

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Informatica
Città	MESSINA
Codicione	0830106203100001
Ateneo	Università degli Studi di MESSINA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-31
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	13	13	13	13
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	54	50	48	46	46

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	102	-	186,2	182,0

	LMCU; LM)	2017	95	-	201,1	181,8
		2018	83	-	189,9	182,9
		2019	82	-	206,9	186,3
		2020	187	-	227,8	198,0
		2021	308	-	234,1	204,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	80	-	152,0	148,6
		2017	73	-	162,0	147,0
		2018	63	-	148,0	145,5
		2019	60	-	161,4	147,4
		2020	176	-	182,3	158,9
		2021	267	-	185,1	163,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	343	-	562,0	517,6
		2017	388	-	613,7	554,0
		2018	384	-	627,5	559,5
		2019	367	-	699,1	576,6
		2020	456	-	733,9	587,4
		2021	577	-	669,9	578,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	236	-	399,6	389,6
		2017	218	-	434,9	404,3
		2018	204	-	436,9	403,4
		2019	181	-	452,2	403,3
		2020	274	-	471,4	413,0
		2021	406	-	463,3	411,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	183	-	324,9	314,5
		2017	169	-	355,3	328,9
		2018	155	-	356,8	324,0
		2019	133	-	370,9	323,6
		2020	237	-	387,1	333,6
		2021	351	-	378,5	338,2

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	14	-	11,3	16,9
		2017	3	-	14,0	19,0
		2018	5	-	23,5	27,7
		2019	4	-	24,9	30,1
		2020	3	-	30,5	33,9
		2021	5	-	28,5	32,5
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	55	-	43,9	44,9
		2017	13	-	52,2	49,7
		2018	24	-	64,5	61,3
		2019	30	-	70,7	67,9
		2020	23	-	74,7	71,8
		2021	27	-	74,3	68,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	30	236	12,7%	-	-	-	103,0	399,6	25,8%	119,4	389,6	30,6%
		2017	29	218	13,3%	-	-	-	128,1	434,9	29,4%	132,6	404,3	32,8%
		2018	29	204	14,2%	-	-	-	126,9	436,9	29,0%	134,8	403,4	33,4%
		2019	58	181	32,0%	-	-	-	131,6	452,2	29,1%	136,6	403,3	33,9%
		2020	41	274	15,0%	-	-	-	130,1	471,4	27,6%	121,0	413,0	29,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	14	55	25,5%	-	-	-	11,3	43,9	25,7%	16,9	44,9	37,7%
		2017	3	13	23,1%	-	-	-	14,0	52,2	26,8%	19,0	49,7	38,2%
		2018	5	24	20,8%	-	-	-	23,5	64,5	36,4%	27,7	61,3	45,2%
		2019	4	30	13,3%	-	-	-	24,9	70,7	35,3%	30,1	67,9	44,3%
		2020	3	23	13,0%	-	-	-	30,5	74,7	40,8%	33,9	71,8	47,2%
		2021	5	27	18,5%	-	-	-	28,5	74,3	38,4%	32,5	68,6	47,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	25	102	24,5%	-	-	-	12,0	186,2	6,4%	36,5	182,0	20,0%

