 12,1    | 34,5‰  | 1,1                         | 21,0    | 51,3‰ |
|            |   | 2021 | 0   | 9     | <b>0,0‰</b>   | -            | -   | -   | 0,3                                  | 12,3    | 27,2‰  | 0,5                         | 22,6    | 19,9‰ |
| iC12       | Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero* | 2016 | 0   | 36    | <b>0,0‰</b>   | -            | -   | -   | 0,1                                  | 59,1    | 1,4‰   | 1,4                         | 78,0    | 17,6‰ |
|            |   | 2017 | 0   | 39    | <b>0,0‰</b>   | -            | -   | -   | 0,2                                  | 64,1    | 2,6‰   | 1,4                         | 85,4    | 16,7‰ |
|            |   | 2018 | 0   | 32    | <b>0,0‰</b>   | -            | -   | -   | 0,3                                  | 75,9    | 3,3‰   | 1,6                         | 94,3    | 16,4‰ |
|            |   | 2019 | 0   | 26    | <b>0,0‰</b>   | -            | -   | -   | 0,3                                  | 80,0    | 3,1‰   | 1,4                         | 96,4    | 14,8‰ |
|            |   | 2020 | 0   | 33    | <b>0,0‰</b>   | -            | -   | -   | 0,0                                  | 74,3    | 0,0‰   | 1,5                         | 92,4    | 16,4‰ |
|            |   | 2021 | 0   | 27    | <b>0,0‰</b>   | -            | -   | -   | 0,3                                  | 62,2    | 4,0‰   | 2,5                         | 83,1    | 29,9‰ |

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore |  | Anno | CdS  |      |              | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |      |       | Media Atenei NON Telematici |      |       |
|------------|--|------|------|------|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|-------|-----------------------------|------|-------|
|            |  |      | Num  | Den  | Ind          | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den  | Ind   | Num                         | Den  | Ind   |
| iC13       | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**   | 2016 | 22,2 | 60,0 | <b>36,9%</b> | -            | -   | -   | 24,7                                 | 58,7 | 42,1% | 27,9                        | 59,5 | 46,8% |
|            |  | 2017 | 26,1 | 60,0 | <b>43,5%</b> | -            | -   | -   | 24,9                                 | 59,1 | 42,1% | 27,8                        | 59,7 | 46,5% |
|            |  | 2018 | 22,2 | 60,0 | <b>36,9%</b> | -            | -   | -   | 23,5                                 | 59,1 | 39,7% | 26,6                        | 59,7 | 44,6% |
|            |  | 2019 | 27,1 | 60,0 | <b>45,2%</b> | -            | -   | -   | 24,9                                 | 59,1 | 42,2% | 28,1                        | 59,7 | 47,1% |
|            |  | 2020 | 19,0 | 60,0 | <b>31,7%</b> | -            | -   | -   | 22,6                                 | 59,1 | 38,2% | 26,2                        | 59,7 | 43,8% |
| iC14       | Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**  | 2016 | 22   | 31   | <b>71,0%</b> | -            | -   | -   | 35,3                                 | 51,0 | 69,1% | 46,1                        | 68,0 | 67,7% |
|            |  | 2017 | 24   | 31   | <b>77,4%</b> | -            | -   | -   | 37,5                                 | 54,3 | 69,0% | 50,5                        | 73,7 | 68,5% |
|            |  | 2018 | 11   | 18   | <b>61,1%</b> | -            | -   | -   | 43,4                                 | 63,7 | 68,2% | 54,9                        | 81,3 | 67,6% |
|            |  | 2019 | 16   | 20   | <b>80,0%</b> | -            | -   | -   | 46,8                                 | 67,8 | 69,0% | 56,2                        | 82,4 | 68,2% |
|            |  | 2020 | 11   | 26   | <b>42,3%</b> | -            | -   | -   | 41,8                                 | 64,3 | 65,0% | 51,9                        | 78,6 | 66,1% |
| iC15       | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**                | 2016 | 12   | 31   | <b>38,7%</b> | -            | -   | -   | 26,7                                 | 51,0 | 52,3% | 36,2                        | 68,0 | 53,2% |
|            |  | 2017 | 16   | 31   | <b>51,6%</b> | -            | -   | -   | 27,1                                 | 54,3 | 49,8% | 39,0                        | 73,7 | 52,9% |
|            |  | 2018 | 8    | 18   | <b>44,4%</b> | -            | -   | -   | 31,5                                 | 63,7 | 49,5% | 41,8                        | 81,3 | 51,4% |
|            |  | 2019 | 11   | 20   | <b>55,0%</b> | -            | -   | -   | 33,8                                 | 67,8 | 49,9% | 44,1                        | 82,4 | 53,5% |
|            |  | 2020 | 10   | 26   | <b>38,5%</b> | -            | -   | -   | 29,8                                 | 64,3 | 46,3% | 39,4                        | 78,6 | 50,1% |
| iC15BIS    | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2016 | 12   | 31   | <b>38,7%</b> | -            | -   | -   | 26,8                                 | 51,0 | 52,6% | 36,2                        | 68,0 | 53,3% |
|            |  | 2017 | 16   | 31   | <b>51,6%</b> | -            | -   | -   | 27,1                                 | 54,3 | 49,8% | 39,1                        | 73,7 | 53,0% |
|            |  | 2018 | 8    | 18   | <b>44,4%</b> | -            | -   | -   | 31,8                                 | 63,7 | 50,0% | 41,9                        | 81,3 | 51,5% |
|            |  | 2019 | 11   | 20   | <b>55,0%</b> | -            | -   | -   | 33,9                                 | 67,8 | 50,1% | 44,2                        | 82,4 | 53,6% |
|            |  | 2020 | 10   | 26   | <b>38,5%</b> | -            | -   | -   | 29,8                                 | 64,3 | 46,4% | 39,5                        | 78,6 | 50,3% |
| iC16       | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**                | 2016 | 10   | 31   | <b>32,3%</b> | -            | -   | -   | 15,7                                 | 51,0 | 30,7% | 24,5                        | 68,0 | 36,0% |
|            |  | 2017 | 10   | 31   | <b>32,3%</b> | -            | -   | -   | 17,5                                 | 54,3 | 32,2% | 27,0                        | 73,7 | 36,6% |
|            |  | 2018 | 5    | 18   | <b>27,8%</b> | -            | -   | -   | 20,5                                 | 63,7 | 32,2% | 27,8                        | 81,3 | 34,2% |
|            |  | 2019 | 8    | 20   | <b>40,0%</b> | -            | -   | -   | 23,2                                 | 67,8 | 34,2% | 31,0                        | 82,4 | 37,6% |
|            |  | 2020 | 6    | 26   | <b>23,1%</b> | -            | -   | -   | 16,7                                 | 64,3 | 25,9% | 25,3                        | 78,6 | 32,2% |

