

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Matematica
Città	MESSINA
Codizione	0830106203500002
Ateneo	Università degli Studi di MESSINA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-35
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	40	39	39	39	39

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	36	-	59,0	78,0
		2017	39	-	64,1	85,5
		2018	32	-	75,9	94,5

	LMCU; LM)	2019	26	-	80,0	96,4
		2020	34	-	74,3	92,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	31	-	50,9	68,1
		2017	31	-	54,8	74,2
		2018	18	-	64,3	81,9
		2019	20	-	68,3	82,7
		2020	26	-	65,0	79,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	151	-	196,1	220,6
		2017	143	-	206,1	240,2
		2018	135	-	223,7	259,8
		2019	126	-	237,6	274,2
		2020	118	-	241,4	274,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	81	-	124,5	163,0
		2017	82	-	134,3	179,8
		2018	77	-	149,8	198,0
		2019	71	-	164,8	209,3
		2020	61	-	165,5	206,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	71	-	110,5	143,6
		2017	71	-	119,7	158,1
		2018	59	-	133,0	173,2
		2019	53	-	144,9	181,8
		2020	46	-	149,2	180,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	2	-	7,1	15,2
		2017	7	-	9,2	15,3
		2018	5	-	7,9	18,8
		2019	8	-	11,4	20,5
		2020	5	-	12,1	21,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	21	-	22,0	31,6
		2017	30	-	26,7	31,6
		2018	24	-	23,1	34,0
		2019	19	-	29,4	36,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	30	81	37,0%	-	-	-	41,9	124,5	33,7%	69,7	163,0	42,8%
		2017	31	82	37,8%	-	-	-	47,3	134,3	35,3%	78,3	179,8	43,6%
		2018	29	77	37,7%	-	-	-	49,5	149,8	33,1%	80,7	198,0	40,8%
		2019	36	71	50,7%	-	-	-	61,4	164,8	37,3%	93,1	209,3	44,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	2	21	9,5%	-	-	-	7,1	22,0	32,2%	15,2	31,6	48,0%
		2017	7	30	23,3%	-	-	-	9,2	26,7	34,4%	15,3	31,6	48,5%
		2018	5	24	20,8%	-	-	-	7,9	23,1	34,3%	18,8	34,0	55,4%
		2019	8	19	42,1%	-	-	-	11,4	29,4	38,8%	20,5	36,4	56,3%
		2020	5	14	35,7%	-	-	-	12,1	26,9	44,9%	21,0	37,9	55,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	10	36	27,8%	-	-	-	3,8	59,0	6,4%	17,5	78,0	22,4%
		2017	14	39	35,9%	-	-	-	3,7	64,1	5,7%	19,7	85,5	23,1%
		2018	6	32	18,8%	-	-	-	3,8	75,9	4,9%	20,9	94,5	22,1%
		2019	5	26	19,2%	-	-	-	5,2	80,0	6,5%	21,5	96,4	22,3%
		2020	6	34	17,6%	-	-	-	6,0	74,3	8,1%	20,9	92,4	22,6%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	81	22	3,7	-	-	-	124,5	21,5	5,8	159,0	25,9	6,1
		2017	82	23	3,6	-	-	-	134,3	21,8	6,1	175,4	26,2	6,7
		2018	77	22	3,5	-	-	-	149,8	21,7	6,9	193,2	26,8	7,2
		2019	71	17	4,2	-	-	-	164,8	21,6	7,6	204,2	27,6	7,4
		2020	61	18	3,4	-	-	-	165,5	22,5	7,4	206,7	27,7	7,5
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2016	3	17	17,6%	-	-	-	2,4	17,4	13,9%	6,2	27,3	22,8%
		2017	3	20	15,0%	-	-	-	3,4	19,5	17,5%	6,5	25,6	25,4%
		2018	3	27	11,1%	-	-	-	3,8	23,0	16,7%	5,3	27,1	19,6%
		2019	2	16	12,5%	-	-	-	2,9	16,8	17,3%	6,2	26,7	23,3%
		2020	5	17	29,4%	-	-	-	4,8	27,5	17,5%	5,9	29,0	20,4%
		2016	2	17	11,8%	-	-	-	1,1	17,4	6,2%	3,5	28,0	12,6%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2017	2	20	10,0%	-	-	-	1,3	19,5	6,8%	3,4	26,2	12,9%
		2018	1	27	3,7%	-	-	-	1,7	23,0	7,2%	3,2	26,5	12,0%
		2019	0	16	0,0%	-	-	-	1,6	16,8	9,4%	3,9	27,4	14,1%
		2020	4	17	23,5%	-	-	-	3,2	25,2	12,6%	4,2	28,9	14,4%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	2	5	40,0%	-	-	-	1,1	3,4	31,7%	3,5	8,2	43,4%
		2017	2	4	50,0%	-	-	-	1,3	4,7	28,6%	3,4	8,3	40,6%
		2018	1	3	33,3%	-	-	-	1,7	4,7	35,7%	3,2	6,4	49,4%
		2019	0	3	0,0%	-	-	-	1,6	3,4	46,3%	3,9	7,3	52,9%
		2020	4	5	80,0%	-	-	-	3,2	5,2	61,3%	4,2	6,9	60,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	10,1	10,4	96,8%	10,7	10,9	98,0%
		2017	9,50	9,50	100,0%	-	-	-	9,8	10,0	97,5%	10,5	10,7	98,2%
		2018	9,50	9,50	100,0%	-	-	-	9,8	10,1	97,5%	10,8	10,9	98,4%
		2019	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	10,0	10,2	98,4%	11,0	11,2	98,0%
		2020	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	10,8	10,9	98,5%	11,6	11,9	97,3%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	18	2.254	8,0‰	-	-	-	17,2	3.531,7	4,9‰	27,8	5.222,1	5,3‰
		2017	0	2.510	0,0‰	-	-	-	40,7	3.739,5	10,9‰	54,5	5.763,8	9,4‰
		2018	15	2.368	6,3‰	-	-	-	18,1	3.937,0	4,6‰	30,2	6.065,0	5,0‰
		2019	0	2.443	0,0‰	-	-	-	22,5	4.567,4	4,9‰	43,6	6.736,5	6,5‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	1	2	500,0‰	-	-	-	0,3	7,1	47,1‰	0,9	15,6	56,0‰
		2017	0	7	0,0‰	-	-	-	0,7	9,2	72,7‰	1,0	15,7	63,7‰
		2018	0	5	0,0‰	-	-	-	0,3	7,9	42,1‰	1,3	18,8	67,7‰
		2019	1	8	125,0‰	-	-	-	1,2	11,4	102,2‰	1,2	20,5	58,7‰
		2020	0	5	0,0‰	-	-	-	0,4	12,1	34,5‰	1,1	21,5	51,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il	2016	0	36	0,0‰	-	-	-	0,1	59,0	1,4‰	1,4	78,0	17,6‰
		2017	0	39	0,0‰	-	-	-	0,2	64,1	2,6‰	1,5	85,5	17,0‰
		2018	0	32	0,0‰	-	-	-	0,3	75,9	4,4‰	1,6	94,5	16,4‰