		2017	32	95	33,7%	-	-	-	12,9	201,1	6,4%	35,3	181,8	19,4%
		2018	16	83	19,3%	-	-	-	10,7	189,9	5,6%	37,7	182,9	20,6%
		2019	11	82	13,4%	-	-	-	12,2	206,9	5,9%	37,1	186,3	19,9%
		2020	118	187	63,1%	-	-	-	19,6	227,8	8,6%	40,1	198,0	20,3%
		2021	231	308	75,0%	-	-	-	26,0	234,1	11,1%	47,3	204,0	23,2%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	236	17	13,9	-	-	-	372,9	21,0	17,8	325,4	18,9	17,2
		2017	218	17	12,8	-	-	-	405,9	20,8	19,5	352,2	19,5	18,1
		2018	204	15	13,6	-	-	-	407,8	21,4	19,1	366,1	20,0	18,3
		2019	181	13	13,9	-	-	-	422,1	21,9	19,3	381,1	20,7	18,4
		2020	274	19	14,4	-	-	-	439,9	23,0	19,1	406,0	22,1	18,4
		2021	406	27	15,0	-	-	-	463,3	24,9	18,6	428,1	23,4	18,3
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2016	19	27	70,4%	-	-	-	15,6	29,4	52,9%	17,8	31,9	55,9%
		2017	32	47	68,1%	-	-	-	21,4	37,9	56,4%	21,6	36,6	58,9%
		2018	6	8	75,0%	-	-	-	21,6	42,1	51,3%	21,7	40,5	53,5%
		2019	10	15	66,7%	-	-	-	27,9	51,4	54,4%	25,6	47,8	53,6%
		2020	10	28	35,7%	-	-	-	27,6	55,9	49,3%	23,7	47,1	50,3%
		2021	9	14	64,3%	-	-	-	29,1	55,4	52,5%	25,2	48,0	52,5%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2016	19	27	70,4%	-	-	-	15,4	29,4	52,4%	17,4	31,9	54,6%
		2017	30	47	63,8%	-	-	-	20,6	37,9	54,5%	20,9	36,6	57,0%
		2018	6	8	75,0%	-	-	-	20,9	42,1	49,7%	21,1	40,5	52,0%
		2019	10	15	66,7%	-	-	-	27,6	51,4	53,7%	25,1	47,8	52,5%
		2020	10	28	35,7%	-	-	-	26,8	55,9	47,9%	23,2	47,1	49,2%
		2021	8	13	61,5%	-	-	-	28,3	55,1	51,4%	24,6	47,8	51,3%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	19	23	82,6%	-	-	-	15,4	19,3	80,0%	17,4	21,3	81,7%
		2017	30	35	85,7%	-	-	-	20,6	24,6	84,0%	20,9	24,7	84,5%
		2018	6	7	85,7%	-	-	-	20,9	24,8	84,4%	22,5	26,0	86,7%
		2019	10	11	90,9%	-	-	-	27,6	32,4	85,0%	25,1	28,7	87,5%
		2020	10	15	66,7%	-	-	-	26,8	32,9	81,3%	23,2	27,1	85,5%
		2021	8	11	72,7%	-	-	-	28,3	33,5	84,4%	24,6	28,5	86,1%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,50	9,50	100,0%	-	-	-	10,1	10,7	95,0%	9,0	9,4	96,4%
		2017	9,50	9,50	100,0%	-	-	-	10,3	10,8	95,7%	9,1	9,5	95,9%
		2018	7,50	9,00	83,3%	-	-	-	11,5	12,0	95,3%	9,6	10,0	96,4%
		2019	9,00	9,50	94,7%	-	-	-	10,9	11,3	96,2%	9,8	10,1	96,8%
		2020	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	11,2	11,6	96,6%	10,1	10,5	96,3%
		2021	10,50	10,50	100,0%	-	-	-	11,9	12,6	94,4%	10,6	11,2	95,3%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	4.945	0,0‰	-	-	-	56,2	9.786,1	5,7‰	67,9	10.197,1	6,7‰
		2017	61	3.980	15,3‰	-	-	-	42,2	11.086,7	3,8‰	47,6	10.917,2	4,4‰
		2018	84	4.274	19,7‰	-	-	-	67,4	11.105,4	6,1‰	63,1	11.026,7	5,7‰
		2019	176	4.891	36,0‰	-	-	-	51,4	11.424,2	4,5‰	61,5	11.076,1	5,6‰
		2020	0	4.503	0,0‰	-	-	-	23,1	11.330,2	2,0‰	28,8	10.237,3	2,8‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	14	0,0‰	-	-	-	0,7	11,3	59,2‰	0,9	16,9	50,3‰
		2017	0	3	0,0‰	-	-	-	0,4	14,0	30,6‰	1,0	19,0	54,9‰
		2018	0	5	0,0‰	-	-	-	0,7	23,5	28,4‰	1,2	27,7	43,6‰
		2019	1	4	250,0‰	-	-	-	1,0	24,9	40,1‰	1,1	30,1	38,2‰
		2020	2	3	666,7‰	-	-	-	1,3	30,5	42,2‰	1,6	33,9	46,4‰
		2021	1	5	200,0‰	-	-	-	0,9	28,5	30,1‰	1,3	32,5	38,8‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	102	0,0‰	-	-	-	0,5	186,2	2,7‰	3,2	182,0	17,7‰
		2017	1	95	10,5‰	-	-	-	1,4	201,1	7,1‰	3,3	181,8	18,0‰
		2018	0	83	0,0‰	-	-	-	0,7	189,9	3,8‰	3,5	182,9	19,0‰
		2019	0	82	0,0‰	-	-	-	1,6	206,9	7,9‰	4,6	186,3	24,4‰
		2020	110	187	588,2‰	-	-	-	8,7	227,8	38,3‰	7,1	198,0	35,9‰
		2021	223	308	724,0‰	-	-	-	16,4	234,1	70,1‰	11,6	204,0	57,1‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	17,8	60,0	29,7%	-	-	-	24,6	60,0	41,0%	25,7	59,9	42,9%
		2017	15,0	60,0	25,0%	-	-	-	25,5	60,0	42,5%	26,1	59,9	43,7%
		2018	18,2	60,0	30,3%	-	-	-	26,6	59,8	44,5%	27,0	59,8	45,3%
		2019	24,5	60,0	40,9%	-	-	-	25,5	60,0	42,5%	26,7	59,8	44,6%
		2020	11,4	60,0	19,0%	-	-	-	23,0	60,0	38,3%	23,9	59,8	40,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	52	80	65,0%	-	-	-	106,0	152,0	69,7%	105,2	148,6	70,8%
		2017	46	73	63,0%	-	-	-	116,6	162,0	72,0%	105,0	147,0	71,5%
		2018	36	63	57,1%	-	-	-	108,3	148,0	73,2%	106,5	145,5	73,2%
		2019	41	60	68,3%	-	-	-	111,3	161,4	69,0%	106,1	147,4	72,0%
		2020	70	176	39,8%	-	-	-	115,6	182,3	63,4%	105,9	158,9	66,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	34	80	42,5%	-	-	-	79,7	152,0	52,4%	78,7	148,6	52,9%
		2017	26	73	35,6%	-	-	-	86,9	162,0	53,6%	77,9	147,0	53,0%
		2018	23	63	36,5%	-	-	-	84,6	148,0	57,2%	80,8	145,5	55,5%
		2019	33	60	55,0%	-	-	-	84,6	161,4	52,4%	78,9	147,4	53,5%
		2020	47	176	26,7%	-	-	-	86,1	182,3	47,2%	76,6	158,9	48,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	34	80	42,5%	-	-	-	79,7	152,0	52,4%	78,8	148,6	53,0%
		2017	27	73	37,0%	-	-	-	87,1	162,0	53,7%	78,2	147,0	53,2%
		2018	23	63	36,5%	-	-	-	84,6	148,0	57,2%	80,9	145,5	55,6%
		2019	33	60	55,0%	-	-	-	84,7	161,4	52,5%	79,1	147,4	53,7%
		2020	47	176	26,7%	-	-	-	86,1	182,3	47,3%	77,0	158,9	48,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	7	80	8,8%	-	-	-	41,4	152,0	27,2%	44,2	148,6	29,7%
		2017	5	73	6,8%	-	-	-	49,0	162,0	30,2%	46,2	147,0	31,4%
		2018	6	63	9,5%	-	-	-	43,8	148,0	29,6%	47,1	145,5	32,4%
		2019	15	60	25,0%	-	-	-	48,8	161,4	30,2%	48,0	147,4	32,5%
		2020	14	176	8,0%	-	-	-	48,1	182,3	26,4%	43,9	158,9	27,6%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	7	80	8,8%	-	-	-	41,6	152,0	27,3%	44,6	148,6	30,0%
		2017	5	73	6,8%	-	-	-	49,1	162,0	30,3%	47,0	147,0	32,0%
		2018	6	63	9,5%	-	-	-	44,2	148,0	29,9%	47,6	145,5	32,7%
		2019	15	60	25,0%	-	-	-	48,9	161,4	30,3%	48,6	147,4	33,0%
		2020	14	176	8,0%	-	-	-	48,5	182,3	26,6%	45,0	158,9	28,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	12	48	25,0%	-	-	-	24,8	110,4	22,5%	28,4	113,3	25,1%
		2017	8	73	11,0%	-	-	-	28,1	130,0	21,6%	31,9	121,6	26,2%
		2018	9	88	10,2%	-	-	-	35,1	138,2	25,4%	39,0	133,8	29,2%
		2019	6	80	7,5%	-	-	-	40,9	152,0	26,9%	47,5	148,6	32,0%
		2020	6	73	8,2%	-	-	-	41,1	162,0	25,4%	44,7	147,0	30,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	32	52	61,5%	-	-	-	34,8	44,7	77,8%	35,4	45,1	78,5%
		2017	7	13	53,8%	-	-	-	40,8	50,2	81,2%	38,7	49,0	78,9%
		2018	13	24	54,2%	-	-	-	51,3	64,7	79,2%	46,2	57,6	80,1%
		2019	14	30	46,7%	-	-	-	52,4	66,8	78,4%	51,4	65,7	78,3%
		2020	13	23	56,5%	-	-	-	57,4	71,8	79,9%	52,0	66,7	78,0%
		2021	19	27	70,4%	-	-	-	53,5	65,8	81,4%	50,2	63,8	78,8%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	904	1.200	75,3%	-	-	-	1.357,6	1.671,2	81,2%	1.117,4	1.399,5	79,8%
		2017	1.008	1.260	80,0%	-	-	-	1.366,9	1.718,0	79,6%	1.131,5	1.464,3	77,3%
		2018	1.046	1.338	78,2%	-	-	-	1.362,3	1.766,8	77,1%	1.097,8	1.481,4	74,1%
		2019	792	936	84,6%	-	-	-	1.293,8	1.782,0	72,6%	1.075,4	1.523,6	70,6%
		2020	1.062	1.422	74,7%	-	-	-	1.300,7	1.808,1	71,9%	1.105,1	1.598,7	69,1%
		2021	1.296	2.016	64,3%	-	-	-	1.287,4	1.915,0	67,2%	1.129,2	1.702,8	66,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	904	1.200	75,3%	-	-	-	1.376,4	1.671,2	82,4%	1.134,4	1.399,5	81,1%
		2017	1.008	1.260	80,0%	-	-	-	1.415,0	1.718,0	82,4%	1.174,4	1.464,3	80,2%
		2018	1.046	1.338	78,2%	-	-	-	1.419,1	1.766,8	80,3%	1.148,5	1.481,4	77,5%
		2019	792	936	84,6%	-	-	-	1.381,7	1.782,0	77,5%	1.157,3	1.523,6	76,0%
		2020	1.182	1.422	83,1%	-	-	-	1.398,3	1.808,1	77,3%	1.220,4	1.598,7	76,3%
		2021	1.560	2.016	77,4%	-	-	-	1.420,0	1.915,0	74,2%	1.257,5	1.702,8	73,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e	2016	956	1.200	79,7%	-	-	-	1.439,9	1.671,2	86,2%	1.188,1	1.399,5	84,9%