|         |   |      |       |       |               |   |   |   |         |         |       |         |         |       |
|---------|---|------|-------|-------|---------------|---|---|---|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
| iC16BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **            | 2016 | 10    | 31    | <b>32,3%</b>  | - | - | - | 16,5    | 51,0    | 32,4% | 25,0    | 68,0    | 36,7% |
|         |   | 2017 | 10    | 31    | <b>32,3%</b>  | - | - | - | 18,1    | 54,3    | 33,3% | 27,5    | 73,7    | 37,3% |
|         |   | 2018 | 5     | 18    | <b>27,8%</b>  | - | - | - | 20,8    | 63,7    | 32,6% | 28,0    | 81,3    | 34,4% |
|         |   | 2019 | 8     | 20    | <b>40,0%</b>  | - | - | - | 23,5    | 67,8    | 34,7% | 31,2    | 82,4    | 37,8% |
|         |   | 2020 | 6     | 26    | <b>23,1%</b>  | - | - | - | 17,2    | 64,3    | 26,7% | 25,6    | 78,6    | 32,5% |
| iC17    | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**           | 2016 | 6     | 24    | <b>25,0%</b>  | - | - | - | 13,6    | 48,0    | 28,3% | 20,4    | 54,7    | 37,2% |
|         |   | 2017 | 12    | 29    | <b>41,4%</b>  | - | - | - | 13,5    | 45,8    | 29,5% | 21,0    | 53,6    | 39,2% |
|         |   | 2018 | 10    | 27    | <b>37,0%</b>  | - | - | - | 16,2    | 47,2    | 34,3% | 25,4    | 60,5    | 42,0% |
|         |   | 2019 | 10    | 31    | <b>32,3%</b>  | - | - | - | 15,3    | 51,0    | 30,1% | 26,7    | 68,0    | 39,2% |
|         |   | 2020 | 10    | 31    | <b>32,3%</b>  | - | - | - | 17,2    | 54,3    | 31,6% | 28,5    | 73,7    | 38,7% |
| iC18    | Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio  | 2016 | 8     | 19    | <b>42,1%</b>  | - | - | - | 15,0    | 20,8    | 72,3% | 23,6    | 30,0    | 78,8% |
|         |   | 2017 | 15    | 29    | <b>51,7%</b>  | - | - | - | 19,3    | 25,3    | 76,3% | 23,9    | 30,1    | 79,2% |
|         |   | 2018 | 16    | 24    | <b>66,7%</b>  | - | - | - | 17,3    | 22,3    | 77,9% | 26,2    | 32,7    | 80,0% |
|         |   | 2019 | 12    | 19    | <b>63,2%</b>  | - | - | - | 26,4    | 30,9    | 85,3% | 29,5    | 35,4    | 83,3% |
|         |   | 2020 | 12    | 14    | <b>85,7%</b>  | - | - | - | 22,0    | 26,1    | 84,3% | 28,7    | 35,6    | 80,5% |
|         |   | 2021 | 14    | 17    | <b>82,4%</b>  | - | - | - | 22,8    | 28,5    | 79,8% | 29,9    | 37,0    | 80,7% |
| iC19    | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata   | 2016 | 1.436 | 1.542 | <b>93,1%</b>  | - | - | - | 1.413,6 | 1.552,4 | 91,1% | 1.402,2 | 1.595,0 | 87,9% |
|         |   | 2017 | 1.384 | 1.490 | <b>92,9%</b>  | - | - | - | 1.413,3 | 1.558,3 | 90,7% | 1.381,1 | 1.625,4 | 85,0% |
|         |   | 2018 | 1.466 | 1.520 | <b>96,4%</b>  | - | - | - | 1.397,4 | 1.556,9 | 89,8% | 1.378,9 | 1.632,7 | 84,5% |
|         |   | 2019 | 1.242 | 1.296 | <b>95,8%</b>  | - | - | - | 1.391,1 | 1.568,4 | 88,7% | 1.361,1 | 1.644,3 | 82,8% |
|         |   | 2020 | 1.242 | 1.242 | <b>100,0%</b> | - | - | - | 1.441,6 | 1.634,5 | 88,2% | 1.414,2 | 1.684,0 | 84,0% |
|         |   | 2021 | 1.242 | 1.272 | <b>97,6%</b>  | - | - | - | 1.444,8 | 1.674,7 | 86,3% | 1.376,6 | 1.732,6 | 79,5% |
| iC19BIS | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata | 2016 | 1.436 | 1.542 | <b>93,1%</b>  | - | - | - | 1.413,6 | 1.552,4 | 91,1% | 1.417,3 | 1.595,0 | 88,9% |
|         |   | 2017 | 1.384 | 1.490 | <b>92,9%</b>  | - | - | - | 1.429,1 | 1.558,3 | 91,7% | 1.422,0 | 1.625,4 | 87,5% |
|         |   | 2018 | 1.466 | 1.520 | <b>96,4%</b>  | - | - | - | 1.428,0 | 1.556,9 | 91,7% | 1.428,3 | 1.632,7 | 87,5% |
|         |   | 2019 | 1.242 | 1.296 | <b>95,8%</b>  | - | - | - | 1.434,9 | 1.568,4 | 91,5% | 1.435,5 | 1.644,3 | 87,3% |
|         |   | 2020 | 1.242 | 1.242 | <b>100,0%</b> | - | - | - | 1.508,7 | 1.634,5 | 92,3% | 1.493,7 | 1.684,0 | 88,7% |
|         |   | 2021 | 1.242 | 1.272 | <b>97,6%</b>  | - | - | - | 1.538,3 | 1.674,7 | 91,9% | 1.490,9 | 1.732,6 | 86,0% |
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e                                       | 2016 | 1.488 | 1.542 | <b>96,5%</b>  | - | - | - | 1.441,7 | 1.552,4 | 92,9% | 1.434,8 | 1.595,0 | 90,0% |