precedente titolo di studio allestero*	2019	0	26	0,0%	-	-	-	0,3	80,0	3,1%	1,5	96,4	15,0%
	2020	0	34	0,0%	-	-	-	0,0	74,3	0,0%	1,6	92,4	16,9%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	22,2	60,0	36,9%	-	-	-	24,7	58,7	42,2%	27,8	59,5	46,8%
	2017	26,1	60,0	43,5%	-	-	-	24,7	59,1	41,8%	27,7	59,7	46,4%
	2018	22,2	60,0	36,9%	-	-	-	23,3	59,1	39,4%	26,6	59,7	44,5%
	2019	27,1	60,0	45,2%	-	-	-	24,7	59,1	41,8%	28,0	59,7	46,9%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	22	31	71,0%	-	-	-	35,3	50,9	69,2%	46,1	68,1	67,6%
	2017	24	31	77,4%	-	-	-	37,5	54,8	68,5%	50,7	74,2	68,3%
	2018	11	18	61,1%	-	-	-	43,4	64,3	67,6%	55,2	81,9	67,4%
	2019	16	20	80,0%	-	-	-	46,7	68,3	68,3%	56,2	82,7	68,0%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	12	31	38,7%	-	-	-	26,7	50,9	52,4%	36,1	68,1	53,1%
	2017	16	31	51,6%	-	-	-	27,1	54,8	49,5%	39,1	74,2	52,7%
	2018	8	18	44,4%	-	-	-	31,5	64,3	49,0%	42,0	81,9	51,3%
	2019	11	20	55,0%	-	-	-	33,8	68,3	49,4%	44,2	82,7	53,4%
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	12	31	38,7%	-	-	-	26,8	50,9	52,7%	36,2	68,1	53,1%
	2017	16	31	51,6%	-	-	-	27,1	54,8	49,5%	39,2	74,2	52,8%
	2018	8	18	44,4%	-	-	-	31,8	64,3	49,5%	42,1	81,9	51,4%
	2019	11	20	55,0%	-	-	-	33,8	68,3	49,5%	44,2	82,7	53,4%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	10	31	32,3%	-	-	-	15,7	50,9	30,8%	24,5	68,1	36,0%
	2017	10	31	32,3%	-	-	-	17,5	54,8	32,0%	27,1	74,2	36,5%
	2018	5	18	27,8%	-	-	-	20,5	64,3	31,9%	28,1	81,9	34,2%
	2019	8	20	40,0%	-	-	-	23,2	68,3	33,9%	31,1	82,7	37,6%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	10	31	32,3%	-	-	-	16,5	50,9	32,4%	25,0	68,1	36,7%
	2017	10	31	32,3%	-	-	-	18,1	54,8	33,0%	27,6	74,2	37,2%
	2018	5	18	27,8%	-	-	-	20,8	64,3	32,3%	28,2	81,9	34,4%
	2019	8	20	40,0%	-	-	-	23,5	68,3	34,4%	31,2	82,7	37,8%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	6	24	25,0%	-	-	-	13,6	48,0	28,3%	20,4	54,8	37,2%
		2017	12	29	41,4%	-	-	-	13,5	46,0	29,3%	21,0	53,7	39,0%
		2018	10	27	37,0%	-	-	-	16,2	47,3	34,2%	25,4	60,7	41,9%
		2019	10	31	32,3%	-	-	-	15,3	50,9	30,1%	26,7	68,1	39,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	8	19	42,1%	-	-	-	15,0	20,8	72,3%	23,6	30,0	78,8%
		2017	15	29	51,7%	-	-	-	19,3	25,3	76,3%	23,9	30,1	79,2%
		2018	16	24	66,7%	-	-	-	17,3	22,3	77,9%	26,8	33,5	80,2%
		2019	12	19	63,2%	-	-	-	26,4	30,9	85,3%	29,5	35,4	83,3%
		2020	12	14	85,7%	-	-	-	22,0	26,1	84,3%	29,4	36,5	80,5%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.436	1.542	93,1%	-	-	-	1.413,6	1.552,4	91,1%	1.402,2	1.595,0	87,9%
		2017	1.384	1.490	92,9%	-	-	-	1.413,3	1.558,3	90,7%	1.381,1	1.625,4	85,0%
		2018	1.466	1.520	96,4%	-	-	-	1.397,4	1.556,9	89,8%	1.378,9	1.632,7	84,5%
		2019	1.242	1.296	95,8%	-	-	-	1.391,1	1.568,4	88,7%	1.361,1	1.644,3	82,8%
		2020	1.242	1.242	100,0%	-	-	-	1.441,6	1.634,5	88,2%	1.414,2	1.684,0	84,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.436	1.542	93,1%	-	-	-	1.413,6	1.552,4	91,1%	1.417,3	1.595,0	88,9%
		2017	1.384	1.490	92,9%	-	-	-	1.429,1	1.558,3	91,7%	1.422,0	1.625,4	87,5%
		2018	1.466	1.520	96,4%	-	-	-	1.428,0	1.556,9	91,7%	1.428,3	1.632,7	87,5%
		2019	1.242	1.296	95,8%	-	-	-	1.434,9	1.568,4	91,5%	1.435,5	1.644,3	87,3%
		2020	1.242	1.242	100,0%	-	-	-	1.508,7	1.634,5	92,3%	1.493,7	1.684,0	88,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.488	1.542	96,5%	-	-	-	1.441,7	1.552,4	92,9%	1.434,8	1.595,0	90,0%
		2017	1.436	1.490	96,4%	-	-	-	1.467,6	1.558,3	94,2%	1.458,0	1.625,4	89,7%
		2018	1.466	1.520	96,4%	-	-	-	1.445,7	1.556,9	92,9%	1.460,4	1.632,7	89,4%
		2019	1.242	1.296	95,8%	-	-	-	1.451,3	1.568,4	92,5%	1.479,0	1.644,3	89,9%
		2020	1.242	1.242	100,0%	-	-	-	1.542,3	1.634,5	94,4%	1.535,2	1.684,0	91,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	28	31	90,3%	-	-	-	44,7	50,9	87,7%	59,9	68,1	88,0%
	2017	29	31	93,5%	-	-	-	47,2	54,8	86,1%	65,3	74,2	88,0%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	16	18	88,9%	-	-	-	56,2	64,3	87,4%	73,2	81,9	89,3%
		2019	17	20	85,0%	-	-	-	58,6	68,3	85,7%	73,1	82,7	88,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	5	29	17,2%	-	-	-	8,7	46,0	18,8%	14,9	53,7	27,8%
		2017	6	27	22,2%	-	-	-	8,9	47,3	18,8%	18,8	60,7	31,0%
		2018	8	31	25,8%	-	-	-	9,9	50,9	19,5%	19,1	68,1	28,1%
		2019	8	31	25,8%	-	-	-	12,5	54,8	22,8%	21,8	74,2	29,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	2	31	6,5%	-	-	-	5,9	50,9	11,6%	8,0	68,1	11,8%
		2017	1	31	3,2%	-	-	-	5,6	54,8	10,2%	8,0	74,2	10,7%
		2018	5	18	27,8%	-	-	-	8,8	64,3	13,7%	11,3	81,9	13,7%
		2019	0	20	0,0%	-	-	-	8,3	68,3	12,1%	10,4	82,7	12,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	12	24	50,0%	-	-	-	22,3	48,0	46,5%	24,2	54,8	44,2%
		2017	9	29	31,0%	-	-	-	20,0	46,0	43,5%	21,8	53,7	40,6%
		2018	9	27	33,3%	-	-	-	19,9	47,3	42,1%	24,1	60,7	39,8%
		2019	14	31	45,2%	-	-	-	21,8	50,9	42,7%	28,5	68,1	41,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	11	19	57,9%	-	-	-	18,3	20,8	88,4%	27,6	30,0	92,0%
		2017	25	29	86,2%	-	-	-	23,4	25,3	92,4%	28,0	30,1	93,1%
		2018	20	24	83,3%	-	-	-	21,7	23,8	91,2%	32,3	35,0	92,4%
		2019	16	19	84,2%	-	-	-	29,3	30,9	94,7%	33,2	35,4	93,8%
		2020	13	14	92,9%	-	-	-	24,9	26,1	95,5%	34,3	36,5	93,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	151	12,9	11,8	-	-	-	196,1	12,9	15,2	215,2	13,3	16,2
	2017	143	12,4	11,5	-	-	-	206,1	13,0	15,9	234,3	13,5	17,3