B sul totale delle ore di docenza	2017	1.060	1.260	84,1%	-	-	-	1.463,3	1.718,0	85,2%	1.227,0	1.464,3	83,8%
	2018	1.046	1.338	78,2%	-	-	-	1.501,4	1.766,8	85,0%	1.215,6	1.481,4	82,1%
	2019	840	936	89,7%	-	-	-	1.464,7	1.782,0	82,2%	1.235,7	1.523,6	81,1%
	2020	1.422	1.422	100,0%	-	-	-	1.524,3	1.808,1	84,3%	1.305,7	1.598,7	81,7%
	2021	1.608	2.016	79,8%	-	-	-	1.607,5	1.915,0	83,9%	1.366,1	1.702,8	80,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	61	80	76,3%	-	-	-	119,2	152,0	78,4%	119,8	148,6	80,6%
		2017	54	73	74,0%	-	-	-	128,9	162,0	79,6%	117,9	147,0	80,2%
		2018	42	63	66,7%	-	-	-	119,9	148,0	81,0%	118,6	145,5	81,5%
		2019	45	60	75,0%	-	-	-	126,0	161,4	78,1%	119,4	147,4	81,0%
		2020	96	176	54,5%	-	-	-	134,9	182,3	74,0%	121,9	158,9	76,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	2	73	2,7%	-	-	-	15,6	130,0	12,0%	19,2	121,6	15,8%
		2017	6	88	6,8%	-	-	-	22,4	138,2	16,2%	26,1	133,8	19,5%
		2018	3	80	3,8%	-	-	-	25,5	152,0	16,8%	31,5	148,6	21,2%
		2019	1	73	1,4%	-	-	-	29,6	162,0	18,3%	33,0	147,0	22,4%
		2020	6	63	9,5%	-	-	-	25,6	148,0	17,3%	29,7	145,5	20,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	3	80	3,8%	-	-	-	6,5	152,0	4,3%	7,2	148,6	4,9%
		2017	4	73	5,5%	-	-	-	6,6	162,0	4,1%	6,8	147,0	4,6%
		2018	3	63	4,8%	-	-	-	6,0	148,0	4,1%	6,4	145,5	4,4%
		2019	2	60	3,3%	-	-	-	7,4	161,4	4,6%	7,1	147,4	4,8%
		2020	19	176	10,8%	-	-	-	10,0	182,3	5,5%	7,8	158,9	4,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	25	48	52,1%	-	-	-	52,2	110,4	47,3%	53,5	113,3	47,2%
		2017	24	73	32,9%	-	-	-	59,1	130,0	45,5%	54,8	121,6	45,1%
		2018	51	88	58,0%	-	-	-	59,9	138,2	43,4%	57,0	133,8	42,6%
		2019	38	80	47,5%	-	-	-	66,1	152,0	43,5%	62,3	148,6	41,9%

2020	41	73	56,2%	-	-	-	67,6	162,0	41,7%	61,3	147,0	41,7%
------	----	----	--------------	---	---	---	------	-------	-------	------	-------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	38	52	73,1%	-	-	-	40,9	44,7	91,4%	41,1	45,1	91,3%
		2017	11	13	84,6%	-	-	-	45,9	50,2	91,3%	44,5	49,0	90,7%
		2018	20	24	83,3%	-	-	-	59,1	64,7	91,4%	52,1	57,6	90,4%
		2019	23	30	76,7%	-	-	-	61,2	66,8	91,7%	59,9	65,7	91,2%
		2020	19	23	82,6%	-	-	-	66,5	71,8	92,6%	61,1	66,7	91,7%
		2021	21	27	77,8%	-	-	-	59,7	65,8	90,8%	57,6	63,8	90,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	343	8,4	41,0	-	-	-	562,0	13,8	40,8	461,2	11,4	40,3
		2017	388	10,1	38,4	-	-	-	613,7	14,2	43,2	503,6	12,0	42,1
		2018	384	10,3	37,2	-	-	-	627,5	14,6	43,0	528,6	11,9	44,3
		2019	367	7,0	52,4	-	-	-	652,5	14,5	45,2	556,1	12,2	45,7
		2020	456	11,9	38,5	-	-	-	685,0	14,8	46,2	589,2	12,8	45,9
		2021	577	15,4	37,5	-	-	-	714,6	15,8	45,3	624,3	13,3	46,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	111	4,0	28,0	-	-	-	179,4	5,3	33,5	164,2	4,3	38,5
		2017	105	4,0	26,3	-	-	-	192,9	5,6	34,3	171,9	4,5	37,9
		2018	98	4,7	21,0	-	-	-	181,8	5,6	32,6	170,5	4,4	38,5
		2019	82	3,4	24,1	-	-	-	193,9	5,8	33,6	178,1	4,7	37,9
		2020	194	7,8	25,0	-	-	-	215,6	5,9	36,3	196,5	5,1	38,6
		2021	305	7,3	41,8	-	-	-	236,7	6,3	37,4	214,7	5,2	41,1

Breve commento

La GAQ ha operato nel seguente modo per l'elaborazione del commento alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) fornita da ANVUR nella scheda SUA-CdS 2021, considerando i dati aggiornati al 08/10/2022:

- Il 09 novembre 2022 alle ore 16.00, si sono effettuati degli incontri e discussioni sulla SMA tra Villari, Speciale e Fazio.
- Il 21 novembre 2022 alle 15.00, è stata inviata copia della SMA alla Prof.ssa Orecchio Referente della Qualità del Dipartimento MIFT.
- Il 14 dicembre 2022 alle 16.20 è stata ricevuta la nota: "SMA 2022 - schede di verifica dal Presidio di qualità, dalla Prof.ssa Speciale Referente della Qualità del Dipartimento MIFT", in cui veniva fatto presente piccole criticità presenti nella scheda del CdL L-31.
- Il 19 dicembre 2022 alle 13.00 è stata indetta una riunione mirata del Gruppo AQ che ha verificato e dato seguito e risolto le criticità presenti nella scheda del CdL L-31, ravvisate dal Presidio di Qualità.
- Il 19 dicembre 2022 alle 16.15 è stata approvata la Scheda SMA per L-31, da parte dei docenti afferenti e partecipanti al Consiglio di Corso di Laurea di tale giornata.
- Il 21 dicembre 2022 alle 08.45 si è tenuto il Consiglio di Dipartimento dove è stata approvata la Scheda SMA per L-31.

Componenti della GAQ:

- Prof Villari (coordinatore CdS).
- Prof.ssa Maria Paola Speciale (membro del CdS).
- Prof.ssa Maria Fazio (membro del CdS).
- Dott.ssa Arnoldo (personale ATA).
- Rappresentanti degli Studenti: Andrea Ruggeri

Tutti i verbali prodotti dal Gruppo AQ sono accessibili al seguente link:

<https://unimeit.sharepoint.com/:f:/r/teams/DIPARTIMENTOMIFT-SMA/Documenti%20condivisi/General/L-31%20INFORMATICA%20-%202022?csf=1&web=1&e=QKx4jN>

INDICATORI DATI INGRESSI/USCITE DEL CDS INFORMATICA

Indicatori iC00a e iC00b: questi indicatori presentano un andamento decrescente dal 2016 al 2019 ma dal 2020 l'andamento si è invertito infatti il numero degli avvisi di carriera si è più che raddoppiato passando da 82 studenti nel 2019 a 187 nel 2020 e ha continuato a crescere con 308 studenti; gli immatricolati puri si sono quasi raddoppiati passando da 60 studenti a 175 nel 2020 così anche nel 2021 con 267. Con questo incremento degli indicatori il CdS in Informatica supera di gran lunga i numeri degli avvisi di carriera e degli immatricolati puri dell'Area Geografica di riferimento e dell'Area Nazionale, in particolare gli immatricolati puri del 2021 sono quasi il doppio di quelli Nazionali.

Indicatore iC00d: questo indicatore presenta negli ultimi quattro anni andamento più o meno stabile intorno 370 iscritti con piccole oscillazioni intorno all'8% con valori inferiori a quelli dell'Area Geografica e l'Area Nazionale dei 40% circa. Nel 2020 presenta un incremento del 20% rispetto al 2019 mantenendo una differenza del 38% rispetto all'Area Geografica di

riferimento ma del 22% circa rispetto all'area Nazionale.

Nel 2021 gli iscritti (totali) sono 577, poco sotto la media dell'area geografica e in linea con l'area Nazionale.

Indicatori iC00e e iC00f: questi indicatori presentano dal 2016 al 2019 un costante decremento del 20%, con valori inferiori del 50% nel 2016 fino ad un distacco del 65% nel 2019 rispetto all'Area Geografica e l'Area Nazionale. Per quanto riguarda il 2020 l'indicatore indica un incremento degli Iscritti Regolari (274) del 33%, incremento notevole che comunque non raggiunge la percentuale media dell'Area Geografica e Nazionale. Nel 2021 gli iscritti regolari sono notevolmente aumentati (406) allineandosi alle medie dell'Area Geografica e Nazionale.

Indicatore iC00g e iC00h: questi indicatori presentano il massimo storico di laureati sia totali che entro la normale durata del corso, nell'anno 2016 (55 di cui 14 in corso) con percentuali superiore sia all'Area geografica di riferimento che a quella Nazionale. Nel 2017 si ha la percentuale minima (13 totali di cui 3 in corso), tale repentino declino ha portato le percentuali al di sotto dei valori degli Atenei nell'Area Geografica (52,2) di riferimento e dell'Area Nazionale (49,7) che invece dal 2016 hanno visto aumentare i numeri dei laureati fino ad averne nel 2020, 74,7 e 71,7 rispettivamente con 30,5 e 33,9 in corso. Dal 2018 fino 2020 il dato si è incrementato fino ad avere 30 laureati totali nel 2019. Nel 2020 i laureati sono 23 (di cui 3 in corso) contro i 74,7 e 71,7 dell'area Geografica e Nazionale, rispettivamente. Nel 2021 27 (di cui 5 in corso) con un incremento del 18,5%, colmando di poco il distacco con le percentuali dell'area Geografica e di quella Nazionale che hanno mantenuto la loro percentuale media.

Commento: Gli indicatori iC00a, iC00b, iC00d e iC00e relativi ai dati in ingresso al CdS in Informatica sono indubbiamente un punto di forza del CdS. I dati degli indicatori evidenziano come la nuova offerta formativa per l'a.a. 2020/2021 con l'erogazione di due percorsi, uno in lingua inglese denominato Data Analysis e l'altro in italiano Tecnologie Informatiche, ha attratto molti studenti portando a quadruplicare il numero complessivo dei nuovi iscritti (avvii di carriera, immatricolati puri) e raddoppiare il numero degli iscritti, iscritti regolari ect, rispetto all'a.a. 2019/2020. Tali indicatori portano il CdS in Informatica ad allinearsi ed in alcuni casi a superare mediamente gli Atenei della Area Geografica e Nazionale. Nel 2021

Gli indicatori iC00g e iC00h relativi ai dati in uscita devono essere monitorati; infatti nonostante le azioni intraprese negli anni passati per aiutare gli studenti a superare le difficoltà che hanno incontrato durante il loro corso di studio, in particolare nell'a.a. 2017/2108 è stata abolita la propedeuticità di alcuni insegnamenti (vedi SUA e SMA anni 2018 e 2019) nel 2021 c'è stato solo un piccolo aumento dei laureati. La pandemia Covid 19 potrebbe aver avuto delle ripercussioni sulla carriera dei laureati del 2021, quindi il dato va monitorato per capire se necessitano ulteriori

azioni correttive come l'attivazione di altri corsi di tutorato esigenza che gli studenti palesano nelle schede di valutazione (SUA 2021) e che la Commissione Paritetica nella relazione annuale 2021 suggerisce. Il CdS spera superata la pandemia Covid19, visto l'aumento dei dati in ingresso, che nei prossimi due anni vi sia un incremento dei dati in uscita.