|                                   |      |       |       |               |   |   |   |         |         |       |         |         |       |
|-----------------------------------|------|-------|-------|---------------|---|---|---|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
| B sul totale delle ore di docenza | 2017 | 1.436 | 1.490 | <b>96,4%</b>  | - | - | - | 1.467,6 | 1.558,3 | 94,2% | 1.458,0 | 1.625,4 | 89,7% |
|                                   | 2018 | 1.466 | 1.520 | <b>96,4%</b>  | - | - | - | 1.445,7 | 1.556,9 | 92,9% | 1.460,4 | 1.632,7 | 89,4% |
|                                   | 2019 | 1.242 | 1.296 | <b>95,8%</b>  | - | - | - | 1.451,3 | 1.568,4 | 92,5% | 1.479,0 | 1.644,3 | 89,9% |
|                                   | 2020 | 1.242 | 1.242 | <b>100,0%</b> | - | - | - | 1.542,3 | 1.634,5 | 94,4% | 1.535,2 | 1.684,0 | 91,2% |
|                                   | 2021 | 1.242 | 1.272 | <b>97,6%</b>  | - | - | - | 1.571,6 | 1.674,7 | 93,8% | 1.541,9 | 1.732,6 | 89,0% |

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore |   | Anno | CdS |     |              | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |      |       | Media Atenei NON Telematici |      |       |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|-------|-----------------------------|------|-------|
|            |   |      | Num | Den | Ind          | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den  | Ind   | Num                         | Den  | Ind   |
| iC21       | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**                                 | 2016 | 28  | 31  | <b>90,3%</b> | -            | -   | -   | 44,7                                 | 51,0 | 87,6% | 59,8                        | 68,0 | 87,9% |
|            |   | 2017 | 29  | 31  | <b>93,5%</b> | -            | -   | -   | 47,1                                 | 54,3 | 86,7% | 65,0                        | 73,7 | 88,2% |
|            |   | 2018 | 16  | 18  | <b>88,9%</b> | -            | -   | -   | 56,1                                 | 63,7 | 88,1% | 72,7                        | 81,3 | 89,5% |
|            |   | 2019 | 17  | 20  | <b>85,0%</b> | -            | -   | -   | 58,4                                 | 67,8 | 86,2% | 73,1                        | 82,4 | 88,7% |
|            |   | 2020 | 17  | 26  | <b>65,4%</b> | -            | -   | -   | 55,8                                 | 64,3 | 86,8% | 68,3                        | 78,6 | 87,0% |
| iC22       | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**                  | 2016 | 5   | 29  | <b>17,2%</b> | -            | -   | -   | 8,7                                  | 45,8 | 18,9% | 14,9                        | 53,6 | 27,9% |
|            |   | 2017 | 6   | 27  | <b>22,2%</b> | -            | -   | -   | 8,9                                  | 47,2 | 18,9% | 18,8                        | 60,5 | 31,1% |
|            |   | 2018 | 8   | 31  | <b>25,8%</b> | -            | -   | -   | 9,9                                  | 51,0 | 19,4% | 19,0                        | 68,0 | 28,0% |
|            |   | 2019 | 8   | 31  | <b>25,8%</b> | -            | -   | -   | 12,6                                 | 54,3 | 23,2% | 21,9                        | 73,7 | 29,7% |
|            |   | 2020 | 5   | 18  | <b>27,8%</b> | -            | -   | -   | 12,5                                 | 63,7 | 19,6% | 21,1                        | 81,3 | 25,9% |
| iC23       | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2016 | 2   | 31  | <b>6,5%</b>  | -            | -   | -   | 5,9                                  | 51,0 | 11,6% | 8,0                         | 68,0 | 11,8% |
|            |   | 2017 | 1   | 31  | <b>3,2%</b>  | -            | -   | -   | 5,5                                  | 54,3 | 10,1% | 7,9                         | 73,7 | 10,8% |
|            |   | 2018 | 5   | 18  | <b>27,8%</b> | -            | -   | -   | 8,8                                  | 63,7 | 13,7% | 11,2                        | 81,3 | 13,8% |
|            |   | 2019 | 0   | 20  | <b>0,0%</b>  | -            | -   | -   | 8,1                                  | 67,8 | 11,9% | 10,3                        | 82,4 | 12,5% |
|            |   | 2020 | 4   | 26  | <b>15,4%</b> | -            | -   | -   | 8,8                                  | 64,3 | 13,6% | 9,7                         | 78,6 | 12,3% |
| iC24       | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**  | 2016 | 12  | 24  | <b>50,0%</b> | -            | -   | -   | 22,3                                 | 48,0 | 46,5% | 24,2                        | 54,7 | 44,1% |
|            |   | 2017 | 9   | 29  | <b>31,0%</b> | -            | -   | -   | 19,9                                 | 45,8 | 43,5% | 21,7                        | 53,6 | 40,5% |
|            |   | 2018 | 9   | 27  | <b>33,3%</b> | -            | -   | -   | 19,8                                 | 47,2 | 41,9% | 24,0                        | 60,5 | 39,6% |
|            |   | 2019 | 14  | 31  | <b>45,2%</b> | -            | -   | -   | 21,8                                 | 51,0 | 42,8% | 28,5                        | 68,0 | 41,9% |



|      |   |    |              |   |   |   |      |      |       |      |      |       |
|------|---|----|--------------|---|---|---|------|------|-------|------|------|-------|
| 2020 | 9 | 31 | <b>29,0%</b> | - | - | - | 22,6 | 54,3 | 41,6% | 31,4 | 73,7 | 42,6% |
|------|---|----|--------------|---|---|---|------|------|-------|------|------|-------|