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	135	12,7	10,7	-	-	-	223,7	13,0	17,2	253,4	13,6	18,6
		2019	126	10,8	11,7	-	-	-	237,6	13,1	18,2	267,5	13,7	19,5
		2020	118	10,4	11,4	-	-	-	241,4	13,6	17,7	274,3	14,0	19,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	34	4,1	8,2	-	-	-	59,0	4,3	13,7	77,0	4,4	17,6
		2017	36	4,1	8,7	-	-	-	64,7	4,1	15,6	85,4	4,3	19,7
		2018	29	4,2	6,9	-	-	-	75,8	4,1	18,4	94,0	4,4	21,4
		2019	27	4,0	6,8	-	-	-	80,3	4,1	19,5	95,7	4,5	21,2
		2020	32	3,5	9,1	-	-	-	73,5	4,4	16,6	92,6	4,7	19,8

Breve commento

Il gruppo di Assicurazione della Qualità, composto da prof.ssa Patrizia Rogolino (coordinatore del Corso di Studio), prof.ssa Annunziata Palumbo (docente del Corso di Studio), prof.ssa Rosanna Utano (docente del Corso di Studio), sig.ra Alessandra Spanò (Tecnico amministrativo appartenente all'Unità di Staff della Didattica del Dipartimento di Scienze Matematiche e Informatiche, Scienze Fisiche e Scienze della Terra con funzioni di supporto),

sig.na Ferraro Claudia (studentessa del corso di Laurea),

si è riunito:

- il 16/11/2021 alle ore 11:30 per la discussione preliminare sulla SMA e l'analisi dei dati (aggiornati al 02/10/2021);

- il 19/11/2021 alle ore 15:30, in modalità telematica su piattaforma TEAMS, per iniziare la stesura della versione preliminare della Scheda di Monitoraggio Annuale.

- il 20/11/2021 alle ore 15:00, in modalità telematica su piattaforma TEAMS, per completare la stesura della versione preliminare della Scheda di Monitoraggio Annuale.

Il verbale delle riunioni con i relativi allegati è conservato nel repertorio del dipartimento.

I dati esaminati sono aggiornati alla data del 02/10/2021.

La scheda di Monitoraggio del CdS fornita da ANVUR contiene una serie di indicatori (articolati in 6 sezioni):

1. Indicatori didattica (gruppo A, DDMM 6/2019 e 987/2016, Allegato E);
2. Indicatori internazionalizzazione (gruppo B, DDMM 6/2019 e 987/2016, Allegato E);
3. Ulteriori Indicatori per la Valutazione della Didattica (gruppo E, DDMM 6/2019 e 987/2016, Allegato E);
4. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Percorso di Studio e regolarità delle carriere;
5. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Soddisfazione e Occupabilità;
6. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente.

L'analisi dell'indicatore iC00a - Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM) evidenzia che a partire dal 2016 ci sono state piccolissime variazioni (da 36 nel 2016 a 34 nel 2020) degli avvii di carriera al CdS.

Nel dettaglio, gli avvii di carriera al primo anno sono stati 36 nel 2016 (59, il dato dell'area geografica, 78, il dato nazionale), 39 nel 2017 (64.1, il dato dell'area geografica, 85.5, il dato nazionale), 32 nel 2018 (75.9, il dato dell'area geografica, 94.5, il dato nazionale), 26 nel 2019 (80, area geografica, 96.4, nazionale), 34 nel 2020 (74.3, il dato dell'area geografica, 92.4, il dato nazionale).

Nellarco di tempo considerato il valore medio degli avvii di carriera è di 33.4 e risulta pertanto inferiore ai corrispondenti valori delle università non telematiche sia di area geografica (70.6) che

nazionale (89.4). Si nota, inoltre, che negli anni 2016-2019 il trend dell'area geografica e nazionale è in crescita, a differenza dell'ateneo messinese. Nel 2020 è presente un lieve incremento per l'ateneo messinese.