GRUPPO A: indicatori della didattica

L'indicatore iC01 risulta critico dal 2016 (12,7%) perché sotto la media dell'Area Geografica (25,8%) e di quella Nazionale (30,6%), dal 2018 (14,2%) la percentuale è in leggero aumento rispetto all'anno precedente (13,3%). Nel 2019 la percentuale si è più che raddoppiata raggiungendo il 32%. Nel 2019 la percentuale del 32% risulta superiore a quella dell'Area Geografica di riferimento (28,8%) e poco inferiore a quella Nazionale (33,7%). Il dato del 2019 è il risultato dell'azione intrapresa dal CdS e dal Dip MIFT, nel novembre del 2017, esplicitata nella redazione delle precedenti SMA del 2018 e del 2019 dove, al fine di favorire uno sblocco delle progressioni di carriera è stata abolita la propedeuticità in tutti i manifesti a partire dall'A.A. 2014/15 e a partire dagli appelli d'esame di dicembre 2017.

Nel 2020 la percentuale si è quasi dimezzata rispetto all'anno precedente, probabilmente dovuto alla rimodulazione dell'offerta didattica del CdS del 2020 con l'introduzione di due percorsi, tecnologie Informatiche e data Analysis in inglese, per cui alcune materie del primo a.a. che prima erano semestrale come Calcolo, Fisica, Calculus e Physics, sono diventate annuali (da 6 CFU sono diventate da 12 CFU), tale modifica unitamente alla didattica erogata online a causa dello stato pandemico (Covid19) ha evidentemente creato agli studenti, soprattutto del primo anno, problemi per il raggiungimento dei 40 CFU nell' a.s.

Tuttavia si osserva che anche le percentuali dell'Area Geografica e Nazionale hanno subito una leggera diminuzione.

L'indicatore iC02, relativo alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso, nel 2016 (25,5%) è in linea con la media dell'area Geografica (25,8%) ed inferiore a quella Nazionale (37,8%). Dal 2017 in decrescita, in controtendenza alle medie dell'Area Geografica e Nazionale che nell'ultimi anni sono aumentate. Tale indicatore raggiunge il valore minimo del 13,3% nell'anno 2019 e 13% nel 2020 con solo 3 laureati in corso su 23 totali, dovuto probabilmente ai motivi già discussi nel commento all'indicatore iC01. Esaminando il dato a partire dal 2018 si osserva (vedi denominatore dell'indicatore) che il numero dei laureati totali è progressivamente aumentato il che significa che le politiche messe in atto dal CdS per il recupero dei fuori corso ha determinato un incremento del numero dei laureati fuori corso. Nel 2020 la percentuale è ulteriormente aumentata con il 18,5% di laureati in corso, il dato rimane ancora sotto la media dell'Area geografica e nazionale.

L'indicatore iC03 rivela che dal 2017 fino al 2019 il CdS ha attirato sempre meno studenti di altre regioni. Dal 2016 al 2018 l'indicatore seppur in decrescita è sempre stato molto sopra la media

dell'area Geografica e più o meno in linea con la media Nazionale. Nell'2019 la percentuale ha subito un forte decremento passando dal 33,7% del 2017 al 13,4%, percentuale sopra la media dell'area Geografica (5,9%) e inferiore a quella Nazionale (19,9%). Nel 2020 la percentuale si è notevolmente incrementata raggiungendo il 63,1% decisamente sopra la media dell' Area Geografica (8,6%) e di quella Nazionale (20,3%). L'alta percentuale di tale indicatore del 2020 è il risultato della nuova offerta formativa proposta dal a.a. 2020/2021 con i due percorsi tecnologie Informatiche e data Analysis in inglese, che ha evidentemente attirato un grosso numero di studenti italiano e stranieri. Nel 2021 la percentuale si ulteriormente incrementata (75%) con un distacco notevole rispetto alle percentuali medie delle area Geografica e Nazionale (11,1% e 23,2%, rispettivamente).

Indicatore iC05, come si nota dai rapporti iscritti/docenti il corso risulta avere una buona sostenibilità e quindi non è mai critico. Infatti, dal 2016, 13,9, (2017 è 12,8, - 2018 è 13,6- 2019 è 13,9, 2020 14,4, 2021 15) l'indicatore è sempre stato sotto la media dell'area Geografica (2016 è 17,8, 2017 è 19,5 2018 è 19,1, 2019 è 19,3, 2020 19,1, 2021 18,6) e di quella Nazionale Geografica (2016 è 17,2, 2017 è 18,1 2018 è 18,3, 2019 è 18,4,2020 è 18,3, 2021 è 18,3).

Gli indicatori iC06, iC06BIS, iC06TER hanno rappresentano il vero punto di forza del CdS fino al 2019 con percentuali sempre al di sopra della media dell'area Geografica e mantenendosi prevalentemente al di sopra della media Nazionale. Nel 2020 tutte e tre gli indicatori scendo con percentuale mediamente inferiori a quelle del 2019 del 40% circa che sono anche sotto le percentuale dell'Area Geografica Nazionale. Se si incrociano tali percentuali con i profili dei laureati pubblicati su Almalaurea si vede nel 2020 una grossa percentuale di laureati, circa il 40% ha scelto di proseguire gli studi iscrivendosi ad un corso magistrale e non cercare un'occupazione. L'indicatore va monitorato per capire se tale scelta dei laureati sia stata subordinato dalla situazione Pandemica Covid19 che ha reso difficoltosi gli spostamenti soprattutto verso il Nord Italia dove i laureati del CdS in Informatica, in passato, trovavano lavoro, o sia dovuta dalla volontà dei laureati di approfondire la loro conoscenze per entrare nel mercato del lavoro con maggiori competenze. Più precisamente:

iC06: 2016: 70,4%, (52,9% Geog. 55,9% Naz.), 2017: 68,1% (56,4% Geog. 58,9% Naz.),

2018:75,0% (51,3% Geog., 53,5% Naz.), 2019: 66,7% (54,4%; Geog., 53,6% Naz.), 2020 :35,7% (55,9% Geog., 50,3% Naz.).

iC06BIS: 2016: 70,4% (52,4% Geog., 54,6% Naz.) 2017:63,8% (54,5% Geog. 57,0% Naz.)

2018: 75,0% (49,7% Geog., 52,0% Naz.) 2019 :66,7% (53,7% Geog., 52,5% Naz.), 2020: 35,7%(47,9% Geog, 49,2% Naz.);

iC06TER: 2016: 82,6%, (80,0% Geog., 81,7% Naz.) 2017:85,7% (84,0% Geog.,84,5% Naz.),

2018: 85,7% (84,4% Geog. 86,7% Naz.), 2019: 90,9%, (85% Geog.,87,5% Naz.), 2020: 66,7% (81,3% Geog., 85,5% Naz.).