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | Anno  | CdS  |     |     | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |      |      | Media Atenei NON Telematici |      |      |       |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-------|
|            |   | Num  | Den | Ind | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den  | Ind  | Num                         | Den  | Ind  |       |
| iC25       | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2016 | 11  | 19  | <b>57,9%</b> | -   | -   | -                                    | 18,3 | 20,8 | 88,4%                       | 27,6 | 30,0 | 92,0% |
|            |   | 2017 | 25  | 29  | <b>86,2%</b> | -   | -   | -                                    | 23,4 | 25,3 | 92,4%                       | 28,0 | 30,1 | 93,1% |
|            |   | 2018 | 20  | 24  | <b>83,3%</b> | -   | -   | -                                    | 19,9 | 22,3 | 89,5%                       | 29,9 | 32,7 | 91,4% |
|            |   | 2019 | 16  | 19  | <b>84,2%</b> | -   | -   | -                                    | 29,3 | 30,9 | 94,7%                       | 33,2 | 35,4 | 93,8% |
|            |   | 2020 | 13  | 14  | <b>92,9%</b> | -   | -   | -                                    | 24,9 | 26,1 | 95,5%                       | 33,4 | 35,6 | 93,9% |
|            |   | 2021 | 16  | 17  | <b>94,1%</b> | -   | -   | -                                    | 26,0 | 28,5 | 91,2%                       | 34,4 | 37,0 | 92,9% |

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | Anno  | CdS  |     |      | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |       |      | Media Atenei NON Telematici |       |      |      |
|------------|---|------|-----|------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|------|-----------------------------|-------|------|------|
|            |   | Num  | Den | Ind  | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den   | Ind  | Num                         | Den   | Ind  |      |
| iC27       | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)                                     | 2016 | 151 | 12,9 | <b>11,8</b>  | -   | -   | -                                    | 196,3 | 12,8 | 15,3                        | 215,3 | 12,9 | 16,7 |
|            |   | 2017 | 143 | 12,4 | <b>11,5</b>  | -   | -   | -                                    | 206,1 | 12,9 | 16,0                        | 234,2 | 13,2 | 17,7 |
|            |   | 2018 | 134 | 12,7 | <b>10,6</b>  | -   | -   | -                                    | 223,6 | 12,9 | 17,3                        | 253,1 | 13,2 | 19,1 |
|            |   | 2019 | 126 | 10,8 | <b>11,7</b>  | -   | -   | -                                    | 237,7 | 12,9 | 18,4                        | 267,3 | 13,5 | 19,8 |
|            |   | 2020 | 119 | 10,4 | <b>11,5</b>  | -   | -   | -                                    | 242,0 | 13,4 | 18,0                        | 274,6 | 13,8 | 19,9 |
|            |   | 2021 | 102 | 10,4 | <b>9,9</b>   | -   | -   | -                                    | 225,3 | 13,7 | 16,4                        | 266,4 | 14,1 | 19,0 |
| iC28       | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2016 | 34  | 4,1  | <b>8,2</b>   | -   | -   | -                                    | 59,1  | 4,3  | 13,9                        | 77,1  | 4,3  | 18,1 |
|            |   | 2017 | 36  | 4,1  | <b>8,7</b>   | -   | -   | -                                    | 64,7  | 4,1  | 15,6                        | 85,4  | 4,3  | 20,0 |
|            |   | 2018 | 28  | 4,2  | <b>6,7</b>   | -   | -   | -                                    | 75,7  | 4,1  | 18,4                        | 93,8  | 4,3  | 21,9 |
|            |   | 2019 | 27  | 4,0  | <b>6,8</b>   | -   | -   | -                                    | 80,3  | 4,1  | 19,7                        | 95,7  | 4,5  | 21,5 |
|            |   | 2020 | 31  | 3,5  | <b>8,9</b>   | -   | -   | -                                    | 73,5  | 4,4  | 16,7                        | 92,7  | 4,6  | 20,0 |
|            |   | 2021 | 26  | 3,5  | <b>7,4</b>   | -   | -   | -                                    | 60,9  | 4,4  | 13,9                        | 83,2  | 4,6  | 18,0 |

## Breve commento

Il gruppo di Assicurazione della Qualità, composto da prof.ssa Patrizia Rogolino (coordinatore del Corso di Studio), prof.ssa Annunziata Palumbo (docente del Corso di Studio), prof.ssa Rosanna Utano (docente del Corso di Studio), sig.ra Alessandra Spanò (Tecnico amministrativo appartenente all'Unità di Staff della Didattica del Dipartimento di Scienze Matematiche e Informatiche, Scienze Fisiche e Scienze della Terra con funzioni di supporto), sig.na Ferraro Claudia (studentessa del corso di Laurea), si è riunito:

- il 07/11/2022 alle ore 11:00 per la discussione preliminare sulla SMA e l'analisi dei dati (aggiornati al 08/10/2022);
- il 14/11/2022 alle ore 11:15, per iniziare la stesura della versione preliminare della Scheda di Monitoraggio Annuale (Indicatori Gruppo A);
- il 15/11/2022 alle ore 9:00, per continuare la stesura della versione preliminare della Scheda di Monitoraggio Annuale (Indicatori Gruppo B);
- il 16/11/2022 alle ore 9:00, per la stesura della versione preliminare della Scheda di Monitoraggio Annuale (Indicatori Gruppo E);
- il 17/11/2022 alle ore 9:00, per completare la stesura della versione preliminare della Scheda di Monitoraggio Annuale.