Inoltre, l'indicatore iC00a è inferiore alla numerosità di riferimento dell'area scientifico tecnologica (B1) in cui rientra il CdS.

L'analisi dell'indicatore iC00b - Immatricolati puri** (L;LMCU) - porta a riscontrare una diminuzione degli immatricolati puri al CdS a partire dal 2016. In particolare, i dati sono: 31 (50.9, nell'area geografica e 68.1, la media nazionale), 31 (54, nell'area geografica e 74.2, la media nazionale), 18 (64.3, nell'area geografica, 81.9, la media nazionale), 20 (68.3, nell'area geografica e 82.7, la media nazionale) 26 (65, nell'area geografica e 79.1, la media nazionale) negli anni 2016, 2017, 2018, 2019 e 2020 rispettivamente. I dati evidenziano una flessione negli anni 2018 e 2019 e un lieve recupero nell'anno 2020. Anche in questo caso i valori si attestano al di sotto dei corrispondenti valori medi delle università non telematiche sia di area geografica che nazionale. Tale differenza si è riscontrata in modo particolare negli anni 2018 e 2019. Si nota che nell'arco di tempo considerato il trend nell'area geografica e nazionale è in crescita, a differenza dell'ateneo messinese.

L'indicatore iC00d - Iscritti (L; LMCU; LM) confrontato con gli indicatori iC00e - Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) e iC00f - Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri** al CdS in oggetto (L; LMCU;LM) - evidenzia che il numero degli studenti in corso e quello degli studenti fuori corso si è mantenuto pressoché lo stesso a partire dall'anno 2016, ad esclusione del 2020 in cui si riscontra una flessione. Più precisamente,

- Anno 2016: 81 "studenti in corso"; 70 "studenti fuori corso";
- Anno 2017: 82 "studenti in corso"; 61 "studenti fuori corso";
- Anno 2018: 77 "studenti in corso"; 58 "studenti fuori corso";
- Anno 2019: 71 "studenti in corso"; 55 "studenti fuori corso".
- Anno 2020: 61 studenti in corso; 57 studenti fuori corso.

La percentuale di studenti iscritti regolari necessita di essere migliorata in quanto inferiore a quella media dell'area geografica (196.1, nel 2016; 206.1, nel 2017; 223,7, nel 2018; 237.6, nel 2019; 231.4, nel 2020) e nazionale, (220.6, nel 2016; 240.2, nel 2017; 259.8, nel 2018; 274.2, nel 2019; 274,3, nel 2020), in particolare si ha la seguente percentuale degli studenti in corso sul totale degli studenti iscritti:

- Anno 2016: 53% (contro 63.4% della media dell'area geografica e il 73.9% del dato nazionale)
- Anno 2017: 57% (contro 65.2% della media dell'area geografica e il 74.8% del dato nazionale)
- Anno 2018: 57% (contro 67% della media dell'area geografica e il 76.2% del dato nazionale)
- Anno 2019: 56.3% (contro 69% della media dell'area geografica e il 76.3% del dato nazionale)
- Anno 2020: 51.6% (contro 68.55% della media dell'area geografica e il 75.3% del dato nazionale)

I valori degli indicatori iC00d e iC00e influenzano i valori degli indicatori iC00g - laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* (2 unità nel 2016; 7 unità nel 2017; 5 unità nel 2018; 8 unità nel 2019 e 5 unità nel 2020) - e iC00h - laureati (L; LM; LMCU) (21 unità nel 2016; 30 unità nel 2017; 24 unità nel 2018; 19 unità nel 2019 e 14 unità nel 2020). C'è tuttavia da sottolineare che i dati sui laureati definiti dall'indicatore iC00h, escluso il biennio 2019-2020, sono in linea e in alcuni casi superiori, ai corrispettivi valori medi relativi alle università che appartengono alla stessa area geografica (22.0, nel 2016; 26.7, nel 2017; 23.1, nel 2018; 29.4, nel 2019; 26.9, nel 2020); restano inferiori ai dati relativi all'area nazionale (31.6, nel 2016; 31.6, nel 2017; 34.0, nel 2018; 36.4, nel 2019; 37.9, nel 2020). I dati relativi all'indicatore iC00g sono inferiori ai corrispettivi valori medi relativi alle università non telematiche sia di area geografica (7.1, nel 2016; 9.2, nel 2017; 7.9, nel 2018; 11.4, nel 2019; 12.1, nel 2020) che nazionale (15.2, nel 2016; 15.3, nel 2017; 18.8, nel 2018; 20.4, nel 2019; 21, nel 2020).

Alla luce di tali dati, a partire dall'anno accademico 2020-21 il CdS ha messo in atto una rimodulazione del CdS, con una riorganizzazione del carico didattico che consenta agli studenti l'acquisizione dei crediti in maniera più efficace.

Il dato più critico è quello degli immatricolati che si riverbera sul numero degli iscritti e dei laureati. Risulta quindi evidente che è necessario aumentare l'attrattività del corso di laurea e migliorare l'efficacia del percorso formativo dello studente.

GRUPPO A (indicatori relativi alla didattica). Per quanto riguarda l'indicatore iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (37.0% nel 2016; 37.8% nel 2017; 37.7% nel 2018, 50.7% nel 2019) - Nel 2017 e nel 2018 il dato è rimasto pressoché invariato, mentre nel 2019 si è verificato un aumento. Le percentuali dei quattro anni esaminati risultano ugualmente superiori alle corrispondenti percentuali delle università non telematiche della stessa area geografica (33.7% nel 2016; 35.3% nel 2017; 33.1% nel 2018, 37.3% nel 2019) ma mediamente inferiori, con l'esclusione dell'anno 2019, a quelle degli atenei nazionali non telematici (42.8% nel 2016; 43.6% nel 2017; 40.8% nel 2018, 44.5% nel 2019).

Relativamente all'indicatore iC02 - Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* (9.5% nel 2016; 23.3% nel 2017; 20.8% nel 2018; 42.1% nel 2019, 35.7% nel 2020)

- Si evidenzia nel biennio 2019-20 un sensibile aumento della percentuale dei laureati entro la durata normale del corso rispetto al triennio 2016-18. I dati risultano però, escluso l'anno 2019, essere sempre inferiori a quelli delle università non telematiche sia di area geografica (32.2% nel 2016; 34.4% nel 2017; 34.3% nel 2018; 38.8% nel 2019, 44.9% nel 2020) che nazionale (48.0% nel 2016; 48.5% nel 2017; 55.4% nel 2018; 56.3% nel 2019, 55.3% nel 2020).