Le percentuali del 2021 iC06 64,3%, (sopra le Area Geografia e Nazionale 52,5% e 52,5%), iC06bis 61,5% (sopra le Area Geografia e Nazionale 51,4% e 51,3%), iC06ter 72,7% (sotto le Area Geografia e Nazionale 51,4% e 51,3%), confermano quanto ipotizzato nella SMA del 2021, attribuendo l'inversione di tendenza alla situazione Pandemica Covid19 che ha reso difficoltosi gli spostamenti soprattutto verso il Nord Italia dove i laureati del CdS in Informatica trovavano lavoro. Nel 2021 le percentuali sono più o meno ritornate ai valori degli anni precedenti al 2019 per tutti gli indicatori fatta eccezione del iC06Ter (laureati occupati a un anno dal titolo, non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) per cui la percentuale è risalita ma rimanendo sotto le percentuali medie delle Aree di riferimento.

Indicatore iC08, essendo sempre superiore ai 2/3 dei docenti di riferimento, misura l'adeguatezza della classe del CdS.

Commento: nel 2019 la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s (ind. iC01) ha raggiunto una percentuale confrontabile con l'Area Geog. di riferimento e con quella Nazionale, dovuta all'azione correttiva intrapresa dal CdS e dal Dip MIFT, nel novembre del 2017, esplicitata nella redazione delle precedenti SMA del 2018 e del 2019.

Gli indicatori iC01 e iC02, segnalano criticità, come si evinde anche dalla relazione del NdV del 2022 in cui sono stati riscontrate variazioni nel confronto con l'Area Geografica di circa il 50%. Nel 2020/21 probabilmente a causa della rimodulazione dell'offerta didattica del CdS del 2020/21 con l'introduzione di due percorsi, tecnologice Informatiche e data analysis in inglese, in cui alcune materie del primo a.a. che prima erano semestrale come Calcolo, Fisica, Calculus e Physics sono diventate annuali (da 6 CFU sono diventate da 12 CFU) e unitamente all'erogazione della didattica online legata allo stato Pandemico Covid 19, la percentuale si è quasi dimezzata rispetto all'anno precedente. Il cds ha già pensato a delle correzioni da apportare alla nuova offerta didattica come la rimodulazione di corsi annuali in corsi semestrali da 6CFU.

Si osserva che anche a livello di Ateneo, l'indicatore ha subito un decremento del 20% circa, maggiore rispetto a quello degli altri Atenei dell'area geografica e Nazionale, che è di circa il 5%. E' evidente che la nuova offerta formativa ha attirato moltissimi studenti sia italiani che stranieri, rendendo il cds in Informatica più attrattivo sia rispetto agli Atenei dell' Area Geografica di riferimento che a quella Nazionale. Nel 2020 la percentuale è stata del 63,1% e nel 2021 si ulteriormente incrementata (75%) con un distacco notevole rispetto alle percentuali medie delle area di riferimento (11,1% e 23,2%, rispettivamente) (ind. iC03). Anche per il 2021 come per l'a.a. precedente, il CdS conferma la buona sostenibilità,

Sebbene dal 2017 al 2020 il numero dei laureati totali (ind. iC02) è progressivamente aumentato, il che significa che le politiche messe in atto dal CdS per il recupero dei fuori corso ha

determinato un incremento del numero dei laureati fuori corso, il numero dei laureati in corso è esiguo. Nel 2021 la percentuale è ulteriormente aumentata ma il dato rimane ancora sotto la media dell'Area geografica e nazionale. Tale indicatore va ancora monitorato per capire se bisogna solo aspettare oppure è necessario intraprendere azioni correttive. La pandemia Covid 19 potrebbe aver avuto delle ripercussioni sulla carriera dei laureati del 2021.

Nel 2020 il punto di forza del CdS costituito fino al 2019 dall'alta percentuale di sblocchi occupazioni dopo la laurea (ind. iC006, iC006bis, iC006ter), diventa un punto da attenzionare per capire se tale scelta dei laureati sia stata subordinata dalla situazione Pandemica Covid19 che ha reso difficoltosi gli spostamenti soprattutto verso il Nord Italia dove i laureati del CdS in Informatica, in passato, trovavano lavoro, o sia dovuta dalla volontà dei laureati di approfondire la loro conoscenza per entrare nel mercato del lavoro con maggiori competenze. Le percentuali del 2021 confermano quanto ipotizzato nella SMA del 2021, attribuendo l'inversione di tendenza alla situazione Pandemica Covid19 che ha reso difficoltosi gli spostamenti soprattutto verso il Nord Italia dove i laureati del CdS in Informatica trovavano lavoro. Nel 2021 le percentuali sono più o meno ritornate ai valori degli anni precedenti al 2019 per tutti gli indicatori.

GRUPPO B: indicatori di internazionalizzazione

Indicatore iC10: nel 2016 non ci sono stati studenti regolari che abbiano conseguito CFU all'estero. Dal 2017, grazie al lavoro svolto dal delegato del Dipartimento per l'internazionalizzazione, che è anche docente del CdS, che ha curato azioni tendenti a stimolare gli studenti verso la partecipazione ad attività di internazionalizzazione e la stipula di ulteriori convenzioni con Corsi di Informatica di Università europee (l'elenco delle convenzioni al link: <http://www.unime.it/cds/informatica/internazionalizzazione-0>), l'indicatore iC10 dal valore dello 0% ha raggiunto il valore del 15,3 nel 2017 e il 19,7% nel 2018 e il 36,6% nel 2019, con percentuali superiori ai valori della media dell'Area Geografica (4,5%) e di quella Nazionale (5,6%). Nel 2020 a causa della Pandemia, tutte le attività di internazionalizzazione sono state notevolmente ridotte e pertanto la percentuale di studenti regolari che abbiano conseguito CFU all'estero è 0%.

L'indicatore iC11 è nullo fino al 2018, nel 2019 la percentuale del 25% (4 laureati hanno conseguito più di 12 CFU all'estero) e nel 2020 il 66,67%. Percentuali notevolmente superiori a quelle dell'Area Geog. e Nazionale (nel 2019 4% e 3,8%, nel 2020 4,2% e 4,6% rispet.).

Nel 2021 solo un 1 laureato su 5 ha conseguito più di 12 CFU all'estero, abbassando la percentuale al 20%, sotto la percentuale media delle area di riferimento; si osserva che anche quest'ultime hanno comunque subito un decremento, probabilmente tutto ciò è dovuto alla Pandemia Covid 19.

L'indicatore iC12 dal 2016 al 2019 è nullo, fatta eccezione per a.a. 2017 (2,1%). Nel 2020, il nuovo percorso Data Analysis erogato in lingua Inglese ha attirato 108 studenti su 185 totali iscritti al primo anno, con titolo di studio conseguito all'estero; in percentuale corrisponde al 58,3% di studenti stranieri. Notevolmente superiore alle percentuali dell'Area Geog.(3,76%) e Nazionale (3,57%). Nel 2021 gli studenti stranieri iscritti al primo anno, con titolo di studio conseguito all'estero, sono diventati 308, percentuale del 72,4%, di gran lunga sopra le percentuali delle area Geografica e Nazionale.