Il verbale delle riunioni con i relativi allegati è conservato nel repertorio del dipartimento.

I dati esaminati sono aggiornati alla data del 08/10/2022.

La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata approvata nella seduta del Consiglio di Corso di Laurea in Matematica del 19/12/2022.

La scheda di Monitoraggio del CdS fornita da ANVUR contiene una serie di indicatori (articolati in 6 sezioni):

1. Indicatori didattica (gruppo A, DDMM 6/2019 e 987/2016, Allegato E);
2. Indicatori internazionalizzazione (gruppo B, DDMM 6/2019 e 987/2016, Allegato E);
3. Ulteriori Indicatori per la Valutazione della Didattica (gruppo E, DDMM 6/2019 e 987/2016, Allegato E);
4. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Percorso di Studio e regolarità delle carriere;
5. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Soddisfazione e Occupabilità;
6. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente.

Analizzati gli indicatori della Scheda del Corso di Studio (Matematica) - 08/10/2022, dopo approfondita discussione, la Commissione conviene di produrre i seguenti commenti:

### INDICATORI GENERALI

L'analisi dell'indicatore iC00a - Avvii di carriera al primo anno\* (L; LMCU; LM) evidenzia che a partire dal 2017 si è verificata una riduzione degli avvii di carriera al CdS (39 nel 2017, 26 nel 2019, 33 nel 2020, infine 27 nel 2021).

Nell'arco di tempo considerato i dati dimostrano che il numero degli avvii di carriera si sia assestato intorno a un valore inferiore alla metà della media relativa all'area geografica (80 nel 2019,

74,3 nel 2020, 62,2 nel 2021) e a circa un terzo della media relativa all'area nazionale (96,4 nel 2019, 92,4 nel 2020, 83,1 nel 2021). Si nota, in particolare, che l'andamento oscillatorio dell'indicatore dall'anno 2016 all'anno 2021 (ad eccezione degli anni 2018 e 2019) è confrontabile con quello di area geografica e meno marcato di quello di area nazionale.

L'analisi dell'indicatore iC00b - Immatricolati puri\*\* (L;LMCU) - porta a riscontrare una diminuzione degli immatricolati puri al CdS a partire dal 2018. In merito a questo dato, ancora una volta, si è registrato un trend oscillante (20 nel 2019, 26 nel 2020 e 20 nel 2021) con valori inferiori alle medie di riferimento che, invece, risultano in netta discesa dal 2019 al 2021 (area geografica: 67,8 nel 2019, 64,3 nel 2020 e 52,2 nel 2021; nazionale: 82,4 nel 2019, 78,6 nel 2020 e 69,7 nel 2021).

L'analisi dei dati e le criticità riscontrate, che sostanzialmente non sono molto dissimili da quelle degli anni precedenti, confermano l'esigenza di migliorare l'attrattività del Corso di laurea. A tal fine si propone la prosecuzione delle azioni già intraprese negli anni precedenti, finalizzate a:

- fornire agli studenti della scuola secondaria l'opportunità di conoscere l'offerta formativa del corso di studio ed i possibili sbocchi professionali;
- illustrare problemi e temi rilevanti della matematica, collegati con le altre discipline, con il mondo delle imprese e delle professioni, mediante attività seminariali e di laboratorio realizzate presso gli istituti secondari superiori o presso le strutture del dipartimento MIFT (Progetti: Licei matematici, Piano Nazionale Lauree Scientifiche);
- coinvolgere nelle azioni di orientamento i docenti della disciplina presso gli istituti secondari, anche mediante attività di aggiornamento (Progetto "I Lincei per una nuova didattica nella scuola: una rete nazionale").

Dall'a.a. 2022/23 è stato attivato un precorso di matematica di base per le matricole, tenuto dai docenti delle discipline di base.

L'efficacia di tali misure sembra trovare un primo riscontro positivo alla luce degli ultimi dati registrati su esse3 nel corrente a.a. 2022/23 (33 immatricolati alla data dell'11.11.2022).

L'indicatore iC00d - Iscritti (L; LMCU; LM) (126 nel 2019, 119 nel 2020 e 102 nel 2021) è coerente con l'indicatore iC00a (avvii di carriera), con riferimento a tutti gli anni considerati (area geografica: 237,7 nel 2019, 242,0 nel 2020 e 225,3 nel 2021 e nazionale: 274,0 nel 2019, 274,6 nel 2020 e 266,4 nel 2021).

L'indicatore iC00d - Iscritti (L; LMCU; LM) confrontato con l'indicatore iC00e - Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)– evidenzia che il numero complessivo degli iscritti regolari al CdS si mantiene su valori inferiori rispetto a quelli delle aree di riferimento.

Per ridurre questa criticità e raggiungere il benchmark nazionale, a partire dall'a.a. 2020/21 sono state adottate alcune misure. Tra queste si segnalano:

- una migliore distribuzione del carico didattico nei due semestri e l'organizzazione di minicorsi interdisciplinari con l'attribuzione di CFU;
- potenziamento dell'attività di tutorato (nell'ambito delle azioni di tutoraggio supportate dal Centro Orientamento e Placement) per le discipline del primo e secondo anno del corso di studio (orientamento in itinere), con lo scopo di offrire ulteriore assistenza agli studenti con esercitazioni integrative in prossimità delle sessioni degli esami;
- maggiore interazione tra studenti e docenti tutor del Corso di laurea (ad ogni docente, annualmente, sono assegnati un certo numero di studenti immatricolati con il compito di guidarli durante l'intero percorso formativo, di orientarli, assisterli, motivarli e renderli attivamente partecipi alle specifiche attività);
- recupero degli studenti di "lungo corso", con un monitoraggio costante alla conclusione di ogni sessione d'esame.