Relativamente all'indicatore iC03 - Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni* (27.8% nel 2016; 35.9% nel 2017; 18.8% nel 2018; 19.2% nel 2019, 17.6% nel 2020) - si registra un aumento nell'anno 2017 rispetto al 2016, seguito da una notevole flessione dal 2018 al 2020. Tuttavia i dati acquisiti sono di gran lunga superiori alle percentuali calcolate per l'area geografica di pertinenza (6.4% nel 2016; 5.7% nel 2017; 4.9% nel 2018; 6.5% nel 2019, 8.1% nel 2020); le percentuali sono ugualmente superiori anche a quelle degli atenei nazionali con l'esclusione del triennio 2018-20 (22.4% nel 2016; 23.1% nel 2017; 22.1% nel 2018; 22.3% nel 2019, 22.6% nel 2020).

Il bacino d'utenza degli studenti iscritti al CdS non è composto solo dalla provincia di Messina ma anche da quella di Reggio Calabria. Negli ultimi anni c'è stata una flessione del numero degli iscritti provenienti dalla provincia calabrese.

La diminuzione dell'attrattività del CdS da parte degli studenti provenienti dalla suddetta regione è da attribuire sia al potenziamento dell'offerta formativa da parte degli atenei calabresi, quali La Mediterranea di Reggio Calabria, l'Università della Calabria e l'Università Magna Grecia di Catanzaro, nonché al periodo di ristrutturazione (circa quattro anni) a cui sono state sottoposte le strutture che ospitano il Dipartimento MIFT in cui è incardinato il CdS.

Alla luce di tali dati l'attività di orientamento del CdS nell'ultimo triennio è stata notevolmente intensificata. Sono in corso diversi progetti, quali quelli inerenti i licei matematici, il Diffondi@Mift e il Progetto "I Lincei per una nuova didattica nella scuola: una rete nazionale, in collaborazione con scuole sia della provincia di Messina che della provincia di Reggio Calabria. Il CdS sta inoltre partecipando molto attivamente a tutte quelle iniziative di orientamento in entrata organizzate dal Centro Orientamento e Placement di Ateneo (C.O.P.), dalle scuole superiori e a molte altre manifestazioni di indirizzo per i giovani, al fine di presentare la sua offerta formativa e i servizi proposti agli studenti.

L'indicatore iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* (3.7 nel 2016; 3.6 nel 2017; 3.5 nel 2018; 4.2 nel 2019; 3.4 nel 2020) - non presenta alcuna criticità se confrontato con le percentuali degli indicatori medi sia su area geografica (5.8, nel 2016; 6.1, nel 2017; 6.9, nel 2018; 7.6, nel 2019; 7.4, nel 2020) che su area nazionale (6.1 nel 2016; 6.7 nel 2017; 7.2 nel 2018; 7.4 nel 2019, 7.5 nel 2020). Infatti, sebbene il numero dei docenti sia paragonabile al valore medio nazionale, a giocare un ruolo cruciale è un minore numero di immatricolati e di iscritti.

Per quanto riguarda l'indicatore iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - i dati (17.6%, nel 2016; 15%, nel 2017; 11.1%, nel 2018; 12.5%, nel 2019; 29.4%, nel 2020) sono fortemente influenzati dal fatto che la quasi totalità dei laureati del CdS decide di proseguire gli studi iscrivendosi ad un Corso di Studio Magistrale. Il dato, pressoché costante negli anni 2016-2017, subisce un decremento nell'anno 2018, un lieve aumento nel 2019 e una notevole crescita nel 2020. Le percentuali degli anni 2016-2019 risultano inferiori a quelle delle università non telematiche sia di area geografica (13.9%, nel 2016; 17.5%, nel 2017; 16.7%, nel 2018; 17.3%, nel 2019; 17.5%, nel 2020), che nazionale (22.8%, nel 2016; 25.4%, nel 2017; 19.6%, nel 2018; 23.3%, nel 2019; 20.4%, nel 2020).

Per quanto riguarda

-l'indicatore iC06bis - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) (11.8%, nel 2016; 10%, nel 2017; 3.7%, nel 2018; 0%, nel 2019; 23.5%, nel 2020),

e

-l'indicatore iC06TER - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) (40%, nel 2016; 50%, nel 2017; 33.3%, nel 2018; 0%, nel 2019; 80% nel 2020),

si registra un notevole aumento delle relative percentuali nel biennio 2016-2017 e nel 2020, raggiungendo percentuali superiori a quelle degli atenei non telematici della stessa area geografica. I dati subiscono una flessione nel biennio 2018-19 e risultano inferiori ai corrispondenti valori degli atenei non telematici sia della stessa area geografica che nazionali. Nel 2020 entrambi gli indicatori iC06bis e iC06ter risultano superiori ai relativi dell'area geografica e nazionale. Infatti, i valori relativi agli indicatori iC06bis e iC06ter per l'area geografica di pertinenza sono:

iC06bis: 6.2%, nel 2016; 6.8%, nel 2017; 7.2%, nel 2018; 9.4%, nel 2019; 12.6%, nel 2020;

iC06ter: 31.7%, nel 2016; 28.6%, nel 2017; 35.7%, nel 2018, 46.3%, nel 2019; 61.3%, nel 2020;

mentre per l'area geografica nazionale sono:

iC06bis: 12.6%, nel 2016; 12.9%, nel 2017; 12.0%, nel 2018; 14.1%, nel 2019; 14.4%, nel 2020.

iC06ter: 43.4%, nel 2016; 40.6%, nel 2017; 49.4%, nel 2018; 52.9%, nel 2019, 60.4%, nel 2020.

Relativamente, all'indicatore iC08 - Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui

sono docenti di riferimento - non si riscontrano criticità, anzi si evidenzia che l'indicatore raggiunge il massimo valore ed è stabile nonostante le quiescenze registrate negli anni. Il dato è migliore di quelli dell'area geografica e nazionale.

GRUPPO B (indicatori di internazionalizzazione).