Commento: Dall' a.a. 2020/2021 il CdS in informatica attira, grazie all'attivazione del percorso in inglese Data Analysis, un gran numero di studenti stranieri, con percentuali che continua a crescere nell'a.a. 2020/21 che sono decisamente superiori ai valori della media dell'Area Geografica e di quella Nazionale, pertanto l'indicatore iC12 continua ad essere il punto di forza del CdS in Informatica. Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione che fino all'a.a. precedente erano un punto di forza, nel 2021 a causa della Pandemia Covid 19 per cui alcune attività di scambio tra studenti sono state ridotte.

GRUPPO E: ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

L'andamento decrescente delle percentuali degli indicatori dal iC13 al iC16bis dal 2017 al 2018 è legato alle criticità discusse all'indicatore iC01. Criticità per cui nel novembre del 2017 sono state intraprese azioni correttive descritte nelle SMA 2018 e 2019. Tutte le percentuali sono sempre poco al di sotto la media dell'Area geografica e Nazionale ma nell'a.a 2017 e 2018 il distacco è stato netto dal 30% al 70% (indicatore iC16, a.a. 2017). Nel 2019 grazie alle azioni correttive intraprese tutti gli indicatori presentano percentuali più alte confrontabili con quelle dell'area Geog. di riferimento e con quella Nazionale. Infatti le percentuali degli indicatori 2019 sono:

iC13 40,9% (Area Geog. 42,0%, Naz. 44,5%),

iC14 68,3% (Area Geog. 67,9%, Naz. 71,7%),

iC15 55,0% (Area Geog. 51,8%, Naz. 53,3%),

iC15BIS 55,0% (Area Geog. 51,9%, Naz. 53,5%),

iC16 25,0% (Area Geog. 29,8%, Naz. 32,4%),
iC16BIS 25,0% (Area Geog. 30,3%, Naz. 33%).
Purtroppo i dati del 2020 hanno raggiunto il minimo storico segnalano una criticità nel cds in informatica.
iC13 19% (Area Geog. 38,3%, Naz. 40%), con una variazione del quasi 50% nel confronto con indicatori rispetto Area Geografica (NdV2022)
iC14 39,8% (Area Geog. 63,4%, Naz. 66,7%),
iC15 26,7% (Area Geog. 47,2%, Naz. 48,2%),
iC15BIS 26,7% (Area Geog. 47,3%, Naz. 48,4%),
iC16 8,0% (Area Geog. 26,4%, Naz. 27,6%),
iC16BIS 8,0% (Area Geog. 26,6%, Naz. 28,3%).

L'indicatore iC17 nel 2016 (24.5%) era maggiore della media dell'area Geografica (22.4%) e quasi in linea con quella Nazionale (25%). Dal 2017 fino al 2019 la percentuale dell'indicatore è scesa al 11%, poi al 10,2%, e al 7,5% nel 2019, percentuale inferiore alle medie dell'area Geografica e di quelle Nazionale. Le percentuali basse di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio sono probabilmente la conseguenza delle criticità dell'a.a. 2017/2018 evidenziate all'indicatore iC01 della SMA 2018 e 2019. Nel 2020 la percentuale dell' 8,2% segnala una piccola miglioria, probabilmente legata all'interventi, di cui sopra, apportati dal cds. Il dato continua a rimanere sotto la media dell'area geografica e Nazionale

L'indicatore iC18 nel 2020 mostrava che gli studenti erano meno soddisfatti del CdS e della sua efficacia rispetto agli studenti degli altri Atenei dell'Area Geog. e dell'area Nazionale con il 56,5% contro il 79,9% e 78%. Nel 2021 la percentuale si è alzata al 70,4% con una piccola differenza dall'area geografica e Nazionale (81,4%, 78,8%). L'indicatore evidenzia che il cds è riuscito con azioni correttive a migliorare la sua offerta didattica.

Gli indicatori iC19, iC19BIS, iC19TER rivelano una buona qualità e sostenibilità della docenza, dimostrando l'efficienza sull'utilizzo di risorse interne del CdS con la politica di diminuzione dei contratti esterni dal 2017. Infatti, nel 2016 la percentuale era al di sotto delle media del 6% dell'area Geografica e di quella Nazionale. Dal 2017 al 2018 i valori sono maggiori della media in misura del 3% dell'area Geografica e di quella Nazionale. Nel 2019 l'ind. iC019, con il valori del 84% ha superato del 12,0% circa la media dell'area Geografica e di quella Nazionale. Nel 2020 74,7% superiore al 71,9% della percentuale Area Geog. al 69,1% dell'area Nazionale, nel 2021 si è decrementato al 64,3% sotto le percentuali medie dell'area geografica (67,2%) e di quella Nazionale (66,3%), Gli indicatori iC19BIS, iC19TER, leggermente inferiori alle percentuale dell'Area Geo e Nazionale dal 2016 al 2018, dal 2019 al 2021 le percentuali sono poco superiori, l'ind. iC019Ter nel 2020 raggiungere il 100% ma nel 2021 scende al 79,8%. Tali indicatori nel 2021 hanno subito degli decrementi a seguito dell'istituzione di due percorsi formativi e quindi del numero di corsi erogati e la necessità di stipulare docenze a contratto.

Commento : Si premette che tutti li indicatori relativi ai dati in uscita hanno subito un decremento sia a livello di Area Geografica e Nazionale che di Ateneo. Il dato va monitorato anche alla luce dell'allentamento delle misure restrittive per la pandemia Covid 19 che potrebbe aver avuti delle ripercussioni sulla carriera dei laureati del 2021.

Le percentuali degli indicatori dal iC13 al iC16BIS nel 2020, che sono risaliti raggiungendo valori confrontabili con quelle dell'area Geog. di riferimento e con quella Nazionale, sono la conseguenze di opportune azioni correttive intraprese dal CdS. Questi indicatori che fino al 2020 erano un punto di forza del cds nel 2021 segnalano delle criticità. Come evidenziato nel commento agli indicatori iC01 e iC02, gli studenti hanno avuto dei problemi per il raggiungimento dei 40 CFU nell' a.s in particolare gli studenti del I anno nel conseguire una adeguata percentuale di CFU (iC13 19%) probabilmente a causa di due fattori a) la rimodulazione dell'offerta didattica del CdS del 2020/21 con l'introduzione di due percorsi, tecnologie informatiche e data Analysis in inglese, in cui alcune materie del primo a.a. che prima erano semestrale sono diventate annuali (da 6 CFU sono diventate da 12 CFU), b) la situazione pandemica Covid19 che obbligato i docenti a svolgere la didattica online e che avuto maggiori ripercussioni sui corsi annuali. Il cds ha già pensato a delle correzioni da apportare alla nuova offerta didattica con la rimodulazione di corsi annuali in corsi semestrali da 6CFU. Le basse percentuali dei laureati totali ed in corso (iC17) sono state commentate all'indicatore iC02.