A seguito di queste azioni, alla conclusione dell'a.a. 2022/23, il Gruppo AQ monitorerà il percorso della coorte 2020/21. Per gli studenti delle successive coorti saranno individuate le discipline che continuano a mantenere un basso tasso di superamento, per le quali si procederà ad intraprendere azioni mirate.

I valori degli indicatori iC00d e iC00e influenzano i valori dell'indicatore iC00g - laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso\*.

Tale dato va letto congiuntamente a quello ricavabile dall'indicatore successivo iC00f (Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto). Anche in tal caso, si assiste ad un progressivo decremento dal 2018 al 2021 (53 nel 2019, 46 nel 2020 e 42 nel 2021). Questa diminuzione ha comportato una più marcata distanza nel 2021 (42 rispetto a 133,3 del dato di area geografica e 169,4 di quello nazionale). Gli ultimi due indicatori testimoniano, nel complesso, la progressiva diminuzione degli studenti in corso.

In relazione all'indicatore iC00g, che riguarda il numero di laureati entro la durata normale del corso, nonostante i dati registrati evidenzino un progressivo incremento, ad eccezione del 2020 (5), dal 2018 al 2021 ( 5 nel 2018, 8 nel 2019 e 9 nel 2021), il dato si mantiene ancora distante dalla media geografica (11,4 nel 2019, 12,3 nel 2021) e nazionale (20,5 nel 2019, 22,6 nel 2021).

Rispetto al numero complessivo annuale di laureati (iC00h), negli anni 2016-2018 il dato registrato evidenzia un valore in linea con l'area geografica ma inferiore a quello nazionale. Negli anni 2019-2021 ha un trend oscillante, inferiore alle medie di riferimento geografica e nazionale. In particolare, si è verificata una graduale diminuzione a partire dall'anno 2019 (19 nel 2019, 14 nel 2020), nel 2021 il valore (17), pur dimostrando una lieve risalita, si mantiene sempre distante dalle rispettive medie regionali (29,3) e nazionali (40,0).

Per raggiungere il benchmark nazionale le azioni da intraprendere sono analoghe a quelle indicate per migliorare gli indicatori iC00d e iC00e.

#### GRUPPO A – INDICATORI DIDATTICA

Con riferimento agli indicatori del Gruppo A (Didattica) risulta in costante aumento dal 2016 al 2019 la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01), passando dal 37,6% (2016) al 50,7% (2019). Tali percentuali sono costantemente superiori rispetto a quelle di area geografica, e quasi in linea con quelle nazionali. Nonostante nel 2020 si registri una flessione (37,7%) l'indicatore rimane superiore alla media di area geografica (31,1%) ma lievemente inferiore alla media nazionale (38,2%).

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) si è mantenuta fino al 2018 al di sotto delle medie di riferimento geografica e nazionale; nell'anno 2019 (42,1%) registra un significativo incremento rispetto al triennio precedente (9,5% nel 2016, 23,3% nel 2017 e 20,8% nel 2018) e pur rimanendo inferiore rispetto a quella nazionale (56,3%), ha raggiunto valori superiori alla media di area geografica (38,8%). Segue una flessione nel 2020 (35,7%) compatibile con analogo trend di decrescita del dato nazionale (55,2%) ma con un'inversione di tendenza rispetto alla media di area geografica (44,8%). Nel 2021 si registra un notevole incremento (52,9%) allineandosi a valori nettamente superiori a quelli dell'area geografica (41,8%) ma inferiori alla media nazionale (56,5%).

Rispetto a questo indicatore si rimanda al commento proposto in precedenza in relazione all'indicatore iC00e.

In relazione alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03), l'indicatore, dopo un aumento significativo rispetto all'anno precedente nel 2017 (35,9%) registra una flessione nel 2018 (18,8%) mantenendosi su valori pressoché stabili tra il 2019 e il 2020 (passando dal 19,2% al 18,2%) per risalire nel 2021 (22,2%). Tale valore è costantemente superiore alle medie di area geografica di riferimento (4,2% nel 2019, 5,3% nel 2020 e 6,3% nel 2021) ma lievemente al di sotto di quelle nazionali (2019: 20,1%, 2020: 20,0% e 2021: 23,5%). Il bacino d'utenza degli studenti iscritti al CdS da altre regioni comprende principalmente studenti provenienti dalla Calabria.

In relazione all'indicatore iC05, rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), il valore percentuale ha un andamento oscillante ed è in costante diminuzione negli anni di riferimento, ad eccezione del 2019 (4,2), partendo da 3,7 nel 2016 e giungendo nel 2021 a 2,8, mantenendosi su valori marcatamente inferiori alle medie sia di area geografica (7,6 nel 2019, 7,4 nel 2020 e 6,4 nel 2021) che nazionale (7,4 nel 2019, 7,5 nel 2020 e 6,7 nel 2021).

Occorre specificare che il dato in oggetto risente naturalmente dell'abbassamento del numero degli iscritti regolari rispetto al quinquennio precedente, di conseguenza per ridurre questa criticità si veda quanto indicato nell'indicatore iC00e.

Per quanto riguarda l'indicatore iC06 – Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) si registrano forti oscillazioni. Il dato è in progressiva diminuzione fino all'anno 2018 (11,1%), cui segue un aumento fino al 2020 (29,4%) e una flessione nel 2021 (16,7%). I dati registrati, ad eccezione del 2020, sono inferiori alla media di area geografica (2019: 17,3%, 2020: 17,5%, 2021: 17,4%) e distanti dalla media

nazionale (2019: 23,3%, 2020: 20,4%, 2021: 21,1%). I dati del 2020 sono sensibilmente superiori alle medie di riferimento.