Relativamente all'indicatore iC10 - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* (8.0, nel 2016; 0.0, nel 2017; 6.3, nel 2018; 0.0, nel 2019) - si può evidenziare una significativa diminuzione nell'anno 2017 rispetto al 2016, e un aumento nel 2018 rispetto al 2017 (nessuno studente della Coorte 2017 e 2019 ha partecipato ad alcun programma di internazionalizzazione), anche se i valori percentuali registrati negli anni 2016 e 2018 risultano superiori rispetto alle corrispondenti percentuali degli atenei non telematici sia di area geografica (4.9, nel 2016; 10.9, nel 2017; 4.6, nel 2018, 4.9, nel 2019) che nazionale (5.3, nel 2016; 9.4, nel 2017; 5, nel 2018, 6.5, nel 2019).

I dati relativi all'indicatore iC11 - Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) - entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*. Si registra un aumento negli anni 2016 e 2019. I dati relativi a tale indicatore per l'Ateneo messinese sono: 500.0, nel 2016; 0.0, nel 2017 e nel 2018; 125.0 nel 2019, 0, nel 2020). Risultano, negli anni 2016 e 2019, nettamente superiori ai corrispettivi valori degli atenei non telematici sia della stessa area geografica (47.1 nel 2016; 72.7. nel 2017; 42.1, nel 2018; 102.2, nel 2019; 34.5, nel 2020) che nazionali (56.0, nel 2016; 63.7, nel 2017; 67.7, nel 2018; 58.7, nel 2019; 51.3 nel 2020).

Per quanto riguarda l'indicatore iC12 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero* - si osserva che nessuno studente iscritto al primo anno del CdS nel quinquennio 2016-2020 soddisfa i requisiti richiesti dall'indicatore.

Da un'analisi effettuata dal GdR tra le motivazioni che determinano le criticità rilevate dagli indicatori C10-iC11 rientrano un insufficiente supporto economico durante il periodo di mobilità all'estero, la difficoltà di individuare corsi coerenti con il percorso formativo e il conseguente timore dello studente di un forte ritardo nel conseguimento della laurea. Pertanto, si rende necessario promuovere azioni che possano favorire il processo di internazionalizzazione. Si sottolinea che l'emergenza sanitaria nell'anno 2020 ha impedito agli studenti di aderire a programmi di mobilità internazionale.

GRUPPO E (ulteriori indicatori per la valutazione della didattica).

Relativamente agli indicatori iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (36.9%, nel 2016; 43.5%, nel 2017; 36.9%, nel 2018; 45.2%, nel 2019) Negli anni 2017 e 2019 la percentuale per tale indicatore è in aumento rispetto all'anno precedente, negli stessi anni i dati riscontrati risultano superiori a quelli della stessa area geografica (42.2%, nel 2016; 41.8%, nel 2017; 39.4% nel 2018; 41.8%, nel 2019), e in linea con quelli dell'area nazionale (46.8%, nel 2016; 46.4%, nel 2017; 44.5%, nel 2018, 46.9% nel 2019).

L'indicatore iC14 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** (71.0%, nel 2016; 77.4%, nel 2017; 61.1%, nel 2018, 80%, nel 2019) - si mantiene pressoché costante negli anni 2016-2017 con una flessione nel 2018 e un ulteriore incremento nel 2019. Le percentuali sono superiori, ad esclusione dell'anno 2018, sia a quelle della stessa area geografica (69.2%, nel 2016; 68.5%, nel 2017; 67.6%, nel 2018; 68.3%, nel 2019) che a quelle di area nazionale (67.6%, nel 2016; 68.3%, nel 2017; 67.4%, nel 2018, 68%, nel 2019).

Gli indicatori iC15 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** (38.7%, nel 2016; 51.6%, nel 2017; 44.4%, nel 2018, 55%, nel 2019)

e iC15bis - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno un 1/3 dei CFU previsti al I anno** (38.7%, nel 2016; 51.6%, nel 2017; 44.4%, nel 2018; 55%, nel 2019) - si registra negli anni 2017 e 2019 un significativo aumento rispetto all'anno precedente. Nel complesso le percentuali sono in linea con i corrispondenti valori degli atenei non telematici sia della stessa area geografica (iC15: 52.4%, nel 2016; 49.5%, nel 2017; 49.0%, nel 2018; 49.4%, nel 2019).-(iC15bis: 52.7%, nel 2016; 49.5%, nel 2017; 49.5%, nel 2018; 49.5%, nel 2019) che nazionali (iC15: 53.1%, nel 2016; 52.7%, nel 2017; 51.3%, nel 2018, 53.4%, nel 2019)- (iC15bis: 53.1%, nel 2016; 52.8%, nel 2017; 51.4 %, nel 2018; 53.4%, nel 2019).

Osserviamo che per gli indicatori iC15 e iC15bis le percentuali del quadriennio 2016-2019 sono inferiori ai valori registrati nello stesso periodo per l'indicatore iC14. I dati sono coerenti con quelli descritti nell'indicatore iC13.

Per quanto riguarda gli indicatori iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** (32.3%, nel 2016 e nel 2017; 27.8%, nel 2018, 40.0%, nel 2019)

- e iC16bis - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU al I anno** (32.3%, nel 2016 e nel 2017; 27.8%, nel 2018; 40.0%, nel 2019) - nel triennio 2016-2018 si nota una diminuzione che è in linea con quelli della stessa area geografica (iC16: 30.8%, nel 2016; 32.0%, nel 2017; 31.9%, nel 2018; 33.9%, nel 2019). (iC16bis: 32.4%, nel 2016; 33.0%, nel 2017; 32.3%, nel 2018, nel 34.4%, nel 2019) e lievemente inferiore a quelli di area nazionale tranne nel 2019 (iC16: 36,0%, nel 2016; 36.5%, nel 2017;

34,2%, nel 2018; 37,6%, nel 2019). (iC16bis: 36,7%, nel 2016; 37,2%, nel 2017; 34,4%, nel 2018, 37,8%, nel 2019). Si osserva infine che i dati inerenti tali indicatori risultano inferiori a quelli degli indicatori iC13 e iC14.

Si riscontra una criticità in merito all'indicatore iC17- Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** (25,0%, nel 2016; 41,4 %, nel 2017; 37,0%, nel 2018; 32,3%, nel 2019) - che si attesta nell'anno 2016 al di sotto delle media dell'area geografica. Nel triennio 2017- 2019 le percentuali risultano superiori a quelle degli atenei non telematici della stessa area geografica (28,3%, nel 2016; 29,3%, nel 2017; 34,2%, nel 2018; 30,1%, nel 2019), in particolare nel 2017 il dato risulta superiore anche al dato medio dell'area nazionale (37,2% nel 2016; 39,0%, nel 2017; 41,9% nel 2018; 39,2%, nel 2019).