La soddisfazione degli studenti (iC18) iscritti al CdS in Informatica e la sua efficacia (%). L'indicatore evidenzia che il cds è riuscito con azioni correttive a migliorare la sua offerta didattica.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE: percorso di studio e regolarità delle carriere

Questo gruppo di indicatori evidenzia ulteriormente le criticità riscontrate dal CdS descritte all'indicatore iC01 della SMA 2018 e 2019.

Indicatore iC21 dal 2016 al 2019 ha avuto una percentuale media del 75% tranne nel 2018 sceso al 66,7% con valori sempre poco al di sotto della media dell'Area Geografica e Nazionale, con distacco del 18% circa. Nel 2020 la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno scende al 54,5%, (dato non preoccupante se confrontato con la media

di Ateneo che scende dal 71,5% al 22,2%) sotto le medie dell'Area Geografica e Nazionale (74% e 76,7% risp.). Il valore dell'indicatore iC21 sotto la medie dell'area geografica e nazionale congiuntamente al valore più basso dell'indicatore iC14 escludere fughe verso altri CdS e/o altri atenei.

L'indicatore iC22, in accordo a quanto già notato nell'analisi dell'indicatore iC02; grazie alle azioni correttive del CdS del 2017 il dato risale al 6,8% nel 2017 ma scende al 3,8% nel 2018 e ancora al 1,4% nel 2019. Nel 2020 finalmente risale al 9,5% poco sotto le percentuali dell'area Geog. (17,35) e Nazionale(20,4%) . L'indicatore unitamente all'indicatore iC17 segnala una leggera ripresa per quanto riguarda la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso.

Indicatore iC23 nel 2020 risulta critico con una percentuale del 10,8% maggiore di quelle dell'area Geografica e Nazionale (5,5%, 4,9% risp.) contrariamente alla percentuale del 3,3% del 2019 che era sotto la media dell'area Geografica (4,6%) e Nazionale (4,8%).

Pertanto, con l'indicatore iC14 ci permette di affermare l'Ateneo non perde studenti per abbandoni ma poichè lasciano il CdS per spostarsi in altri simili in Ateneo in misura maggiore di quanto lo facciano in altri atenei.

Indicatore iC24 mette in evidenza gli abbandoni del CdS dopo N+1 anni. Nel 2018 presenta una criticità massima stimabile del 15% in più rispetto alla media dell'area Geografica e Nazionale, nel 2019 la criticità si riduce a poco meno del 5%.Nel 2020 la criticità aumenta nuovamente con un 14% in più rispetto alla media dell'area Geografica e Nazionale.

Commento:Il trend degli indicatori di questo gruppo è complessivamente critico soprattutto se confrontato con le percentuali dell'a.a. precedente che risultavano non critici, una piccola eccezione della percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso.

Si spera che la nuova offerta didattica con i due percorsi, Tecnologie Informatiche e Data Analysis in inglese, possa ridurre la percentuale degli studenti che scelgono altri cds in Ateneo, la situazione va monitorata.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE: soddisfazione e occupabilità

Indicatore iC25, relativo alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, presenta delle percentuali alte poco al di sotto delle medie dell'area Geografica e Nazionale. In particolare, dal 73,1% del 2016 si è passato alla percentuale del 83,3% nel 2018 e del 76,7% nel 2019 per risalire al 82,6%. L'indicatore è sempre sotto la media dell'area Geografica e Nazionale con percentuali che oscillano dal 5% fino ad un distacco del 17% nel 2019. Nel 2020 il distacco è intorno al 9% e nel 2021 il distacco risale al 15%.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE: consistenza e qualificazione del corpo docente

L'indicatore iC27 è sempre poco sotto la media dell'area Geografica e Nazionale, tranne nel 2019 quando l'Ateneo ha ridotto il numero di ore per CFU (da 8 ore a 6 ore) è di conseguenza il rapporto tra studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) è aumento, superando di poco il rapporto dell'area Geografica e dell'area Nazionale. Nel 2019 38,5 e nel 2020 è 37,5.

L'indicatore iC28 relativo al Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, negli anni 2018 e 2019 manifestava un piccola criticità con valori 21 e 21,6 sotto le medie dell'area Geografica (32,5 e 32,8) e dell'area Nazionale (36,5 e 35,3). Nel 2020 il valore si incrementa fino al 25 e nel 2020 raggiunge il 41,55 superando le medie dell'area geografica e nazionale. La percentuale è aumentata a causa dell'incremento notevole degli iscritti al primo anno.

Commento: La percentuale dell'indicatore iC28 è aumentata a causa dell'incremento notevole degli iscritti al primo anno.

Da un monitoraggio fatto dal cds in informatica si evince che il nuovo percorso in Data Analysis in lingua inglese nel primo a.a. 2020/21 e nel successivo a.a. 2021/2022 ha avuto delle criticità nella gestione dei corsi, in particolare nel primo semestre, dovuta a più fattori. Molti studenti stranieri hanno ottenuto il permesso di soggiorno dopo l'inizio dell'a.a anche a fine dicembre, termine ultimo concessa dal Senato Accademico per l'immatricolazione. Tali studenti in attesa del permesso di soggiorno hanno avuto la possibilità di seguire a distanza per cui il cds ha dovuto gestire la didattica sia in presenza che a distanza con flussi variabili di studenti e con non pochi problemi. I docenti si sono ritrovati spesso con studenti che iniziavano a seguire i corsi già iniziati da tempo e a gestire studenti con formazione di studio e basi di conoscenza diverse, che intervengono con svariate e continue richieste di chiarimenti sugli argomenti trattati. Tutto ha provocato delle difficoltà agli studenti per il superamento degli esami di profitto nonostante l'attività di ricevimento e di tutorato di supporto alla didattica. Alla luce di tali considerazioni il cds in Informatica auspica la possibilità di attivare corsi di azzeramento online da erogare prima dell'inizio delle lezioni, al fine di allineare le conoscenze di base degli studenti in matematica.

Si osserva infine che la principale azione intrapresa dal CdS per superare la criticità evidenziata nella SMA 2021 relativa ai dati sui laureati, è stata l'attivazione di corsi di tutorato. Tale attività ha portato ad un piccolo incremento dei dati in uscita in particolare per gli studenti fuori corso, come si evince dagli indicatori dell'a.a. 2021/22. Tale attività è stata potenziata anche per a.a. 2022/2023 e sua efficacia continuerà ad essere monitorata. Le azioni intraprese dal CdS, per cercare di superare le criticità emerse nella redazione di questa SMA, saranno valutate nella SMA del prossimo anno.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)