L'indicatore è fortemente influenzato dal fatto che la quasi totalità dei laureati del CdS decide di proseguire gli studi iscrivendosi ad un Corso di Studio Magistrale.

Anche riguardo agli indicatori iC06BIS - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) –

laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita–e iC06TER - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, l'andamento è oscillante. Relativamente all'indicatore iC06BIS, dopo una rapida diminuzione che si è registrata fino al 2019 (0%), si ha una inversione di tendenza con un notevole incremento nel 2020 (23,5%), seguito da una flessione nel 2021 (16,7%). I dati risultano approssimativamente in linea con le medie di riferimento ad eccezione dell'anno 2019.

L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari- SSD - di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) è costantemente superiore alle medie di area geografica e nazionale ed evidenzia che tutti i docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento del CdS appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti dello stesso corso. Questo valore (100%) è stabile nonostante le quiescenze registrate negli anni.

#### GRUPPO B – INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM987/2016, allegato E)

Relativamente all'indicatore iC10 - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso\* - si registra un dato fortemente oscillante che non ha permesso di ottenere un valore consolidato (8,0‰, nel 2016; 0,0‰, nel 2017; 6,4‰, nel 2018; 0,0‰ nel 2019 e 0,0‰ nel 2020). I valori percentuali registrati negli anni 2016 e 2018 risultano superiori rispetto alle corrispondenti percentuali degli atenei sia di area geografica (2016: 4,9‰ e 2018: 4,6‰) che nazionale ( 5,3‰, nel 2016 e 5,0‰, nel 2018).

Si osserva che i dati di area geografica e nazionale hanno anche essi un andamento variabile nel quinquennio di riferimento.

Relativamente alla percentuale di laureati che, entro la durata normale del corso, hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11), \*, si osserva che nessun laureato ha conseguito CFU all'estero nel periodo di riferimento tranne che negli anni 2016 (500‰) e 2019 (125‰), valori che risultano essere notevolmente superiori sia alla media di area geografica (2016: 47,1‰, 2019:102,2‰) che della media nazionale (2016: 56,0‰, 2019: 58,7‰). Rispetto a questa criticità, è stato attivato un programma di ateneo per aumentare il numero di studenti che trascorrono un periodo di studio all'estero (borse Erasmus, bandi per l'assegnazione di borse per lo svolgimento di tesi all'estero). E' stato incrementato, inoltre, nel 2022, il numero di convenzioni con università di paesi extra europei.

Relativamente agli indicatori iC10 e iC1 negli anni 2020 e 2021 la criticità è parzialmente imputabile alla situazione pandemica Covid 19.

Nel complesso, i dati relativi ad entrambi gli indicatori confermano la necessità di proseguire con l'intensificazione dell'attività di orientamento e di sensibilizzazione degli studenti ad affrontare l'esperienza di mobilità internazionale nei primi anni del percorso di studio, attraverso un'attenta ed efficace pubblicizzazione del programma Erasmus con incontri informativi.

L'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) è pari allo 0,0‰ dal 2016 al 2021, notevolmente inferiore a quello dell'area nazionale.

#### GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM987/2016, allegato E)

L'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) evidenzia un dato che è oscillante e non ancora consolidato (dal 43,5% del 2017 al 36,9 nel 2018, in crescita fino al 45,2% nel 2019, seguito da una flessione fino al 31,7% nel 2020). Il dato registrato risulta confrontabile con il relativo indicatore dell'area geografica (39,7% nel 2018, 42,2% nel 2019 e 38,2% nel 2020) e si discosta dalla media nazionale più nettamente nel 2020 (44,6% nel 2018, 47,1% nel 2019 e 43,8% nel 2020).

Alla luce delle criticità riscontrate nella SMA del 2021, sono state intraprese delle azioni per raggiungere il benchmark nazionale.

Tra le azioni si ricordano le seguenti:

- Attivazione di un precorso, tenuto da docenti degli insegnamenti di base allo scopo di colmare eventuali lacune iniziali e di fornire i prerequisiti che gli studenti del primo anno di matematica debbono possedere per poter seguire con profitto i corsi di I anno;
- supporto agli studenti in difficoltà con azioni di tutorato opportunamente mirate.

Si attendono i dati aggiornati relativi agli studenti della coorte 2021/22 per valutarne l'efficacia.

Il Gruppo AQ fa presente che il denominatore che appare nell'indicatore iC13, che corrisponde al numero dei CFU previsti dal CdS, non è di 60 CFU ma di 57 CFU dal 2016 al 2018 e di 56 CFU dal 2019 in poi. Di conseguenza, con tale modifica l'indicatore passerebbe da 36,9% a 39,6% nel 2018, da 45,2% a 48,4% nel 2019, da 31,7% a 33,9% nel 2020. Ovviamente permane la criticità soprattutto nell'anno 2020, in cui anche le medie di riferimento presentano un trend in lieve discesa.

In relazione all'indicatore iC14 - (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio) si evidenzia un dato in flessione nel 2018 (61,1%) inferiore alla media geografica (68,2%) e nazionale (67,6%). Nel 2020 si registra un significativo decremento (42,3%) che rende l'indicatore distante dalle medie di riferimento (area geografica: 65,0%, nazionale 66,1%).

Le criticità dell'indicatore iC14 sono connesse a quelle dell'indicatore iC13.

Per la criticità di questo indicatore si intende intervenire con le stesse misure citate nel commento relativo all'indicatore iC13.