L'indicatore iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (42,1%, nel 2016; 51,7%, nel 2017; 66,7%, nel 2018; 63,2%, nel 2019, 85,7%, nel 2020) risulta al di sotto degli indicatori medi sia su area geografica (72,3%, nel 2016; 76,3%, nel 2017; 77,9%, nel 2018; 85,3%, nel 2019; 84,3%, nel 2020) che su area nazionale (78,8%, nel 2016; 79,2%, nel 2017, 80,2%, nel 2018; 83,3%, nel 2019; 80,5%, nel 2020). I dati riscontrati evidenziano una graduale crescita fino a raggiungere nel 2020 una media superiore sia a quella dell'area geografica che nazionale.

L'indicatore iC19 - Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (93,1%, nel 2016; 92,9%, nel 2017; 96,4%, nel 2018; 95,8% nel 2019; 100%, nel 2020) - è in linea e in alcuni anni superiore agli indicatori medi sia su area geografica (91,1%, nel 2016; 90,7%, nel 2017; 89,8%, nel 2018; 88,7%, nel 2019; 88,2%, nel 2020) che su area nazionale (87,9%, nel 2016; 85%, nel 2017; 84,5%, nel 2018; 82,8%, nel 2019; 84,0%, nel 2020).

L'indicatore iC19bis- Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata (93,1%, nel 2016; 92,9%, nel 2017; 96,4%, nel 2018; 95,8% nel 2019; 100%, nel 2020) - è in linea e in alcuni anni superiore agli indicatori medi sia su area geografica (91,1%, nel 2016; 91,7%, nel 2017; 91,7%, nel 2018; 91,5%, nel 2019; 91,3%, nel 2020) che su area nazionale (87,9%, nel 2016; 85%, nel 2017; 84,5%, nel 2018; 82,8%, nel 2019; 84,0%, nel 2020).

L'indicatore iC19ter- Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata (96,5%, nel 2016; 96,4%, nel 2017; 96,4%, nel 2018; 95,8% nel 2019; 100%, nel 2020) - è in linea e in alcuni anni superiore agli indicatori medi sia su area geografica (92,9%, nel 2016; 94,2%, nel 2017; 92,9%, nel 2018; 92,5%, nel 2019; 94,4%, nel 2020) che su area nazionale (90,0%, nel 2016; 80,7%, nel 2017; 89,4%, nel 2018; 89,9%, nel 2019; 91,2%, nel 2020).

I dati degli indicatori iC19bis e iC19ter sono costantemente più alti rispetto a quelli di area geografica e nazionale

Indicatori di approfondimento (percorso di studio e regolarità delle carriere).

L'indicatore iC21 - Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** (90,3%, nel 2016; 93,5%, nel 2017; 88,9%, nel 2018; 85%, nel 2019) - è in linea con la media di area geografica (87,7%, nel 2016; 86,1%, nel 2017; 87,4%, nel 2018; 85,7%, nel 2019) e di area nazionale (88,0%, nel 2016 e nel 2017; 89,3%, nel 2018; 88,4%, nel 2019), evidenziando un trend positivo di crescita nel biennio 2016-2017. Nel 2018 c'è una flessione in linea con i corrispettivi valori degli indicatori di area geografica e di area nazionale.

Il dato definito dall'indicatore iC22 - Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** (17,2%, nel 2016; 22,2%, nel 2017; 25,8%, nel 2018; 25,8% nel 2019) - relativamente all'anno 2016 risulta essere inferiore alla media di area geografica (18,8%, nel 2016) e nazionale (27,8%, nel 2016).

Nel triennio 2017-2019 tale dato è superiore al corrispondente valore dell'area geografica (18,8%, nel 2017; 19,5%, nel 2018; 22,8%, nel 2019) ma inferiore a quello di area nazionale (31,0% nel 2017; 28,1% nel 2018; 29,4% nel 2019).

Utilizzando i dati aggiornati al 1 settembre 2021 e reperibili all'url

https://xanto.unime.it/cdsreport/index.php?snapshot=2021_09_01&cds_cod=9218

dell'Ateneo messinese si evince che nell'a.s. 2016 ci sono stati 21 laureati di cui 2 in corso, nell'a.s. 2017 ci sono stati 30 laureati di cui 7 in corso, nell'a.s. 2018 ci sono stati 24 laureati di cui 5 in corso, nell'a.s. 2019 ci sono stati 19 laureati di cui 8 in corso e, infine, tra i 14 studenti che si sono laureati nell'a.s. 2020 sono risultati in corso 5 studenti.

L'indicatore iC23 - Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** (6,5%, nel 2016; 3,2%, nel 2017; 27,8 %, nel 2018; 0%, nel 2019) - si attesta in modo significativo al di sotto di quello relativo all'area geografica di pertinenza per gli anni 2016 (11,6%) e 2017 (10,2%).

Nel 2018 il valore è molto più alto del corrispondente valore di area geografica (13.7%, nel 2018; 12.1%, nel 2019) e nazionale (13.7%, nel 2018; 12.5%, nel 2019). Da un confronto con l'indicatore iC14, si deduce che nel biennio 2016-2017 sono stati pochi gli studenti che hanno lasciato il CdS per spostarsi in altri CdS in Ateneo rispetto a quanto accade negli atenei non telematici sia della stessa area geografica che nazionale. La situazione, come evidenziato, è cambiata nel 2018 in cui si nota un notevole incremento di abbandoni per altri CdS dell'ateneo, mentre nel 2019 il dato dimostra che nessuno studente migra verso altri corsi di studio.

L'indicatore iC24 - Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** (N è la durata normale del CdS) (50%, nel 2016; 31%, nel 2017; 33.3%, nel 2018; 45.2%, nel 2019) manifesta una notevole diminuzione nel 2017-2018, mantenendosi ad una percentuale inferiore rispetto alla media dell'area geografica (46.5%, nel 2016; 43.5%, nel 2017; 42.1%, nel 2018) e nazionale (44.2%, nel 2016; 40.6%, nel 2017; 39.8%, nel 2018); nel 2019 si ha un incremento che porta l'indicatore in linea con la media di area geografica (42.7%, nel 2019) e nazionale (41.8%, nel 2019). Alcuni degli indicatori presi precedentemente in considerazione presentano un andamento negativo nell'anno 2018 e altri nel 2019.