Con riferimento agli indicatori iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC15BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno), che per il CdS in esame risultano coincidenti, dopo la flessione registrata nel 2018 (44,4%) si ha un incremento nel 2019 che porta il valore a 55,0%, superiore alle medie di riferimento (area geografica: 50,1% e nazionale: 53,6%). Nel 2020, così come accade per le medie di area geografica e nazionale, la percentuale subisce una marcata diminuzione portandosi al 38,5% (area geografica: 46,3% e nazionale: 50,1%). Il dato che emerge da questi indicatori è naturalmente connesso con quello degli indicatori iC13 e iC14 già commentati.

L'andamento degli indicatori iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e iC16BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno), è pari, in entrambi i casi, a 23,1% nel 2020. Il dato, in diminuzione nel 2018 rispetto al 2017 (-4,5%), registra un incremento nel 2019 (+12,2%) raggiungendo un valore superiore alle medie di riferimento. Nel 2020 si ha una flessione (23,1%) che porta l'indicatore quasi in linea con la media geografica (26,7%) e inferiore a quella nazionale (32,5%).

Il valore dell'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studi), dopo la flessione iniziata nel 2018, risulta pari al 32,3% nel 2019 e nel 2020, mantenendosi al di sopra della media dell'area geografica (nel 2019: 30,1% e nel 2020: 31,6%), ma inferiore alla media nazionale (nel 2019: 39,2% e nel 2020: 38,7%).

L'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) risulta in progressiva crescita, raggiungendo negli anni 2020 (85,7%) e 2021 (82,4%) valori superiori alle medie di area geografica (84,3% nel 2020 e 79,8% nel 2021) e nazionale (80,5% nel 2020 e (80,7% nel 2021). Tale dato esprime il grado di soddisfazione degli studenti sulla base della loro esperienza all'interno del percorso formativo.

Gli indicatori iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), - iC19BIS, (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata)- e iC19TER (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata), negli anni di riferimento sono nettamente superiori rispetto a quelli relativi alle medie geografica e nazionale.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE- PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

L'indicatore iC21 - Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno\*\* (88,9% nel 2018, 85,0% nel 2019, 65,4% nel 2020) fino al 2019 è in linea con le medie di area geografica (88,1%, nel 2018, 86,2%, nel 2019, 86,8% nel 2020) e di area nazionale (89,5% nel 2018, 88,7%, nel 2019, 87,0% nel 2020). Nel 2020 l'indicatore risulta notevolmente inferiore alle medie di area geografica e nazionale.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata del corso (iC22) negli anni di riferimento evidenzia un graduale aumento dal 17,2% del 2016 al 25,8% nel 2018 e 2019, ed un ulteriore incremento fino al 27,8% nel 2020. I dati risultano superiori alla media dell'area geografica (23,2% nel 2019 e 19,6% nel 2020) ma lievemente inferiori rispetto alla media nazionale (29,7% nel 2019 e 25,9% nel 2020).

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) dal 6,5% del 2016 si abbassa al 3,2% nel 2017, per poi aumentare al 27,8% nel 2018 e subire un rapido decremento allo 0% nel 2019 e un incremento nel 2020 fino al 15,4%. Dal confronto con le medie dell'area geografica (13,7% nel 2018, 11,9% nel 2019, 13,6% nel 2020) e dell'area nazionale (13,8% nel 2018, 12,5% nel 2019, 12,3% nel 2020) emerge che sia stato abbastanza ridotto il numero di trasferimenti in altri corsi di studio.

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) dopo il trend in progressiva diminuzione (dal 50% del 2016 al 31% del 2017, al 33,8% del 2018), nel 2019 registra un incremento fino al 45,2% e una successiva diminuzione al 29,0% nel 2020. Questi dati mostrano un andamento variabile e si discostano nel 2020 dalle medie di area geografica (41,6%) e nazionali (42,6%).

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE-SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ.

In relazione all'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS), si registra un dato in progressiva crescita che raggiunge nel 2021 il 94,1%. Il dato dal 2020 è confrontabile con i dati di area geografica e nazionale. L'indicatore rafforza il giudizio positivo degli studenti sulla qualità del CdS e sulla coerenza delle competenze acquisite con gli sbocchi lavorativi.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

In relazione all'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza), nel quinquennio di riferimento continua a registrarsi una progressiva flessione del dato contemplato (11,5 del 2017, 10,6 del 2018, 11,7 del 2019, 11,5 del 2020 e 9,9 del 2021). Tale flessione, relativa al rapporto complessivo studenti iscritti/docenti, pesato per le ore di docenza, ha condotto il dato a stabilizzarsi su valori inferiori alla media dell'area geografica di riferimento (18,0 nel 2020 e 16,4 nel 2021) e a quella degli altri Atenei in ambito nazionale (19,9 nel 2020 e 19,0 nel 2021). Questo indicatore, distante dalle medie di riferimento, è legato al numero basso di iscritti. Per superare la criticità di questo indicatore si veda il commento agli indicatori iC00d -iC00e.

L'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) che aveva dimostrato una flessione nel 2018 (8,2 nel 2016, 8,7 nel 2017, 6,7 nel 2018, 6,8 nel 2019) registra nel 2020 un sensibile innalzamento attestandosi al valore 8,9 e nel 2021 una leggera flessione fino al valore 7,4. La variabilità nell'ultimo biennio di riferimento è imputabile alla corrispondente variazione del numero degli iscritti al primo anno (iC00a). Il dato rimane distante sia dalle medie di area geografica (19,7 nel 2019, 16,7 nel 2020 e 13,9 nel 2021) e nazionale (21,5 nel 2019, 20,0 nel 2020 e 18,0 nel 2021). Anche per questo indicatore la criticità è legata alla riduzione del numero degli iscritti. Per superare la criticità di questo indicatore occorre effettuare le azioni indicate nel commento agli indicatori iC00d-iC00e.

Alla luce delle criticità evidenziate nel report della SMA 2022, la commissione prevede di anticipare il riesame ciclico per valutare l'efficacia delle azioni intraprese. Un primo risultato positivo riguarda il numero degli immatricolati nell'anno accademico 2022/23.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)