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità. Per quanto riguarda l'indicatore iC25 - Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (57.9%, nel 2016; 86.2%, nel 2017; 83.3%, nel 2018; 84.2%, nel 2019, 92.9%, nel 2020) - si è registrato un notevole incremento negli anni 2017, 2018, 2019, nei quali rimane al di sotto dei corrispondenti valori degli atenei non telematici sia della stessa area geografica (88.4%, nel 2016; 92.4% nel 2017; 91.2%, nel 2018; 94.7%, nel 2019; 95.5%, nel 2020) che di quelli nazionali (92%, nel 2016; 93.1%, nel 2017; 92.4% nel 2018; 93.8%, nel 2019; 93.9%, nel 2020). Nel 2020 si evidenzia un dato in linea con quelli dell'area geografica e nazionale.

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e qualificazione del corpo docente. L'indicatore iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (11.8, nel 2016; 11.5, nel 2017; 10.7 nel 2018; 11.7 nel 2019; 11.4 del 2020) - si mantiene pressoché stabile nel periodo di riferimento. Le percentuali sono notevolmente inferiori ai corrispettivi valori di area geografica (15.2, nel 2016; 15.9, nel 2017; 17.2, nel 2018; 18.2, nel 2019; 17.2, nel 2020) e di area nazionale (16.2, nel 2016; 17.3, nel 2017; 18,6, nel 2018; 19,5, nel 2019 e nel 2020).

Infine, l'indicatore iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (8.2, nel 2016; 8.7, nel 2017; 6.9, nel 2018; 6.8, nel 2019; 9.1, nel 2020) - non è in linea con gli indicatori medi sia su area geografica (13.7, nel 2016; 15.6, nel 2017; 18.4, nel 2018; 19.5, nel 2019; 16%, nel 2020) che su area nazionale (17.6, nel 2016; 19.7, nel 2017; 21.4, nel 2018; 21.2, nel 2019; 19.8, nel 2020).

I valori bassi, rispetto alla media geografica e nazionale, degli indicatori iC27 e iC28 sono la conseguenza di un numero non elevato di studenti iscritti.

* per gli immatricolati per la prima volta all'Ateneo

** Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

L'analisi dei dati e le criticità più marcate riscontrate, che sostanzialmente non sono molto dissimili da quelle dell'anno precedente, suggeriscono la conferma dei seguenti OBIETTIVI con le relative AZIONI DI MIGLIORAMENTO; in particolare, l'attrattività del corso di studi e l'internazionalizzazione richiedono una più intensa attività di orientamento in ingresso e in itinere.

Obiettivo n. 1: Aumentare l'attrattività del corso.

Azioni da intraprendere:

- Fornire agli studenti della scuola secondaria l'opportunità di conoscere problemi e temi rilevanti della matematica, collegati con le altre discipline e con il mondo delle imprese e delle professioni.
-Coinvolgere i docenti della disciplina presso gli istituti secondari, mediante attività di aggiornamento.

Il CdS si propone di continuare e rafforzare tutte le attività seminariali/laboratoriali promosse sia dal C.O.P. che dal MIFT (DiffondiMIFT, Licei matematici, Piano Nazionale Lauree Scientifiche), nonché l'attività di formazione ed aggiornamento docenti (Piano Nazionale Lauree Scientifiche, Progetto I Lincei per una nuova didattica nella scuola: una rete nazionale).

Modalità, risorse, responsabilità:

In collaborazione con i docenti degli istituti scolastici e in ore aggiuntive rispetto a quelle curriculari si vogliono approfondire contenuti di matematica al fine di ampliare la formazione culturale degli studenti e svilupparne le capacità critiche, caratteristiche fondamentali della mentalità di un matematico. Si vuole svolgere attività di orientamento attraverso laboratori didattici, diffusione di mostre e di kit didattici. Le attività svolte permettono agli studenti di acquisire CFU utilizzabili nel percorso di studi.

La responsabilità di tale obiettivo compete ai docenti del CdS, al Delegato per le attività di orientamento e per i servizi agli studenti del Dipartimento MIFT.

Obiettivo n. 2: Migliorare l'efficacia dell'azione formativa.

Azioni da intraprendere:

- Continuare il processo di revisione e riorganizzazione dell'offerta formativa già avviato nell'anno accademico 2020-2021.
- Attivare un percorso, tenuto da un docente, la cui frequenza permetta di acquisire CFU, allo scopo di colmare eventuali lacune iniziali e di fornire i prerequisiti che gli studenti del primo anno di Matematica debbono conoscere per poter seguire con profitto i corsi di Algebra I, Analisi Matematica I e Geometria I. A fine percorso effettuare una verifica che permetta di valutare il livello di recupero raggiunto.
- Supportare gli studenti in difficoltà con azioni di tutorato opportunamente mirate.
- Attivare nuove convenzioni con enti e aziende per stage e tirocini.

Modalità, risorse, responsabilità: Il Consiglio di Corso di Studio si propone di contattare gli studenti che non hanno conseguito un adeguato numero di CFU al fine di analizzare i problemi relativi al ritardo e intraprendere le opportune azioni correttive.

La responsabilità di tale obiettivo compete al Coordinatore, a tutti i docenti del CdS e all'Unità di Staff della Didattica del MIFT.

Obiettivo n.3: Internazionalizzazione del Corso di Studio e attivazioni di nuove convenzioni con atenei stranieri.

Azioni da intraprendere:

- Attivare nuove convenzioni.

Promuovere i programmi Erasmus.

Modalità, risorse, responsabilità: E' necessario diffondere tra gli studenti del CdS l'importanza e il valore dell'esperienza Erasmus per il proprio futuro. La commissione Erasmus d'Ateneo e l'Ufficio Relazioni Internazionali d'Ateneo saranno di supporto per fornire utili informazioni sui vari programmi ERASMUS. E' necessario attivare ulteriori convenzioni con atenei stranieri in cui l'offerta formativa sia simile a quella del CdS in modo che lo studente, grazie alle conoscenze acquisite nel CdS nei primi anni, possa optare per un'ampia scelta di corsi.

La responsabilità di tale obiettivo, sotto la supervisione del Gruppo AQ, compete ai docenti del CdS, al Referente di Dipartimento per la Mobilità Internazionale, al Delegato per l'Internazionalizzazione delle attività dipartimentali e al Referente per la mobilità internazionale per il CdS (il Coordinatore del CdS).

Non si ritiene necessario anticipare il riesame ciclico, nonostante si siano rilevate alcune criticità che possono essere superate mediante le azioni di miglioramento proposte.

La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata approvata nella seduta del Consiglio di Corso di Laurea in Matematica del 17/12/2021 e del Consiglio di Dipartimento del 20/12/2021.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

